

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**МОДЕРНИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИЙ И СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ
В СООТВЕТСТВИИ С НОВЫМ ФЕДЕРАЛЬНЫМ
ГОСУДАРСТВЕННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ СТАНДАРТОМ**

Сборник лучших региональных практик
педагогических работников Волгоградской области

Волгоград 2020

УДК
ББК

Рецензенты:

Редакционная коллегия: Бородина Марина Игоревна, главный редактор, канд. философ.наук, доцент, преподаватель высшей категории

В 77 Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом общего образования: материалы лучших региональных практик педагогических работников Волгоградской области (Волгоград, 2020) / редкол.: М. И. Бородина [и др.]. Волгоград, 2020. ____ с.

ISBN

В сборнике представлены материалы педагогических работников Волгоградской области, характеризующие лучшие результаты региональных практик по вопросам модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом общего образования. Предназначен для широкого круга читателей. Статьи представлены в авторской редакции.

ISBN
DOI

УДК
ББК

Аннотация

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Волгоградская государственная академия последипломного образования» представляет сборник материалов по результатам отбора лучших региональных инновационных практик ведущих педагогических работников Волгоградской области в рамках деятельности стажировочной площадки «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования в условиях «горизонтального обучения» в 2020-2022 годах».

В сборнике представлены статьи педагогических работников общеобразовательных организаций Волгоградской области, в содержание которых входит описание практических изысканий в области общего образования и воспитания школьников по следующим основным направлениям:

1. Разработка и реализация основных общеобразовательных программ (НОО, ООО, СОО) с учетом ФГОС и концепций преподавания учебных предметов (учебные предметы начальной школы, «Обществознание», «География», «Астрономия», «Физическая культура», «ОБЖ», «Искусство», «Технология»).
2. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Интеграция общего и дополнительного образования для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов ФГОС с учетом концепций преподавания учебных предметов (предметных областей).
4. Повышение квалификации управленческих и педагогических работников по вопросам реализации основных общеобразовательных программ с учетом ФГОС и концепций преподавания учебных предметов (предметных областей).

Авторский коллектив сборника представлен согласно итогам проведенного Государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования «Волгоградская государственная академия последипломного образования» конкурсного отбора лучших педагогических практик деятельности по указанным направлениям педагогических работников Волгоградской области. Авторы представляют собой педагогов различных уровней общего образования и дополнительного образования, имеющих передовой и инновационный опыт педагогической деятельности в школах нашего региона.

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ (НОО, ООО, СОО) С УЧЕТОМ ФГОС И КОНЦЕПЦИЙ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ (УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ, «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ», «ГЕОГРАФИЯ», «АСТРОНОМИЯ», «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА», «ОБЖ», «ИСКУССТВО», «ТЕХНОЛОГИЯ»)

- Толмачева Е.В.** Проблемы содержательного характера и пути их решения на уроках географии и во внеурочной деятельности в условиях внедрения концепции развития географического образования в Российской Федерации 6
- Сорокина Е. Н., Некрылова Е. Р.** Программа метапредметного элективного синхронизированного курса «Времена не выбирают, в них живут и умирают...» Мифы и реальность 30-х гг. XX века» средствами истории, обществознания, литературы и русского языка для 11-х классов 30
- Королев Н. Н., Алёшина М. Я.** Инновационная практика на тему «Цифровые образовательные ресурсы в образовательном процессе на ступени начального общего образования» 56
- Жигульская И. В., Мелентьева Е. В.** Проектирование индивидуального образовательного маршрута как средство формирования личностных и метапредметных достижений младших школьников 69
- Назаренко Е. В.** Критериальное оценивание образовательных достижений младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО 77
- Коновалова К. Н., Матвеев Н. В.** Социальное партнерство как основа комплексного подхода в формировании культуры безопасного поведения личности 92
- Ахмедулина (Кугут) И. А.** Дистанционные формы в обучении географии 99
- Головач М. В.** Современные средства контроля и оценки достижений планируемых результатов ФГОС НОО: аспект индивидуализации содержания 118
- Бригадиренко И. П.** Профессиональная ориентация школьников на разных ступенях обучения 124

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

- Вялова С. Н., Галаева М. А.** Знаково-символическое моделирование как средство вербализации при усвоении учебного материала обучающимися с ОВЗ 135
- Педагогический коллектив МБОУ ГСШ № 3** Социализация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного

| | |
|---|-----|
| образования | 159 |
| <i>Скосарева Е. В.</i> Интегрированный курс по экологии как средство стимуляции познавательной активности у детей с интеллектуальными нарушениями | 166 |
| <i>Абраменко О. В.</i> Методика проведения профессиональных проб в процессе технологического образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 173 |

ИНТЕГРАЦИЯ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ФГОС С УЧЕТОМ КОНЦЕПЦИЙ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ (ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЕЙ)

| | |
|--|-----|
| <i>Гороховская И. Ф., Шевченко З. Ю.</i> Фестиваль «Дни немецкой культуры» как культурно-образовательная традиция | 186 |
| <i>Гречко С. Ю., Ефименко А. Ю., Штода В. Н.</i> Образовательная модель «ЛИЦЕЙ-ВУЗ-ПРОИЗВОДСТВО» как механизм повышения качества естественнонаучного и инженерно-математического образования | 194 |
| <i>Грекова А. Г., Нежинская О. Ю., Осадчая А. А., Фокина О. А., Гречко С. Ю.</i> Модель выпускницы женского класса начальной школы гимназии | 202 |

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПО ВОПРОСАМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С УЧЕТОМ ФГОС И КОНЦЕПЦИЙ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ (ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЕЙ)

| | |
|---|-----|
| <i>Зимарина О. В., Толмачева Е. В.</i> Профессиональный и личностный рост педагогических работников в условиях сетевого взаимодействия | 210 |
| <i>Резникова Т. И., Цветкова Г. В., Врачева Л. Л., Перебаева Г. Н., Поддубная Г. П.</i> Профессиональное обучающееся сообщество методической сети как ресурс учительского роста | 217 |
| <i>Матвиенко Т. Н., Момотова Е. А.</i> Региональный этап ярмарки социально-педагогических инноваций как эффективный ресурс горизонтального обучения | 228 |

**РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ОСНОВНЫХ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ (НОО, ООО, СОО)
С УЧЕТОМ ФГОС И КОНЦЕПЦИЙ ПРЕПОДАВАНИЯ
УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ (УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ НАЧАЛЬНОЙ
ШКОЛЫ, «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ», «ГЕОГРАФИЯ»,
«АСТРОНОМИЯ», «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА», «ОБЖ»,
«ИСКУССТВО», «ТЕХНОЛОГИЯ»)**

Толмачева Елена Викторовна

канд.пед.наук, учитель географии
МБОУ «Городищенская средняя школа
с углубленным изучением отдельных предметов № 3»
р. п. Городище, Волгоградская область

**ПРОБЛЕМЫ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО ХАРАКТЕРА И ПУТИ ИХ
РЕШЕНИЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ
КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

***Аннотация:** статья посвящена рассмотрению трудностей содержательного характера, возникающих в ходе реализации Концепции развития географического образования в РФ, с целью оказания методической помощи педагогическим работникам в совершенствовании инновационных методов обучения на уроках географии и во внеурочной деятельности.*

***Ключевые слова:** Концепция развития географического образования в РФ, системно-деятельностный подход, информатизация образования, инновационные методы обучения, проектная деятельность учащихся.*

Концепция развития географического образования в Российской Федерации, принятая в декабре 2018 года, содержит анализ современного состояния географического образования в школе и принципы реформирования географического образования на уровнях основного и среднего общего образования.

На первый план в содержании географического образования выходит системно-деятельностный подход, направленный на развитие индивидуальных способностей каждого обучающегося в целях обеспечения достижения предметных, метапредметных и личностных результатов школьников.

Приоритетами современного школьного географического образования являются информатизация образования, новые способы организации учебного процесса, формирование ключевых компетентностей обучающихся, проектная и исследовательская, а также самостоятельная познавательная деятельность школьников и другие.

В соответствии с Концепцией развития географического образования в России качественное географическое образование призвано обеспечить формирование российской идентичности, патриотизма, социальной ответственности, экологической грамотности, расширение кругозора и повышение общей эрудиции обучающихся и т. п.

Однако в настоящее время в преподавании географии выделяется ряд проблем различного характера: содержательные, методические, кадровые и мотивационные.

Цель статьи заключается в оказании методической помощи учителям в совершенствовании инновационных методов обучения на уроках географии и во внеурочной деятельности в условиях реализации Концепции.

Так, среди всего спектра проблем для нас наиболее актуальными являются проблемы содержательного характера. Каждая из них требует детального обсуждения и тщательного рассмотрения. Поэтому в данной статье остановимся на одной из них – отставание школьного курса географии от современных достижений в области географической науки и путях ее решения на примере изучения географии отдельных классов.

За последние 10-15 лет в географической науке и смежных с нею дисциплинах произошло немало удивительных открытий и достижений. К сожалению, некоторые яркие события не нашли своего отражения в содержании школьного географического образования. Восполнить данный пробел помогут актуальные методы обучения и тщательный отбор необходимого материала для уроков географии. Нередко сами обучающиеся, выполняя творческие задания и проекты исследовательской направленности, находят познавательную информацию по отдельным темам.

В данной ситуации задача педагога заключается не только в формировании предметных результатов обучающихся, но и в инициировании, развитии и совершенствовании их метапредметных и личностных результатов. Приведем несколько примеров.

В седьмом классе при изучении темы «Антарктида» четверо обучающихся доводят до сведения одноклассников информацию о некоторых открытиях на материке:

*«В 2009 году ученые идентифицировали окаменелые останки, обнаруженные в Антарктиде, как принадлежащие виду *Kombuisia* – яйцекладущему животному размером с кошку, которое является дальним родственником современных млекопитающих, живших около 250 миллионов лет назад. Что особенно интересно в этом древнем виде, так это то, что он, по всей видимости, пережил массовое вымирание, которое могло быть результатом глобального потепления, путем миграции из юга Африки до более прохладной Антарктиды. Тогда Антарктида была частью другого суперконтинента под названием Пангея, который образовался между 272 и 299 миллионами лет назад и развалился на части около 200 миллионов лет назад.*

В 2014 году ученые проанализировали 40-летние данные о шести ледниках в антарктическом заливе Амундсена. Они пришли к выводу, что ледники размываются теплой водой океана, которая разъедает их края, а также что этот процесс усиливается. Один такой ледник, Туэйтс, может полностью исчезнуть через 200 - 500 лет.

Ученые, которые с помощью радара исследовали лед Западной Антарктиды, сделали удивительное открытие. В статье, опубликованной в 2014 году, они описали это огромное ущелье длиной 300 километров, шириной пять метров и глубиной 3,5 километров. Таким образом, подо льдом Западной Антарктиды есть ущелье глубже, чем Большой Каньон.

Исследователи просверлили отверстие глубиной 730 метров в антарктическом шельфовом леднике Росса и отправили вниз роботизированный зонд, чтобы исследовать область, в которой никогда нет солнечного света. Они ожидали, что в воде там не будет жизни, за исключением, возможно, нескольких микробов с медленными темпами метаболизма. Вместо этого, они сделали поразительное открытие - под толстым слоем льда жили крошечные рыбы и других водные существа».

После прослушивания данной информации учителю целесообразно обсудить с обучающимися ряд вопросов:

❖ Знания каких дисциплин, кроме географии, помогли ученым совершить данные открытия?

❖ Какими качествами должны обладать исследователь и ученые Антарктиды в XXI веке? Насколько эти качества отличаются от качеств путешественников начала XIX века?

❖ Какое из представленных открытий наиболее значимо для людей?

При изучении темы «Северный Ледовитый океан» урок географии может носить проблемный характер с элементами творческих заданий (в том числе и в малых группах), которые могут быть предложены обучающимся:

❖ Северный Ледовитый океан – это район исследований или проблемный район для современных ученых?

❖ На контурной карте разными цветами покажите территории ледяного покрова в Северном Ледовитом океане в XVIII и XXI в. в. Насколько, как и почему она уменьшилась? Аргументируйте свой ответ с помощью различных источников информации.

❖ Что в наши дни является объектом исследования в Северном Ледовитом океане?

❖ Развитие судостроения и научных приборов для исследования морей Северного Ледовитого океана.

Далее. Наибольший интерес у школьников вызывают темы по изучению растений и животных на материках земного шара. При изучении темы «Растительный и животный мир Земли» или в ходе проведения итогового урока в седьмом классе обучающимся можно предложить выполнить следующее задание, расширяющее их географический кругозор и направленное на повторение определения географических координат:

❖ Ознакомьтесь с животными, которые были открыты в разных участках Земли в XXI веке в воде и на суше. С помощью географических координат определите место их открытия, запишите его в последнюю колонку таблицы и нанесите этот объект на контурную карту.

❖ Как вы думаете, в каких районах земного шара еще будут открыты новые виды животных? Почему?

| Название нового животного | Краткое описание | Год открытия | Географические координаты | Ответ |
|---|---|-----------------|---------------------------|--|
| «Шагающая» акула Определите остров | Принадлежит к семейству азиатских кошачьих акул и умеет ходить. Удивительная рыба передвигается по морскому дну при помощи четырех передних плавников | Начало XXI века | 0° ш. и 127° в.д. | Индонезия, Индонезийский остров Хальмахера |
| Морской конек-малютка Определите страну | Размеры этого крохи составляют 1,5 сантиметра в длину и 1 сантиметр в высоту | 2008 год | 2° ю.ш. и 120° в.д. | Индонезия |
| Бирманская курносая обезьяна Определите страну | У этих обезьян очень странное строение носа. Во время дождя вода попадает ей в ноздри, и она начинает чихать, а если вовремя не отыщет себе укрытие, то может и захлебнуться | 2010 год | 20° с.ш. и 97° в.д. | Бирма |
| Лягушка-буратино Определите столицу страны | Эта амфибия с необычайно длинным носом. Когда лягушка начинает кричать, то ее нос поднимается вверх | 2010 год | 6° ю.ш. и 106° в.д. | Индонезия |
| Рыба-блин Определите залив | Существо, принадлежащее к семейству нетопыревых. Оно плавает, а если быть точнее, ползает, опираясь на плавники. Во время охоты хищная рыба зарывается в грунт и выпускает в воду пахнущее вещество, которое приманивает жертву | 2010 год | 27° с.ш. и 90° з.д. | Мексиканский залив |
| Печальная мартышка Определите страну | В доме одного школьного учителя ученые впервые увидели представителя этого вида. Местным жителям о его существовании было известно уже очень давно | 2012 год | 2° с.ш. и 15° в.д. | Конго |
| «Шагающая» акула Определите остров | Принадлежит к семейству азиатских кошачьих акул и умеет ходить. Удивительная рыба передвигается по морскому дну при помощи четырех передних плавников | Начало XXI века | 0° ш. и 127° в.д. | Индонезия, Индонезийский остров Хальмахера |

Предложенный список может быть дополнен. Отдельные обучающиеся могут зарисовать данных животных или распечатать фотографии и оформить выставку на уроке.

Кроме того, данный урок можно провести в форме игры или в форме урока-путешествия.

Немаловажное значение имеет формирование экологического мышления школьников. В целях решения данной задачи на уроках географии применяются задания дискуссионного характера:

❖ Почему исчезают озоновые дыры над Антарктидой? И что с ними, по мнению ученых, произойдет в конце XXI века?

❖ Современный ученый-исследователь отдельных регионов мира – востребованная профессия или профессия, уходящая в прошлое?

❖ Разработайте проект по теме «Международная Красная книга XXI века».

❖ Объясните слова Альберта Эйнштейна: «Процесс научных открытий – это, в сущности, непрерывное бегство от чудес».

В восьмом классе содержание отдельных тем также требует своего пересмотра. При изучении темы «Моря России» особый интерес у школьников вызывает современное состояние Арктики.

В феврале 2017 года Всемирная метеорологическая организация (далее - ВМО) определила, что объём морского льда в Арктике составляет 13,38 миллиона квадратных километров, что на 260 тысяч меньше, чем в январе 2016 года. Причиной его сокращения специалисты ВМО назвали повышение глобальных температур.

Обучающимся 8-х классов учитель может предложить ряд проблемных вопросов для обсуждения:

❖ Как изменится Россия, если частично растает Северный Ледовитый океан?

❖ Таяние льда в Арктике – это благо или зло для россиян?

❖ Отдельные ученые считают, что между Россией и Европой может возникнуть огромное море - в результате слияния Балтийского, Карского, Каспийского и Чёрного морей. При этом вода затопит Нижнелюблинскую низменность, на территории которой находится Калининградская область, и южную часть Прикаспийской низменности. Сложно придётся городам вдоль берегов Волги на участке от Волгограда до впадения реки в Каспийской море. Подтопит и Беломорскую низменность, расположенную на северо-западе России в Карелии. Изменится также ландшафт на Севере.

Каково ваше отношение к такому прогнозу?

❖ Процесс таяния льдов со временем может ускориться. Отдельные участки суши освободятся ото льда. В Северном Ледовитом океане появятся новые острова, которые ранее не были нанесены на географические карты. В каких районах российской Арктики их, по вашему мнению, будет больше всего и почему? Какие названия для них вы могли бы предложить?

Часто педагоги применяют отдельные педагогические приемы, направленные на развитие географического кругозора и географического мышления: поиск географических ошибок в советских и современных мультфильмах, постановке заданий краеведческого характера и другие (см. приложения 1, 2 и 3).

На отдельных этапах урока учитель может предложить ряд заданий, направленных на совершенствование организаторских и лидерских качеств обучающихся 5-9-х классов.

Решение данной задачи актуально в малых группах по интересам. Например:

❖ Как руководитель команды определите, с помощью каких источников знаний вы будете выполнять предложенные задания?

❖ Распределите задания между участниками команды. Кому из членов своей команды вы окажете помощь в первую очередь и почему?

❖ По окончании выполнения задания оцените работу каждого участника группы. По каким критериям вы будете проводить оценку работы каждого и команды в целом?

Задания подобного рода не только повышают уровень мотивации учения, но и формируют функциональную грамотность обучающихся в условиях реализации Концепции географического образования в Российской Федерации.

Особую роль в развитии личностных качеств школьников играет проектная деятельность, которая просматривается в урочной и внеурочной деятельности.

Например, в общеобразовательной организации создано школьное лесничество «Берендеи», в ходе работы которого обучающиеся создают и реализуют экологические проекты, принимают активное участие в различных акциях и конкурсных программах.

Проекты носят как краткосрочный, так и долгосрочный характер. Задачами проектов подобного рода являются:

❖ инициирование, формирование и развитие чувства ответственности, патриотизма и экологической культуры у обучающихся;

❖ развитие их творческих и исследовательских способностей;

❖ обучение школьников умению реализовать конкретные шаги по улучшению и благоустройству пришкольного участка и прилегающей к нему территории;

❖ расширение социального партнерства по вопросу благоустройства пришкольной территории учреждения;

❖ поддержка и распространение опыта образцового содержания территории учреждения;

❖ укрепление и развитие традиции экологического воспитания школьников.

Сущность социального проекта заключается в совершенствовании привлекательности пришкольного участка в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и экологической безопасности участников образовательных отношений, а также в расширении зон образовательного пространства, в границах которых виды учебной и внеурочной деятельности обучающихся учреждения станут более разнообразными.

В ходе реализации социального проекта предполагается благоустроить ту или иную территорию для проведения различных мероприятий.

Ожидаемыми результатами социального проекта являются:

- вовлечение школьников в региональные и муниципальные экологические и гражданско-патриотические мероприятия на территории пришкольного участка;
- увеличение возможностей и доступности участия обучающихся в деятельности детских объединений, обеспечивающих возрастные потребности в социальном взаимодействии;
- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов поселка и Волгоградской области;
- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам деятельности человека, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной среде и другие.

Данные проекты позволяют расширить площадь озеленения на территории пришкольного участка и за его пределами, посадить новые виды деревьев, кустарников и цветов, понаблюдать за их ростом, привлечь к участию в акциях местных жителей и представителей средств массовой информации, усовершенствовать проектную и исследовательскую деятельность в школе.

Помимо этого, большой воспитательный эффект имеют разные методы поощрения школьников. Среди них: посвящение в школьное лесничество, чествование лучших представителей на ежегодном празднике «День науки». Имена обучающихся, имеющих значимые достижения в области исследовательской и проектной деятельности по итогам учебного года, вносятся в Книгу Почета МБОУ ГСШ № 3.

При этом активисты экологических акций представляют результаты деятельности организации на семинарских занятиях, сеансах видеоконференцсвязи в рамках Всероссийской национальной образовательной программы «Гимназический союз России» по инициативе Фонда поддержки образования (г. Санкт-Петербург), средствах массовой информации, на страницах научно-методических сборников и на официальном сайте учреждения в сети «Интернет», ведется летопись детского объединения.

В целом творческая и проектная деятельность экологической направленности среди школьников способствует повышению их уровня экологической культуры и формированию экологической ответственности, созданию условий для развития опыта, направленного на сохранение окружающей среды.

Так, в ноябре 2019 года Комитет природных ресурсов, лесного хозяйства и экологии Волгоградской области объявил региональный конкурс «Елочка, живи!».

Целью конкурса стало привлечение школьных лесничеств к проблеме сохранения сосновых насаждений региона.

Актив школьного лесничества «Берендеи» активно включился в участие данного конкурса и разработал экологический проект «Креативная елка-2020!» для обучающихся 5-7-х классов.

Суть акции заключалась в следующем: обучающимся класса нужно было подготовить новогодние украшения и в период с пятого по седьмое декабря украсить на пришкольном участке одну из сосен.

Затем каждому классу было дано задание – сделать фотографии с места проведения акции «Креативная Ёлка-2020».

Результаты акции были оформлены в формате мультимедийной презентации. Активом школьного лесничества были подведены итоги и выявлены победители конкурса фотографий в следующих номинациях: «Самый активный класс», «Новогодняя красавица», «Хоровод вокруг Елки-2020».

Далее следует отметить, что обучающиеся учреждения – активные участники всероссийских экологических уроков в сотрудничестве с Зеленым движением России «ЭКА» по темам: «Живая Волга», «Безотходные технологии», «Хранители воды», «День Черного моря», «Проблемы озера Байкал», «Лесомания», «Моря России», «Чистый город начинается с тебя» и многих других.

Подобные мероприятия сплачивают детский коллектив, развивают творческие способности школьников, укрепляют связи с заинтересованными структурами в решении проблемы сохранения сосновых насаждений региона, охраны водных объектов и т. п.

По итогам участия в проектной деятельности обучающиеся приобрели следующие умения и навыки:

- ❖ самостоятельно или под руководством учителя формулировать экологическую проблему, определять тему, цель и задачи проекта;
- ❖ работать в малых группах, распределяя роли;
- ❖ выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат;
- ❖ разрабатывать этапы реализации экологического проекта;
- ❖ работая по плану, исправлять ошибки, предлагать нетрадиционные пути решения экологических проблем;
- ❖ проводить мониторинговые исследования и обрабатывать полученные результаты;
- ❖ давать самооценку и оценку деятельности группы или класса.

Таким образом, вопросы достижения современной географической науки в курсе географии в условиях реализации Концепции развития географического образования в Российской Федерации являются не только увлекательными для обучающихся, но и значимыми при формировании их мировоззрения, географического и экологического мышления, для развития лидерского и творческого потенциала, что также способствует укреплению межпредметных связей между общественными и естественнонаучными дисциплинами.

Приложение 1

Технологическая карта учебного занятия

Класс: 8

Предмет: География

Тема урока: Циркуляция воздушных масс. Циклоны и антициклоны

Тип урока изучение нового материала

Планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные)

| Предметные | Метапредметные | Личностные |
|---|--|--|
| - расширить содержание понятий и представлений в области постоянного давления, циркуляции | 1.Регулятивные: - совершенствовать умение конкретно и лаконично формулировать | - повышать уровень самостоятельности школьников; - развивать творческие |

| | | |
|---|--|---|
| <p>воздушных масс, западного переноса воздушных масс на территории России;</p> <p>-познакомить обучающихся с понятиями «атмосферный фронт (теплый или холодный)», «циклон», «антициклон», «изобара»;</p> <p>- обучить умению анализировать синоптические карты;</p> <p>- углубить содержание понятий и представлений: области постоянного давления, западный перенос воздушных масс, континентальность климата, типы климатов;</p> <p>- продолжить работу по выявлению причинно-следственных взаимосвязей влияния атмосферной циркуляции, особенностей рельефа на климат и т.п.</p> | <p>учебную задачу;</p> <p>- обучать школьников представлять информацию в различных формах (тезисы, мультимедийные презентации);</p> <p>- учить высказывать свои суждения, подтверждая их конкретными фактами;</p> <p>- воспитывать умение аргументировать и отстаивать свою точку зрения.</p> <p>2. Познавательные:</p> <p>- совершенствовать умения работать с разными источниками информации: картами и графиками по теме, текстом учебника;</p> <p>- обучать выделять существенные и второстепенные признаки;</p> <p>- развивать умение решать учебные задачи.</p> <p>3. Коммуникативные:</p> <p>- повышать культуру устной речи и публичных выступлений;</p> <p>- совершенствовать умение высказывать свои суждения, подтверждая их фактами.</p> | <p>способности обучающихся;</p> <p>- совершенствовать навыки работы в группе;</p> <p>- развивать чувство ответственности перед командой;</p> <p>- формировать критическое мышление.</p> <p>- воспитывать положительное отношение обучающихся к мнению одноклассников.</p> |
|---|--|---|

Средства обучения:

А) материальные: мультимедийная доска, компьютер, проектор, презентер;

Б) дидактические: учебник, атласы, климатическая карта России, синоптическая карта, мультфильм «Смешарики (серия 49 «Лед»», видеоролик «Прогноз погоды», мультимедийные презентации, притча, диагностический инструментарий, раздаточный материал;

В) психологические: создание благоприятной атмосферы на уроке, организация взаимодействия: учитель-ученик, ученик-ученик.

Формы работы на уроке: фронтальная, групповая, индивидуальная, парная (при необходимости).

Алгоритм проведения урока

| Название, содержание и цель этапа урока | Деятельность педагога | Деятельность учащихся |
|---|---|--|
| <p>Организационный момент</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - переключить обучающихся с одного вида деятельности на другой (с игрового на учебный); - создать комфортную атмосферу на уроке; - мотивировать обучающихся на совместную работу в классе. <p>Методы:</p> <p>словесный, наглядный.</p> | <p>Организационный момент: приветствие обучающихся.</p> <p>Притча о погоде</p> <p>Путешественник спрашивает пастуха:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какая сегодня будет погода? <p>Пастух отвечает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Такая, какая мне нравится. - Откуда вы знаете, что погода будет именно такая, какая вам нравится? - Я понял, что невозможно всегда получать то, что тебе нравится, и научился любить то, что есть и будет. <p>Поэтому я абсолютно уверен, что будет та погода, которая мне нравится...</p> <p>Вопрос учителя: какова мораль притчи?</p> <p>Учитель обобщает ответы обучающихся: Только мы отвечаем за погоду в нашей душе.</p> <p>Вопросы учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Можем ли повлиять на изменение своего настроения («погоды в душе») и улучшить свое состояние? <p>Пожелание хорошего настроения и рабочей обстановки в классе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Может ли мы повлиять на погоду в природе? | <p>Обучающиеся прослушивают притчу.</p> <p>Обучающиеся отвечают на вопросы учителя.</p> |
| <p>Проверка домашнего задания</p> <p>Цели:</p> <p>актуализировать имеющиеся знания, способы действия в новых условиях; сформировать познавательный интерес и инициативу обучающихся, коммуникативные умения, культуру общения,</p> | <p>Предлагаю просмотреть начало мультипликационного фильма «Смешарики» (серия 49 «Лед»).</p> <p>Обучающиеся просматривают первые две минуты мультипликационного фильма «Смешарики» (серия 49 «Лед») и отвечают на вопросы учителя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Перечислите географические термины, связанные с понятием «КЛИМАТ»; какие из них вам малознакомы или неизвестны? (Названные термины можно выписать на доске). 2) Перечислите факторы, влияющие на погодные условия в данном сюжете? Чем вызвано повышение температуры в зимний период в отдельно взятой местности? | <p>Обучающиеся отвечают на вопросы учителя или задают ему вопросы; при необходимости просматривают начало мультфильма еще раз.</p> <p>Обучающиеся приводят конкретные примеры типов погоды в Волгоградской области в зимний период, объясняют причины, повторяя климатообразующие факторы и ключевые</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>сотрудничества. Методы: проблемный, частично- поисковый, словесный, наглядный.</p> | <p>3) Характерен ли такой тип погоды для нашей местности? В какие месяцы? Почему?</p> | <p>понятия пройденного материала по теме «Климат России».</p> |
| <p>Проектирование нового знания, актуализация субъективного опыта обучающихся Цель: побудить школьников к мыслительной деятельности. Метод: проблемный Этап целеполагания: Цель: определить учебную задачу обобщенного типа, формировать рефлексивные умения определять границу между знанием и незнанием; овладеть приемами постановки и определения проблемы, уметь выделять в задаче известные и новые компоненты; формировать познавательные</p> | <p>Создание проблемной ситуации Учитель создает для обучающихся проблемную ситуацию: - Какая географическая (ошибка) неточность допущена создателями мультфильма? Учитель обобщает ответы детей. Как правило, на последний вопрос обучающиеся не могут найти правильного ответа или дают его не в полном объеме. Учитель конкретизирует предметные, метапредметные и личностные результаты действий обучающихся.</p> | <p>Предлагают свои варианты ответов. Вывод обучающихся: изучить значение новых понятий и найти неточность в сюжете мультфильма, предварительно разобравшись, каких знаний не хватает, чтобы найти ответ на поставленный вопрос. Обучающиеся признают и принимают поставленные задачи.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>мотивы учебной деятельности: стремление открыть знания, приобрести умения. Методы: словесный, наглядный.</p> | | |
| <p>Изучение новых знаний Цели: определить содержание и последовательность действий для решения поставленной задачи; воспитать культуру делового общения, положительного отношения обучающихся к мнению одноклассников. Методы: словесный, наглядный, картографический. «Открытие» нового знания Цели: сформировать основы теоретического мышления, развивать умения находить общие признаки; развивать способности к обобщению;</p> | <p>Учитель создает готовность к предстоящей деятельности: - Какие источники географических знаний помогут найти ответ на поставленный вопрос? - Помогите составить план действий (используется метод «мозговой штурм»).</p> <p>А. Беседа по вопросам: - Какие основные типы воздушных масс вы знаете? - Какие воздушные массы действуют в умеренных широтах? Опишите их свойства. - Какие из названных воздушных масс будут преобладать над территорией нашей страны? Ответ обоснуйте. - Что произойдет при столкновении воздушных масс?</p> <p>Учитель обобщает и конкретизирует ответы обучающихся, обращаясь в конце своего выступления к карте учебника.</p> <p>Б. Анализ карты. Вопрос учителя: - Что показано на данной карте? (Атмосферные фронты). - Объясните значение слова «фронт». Насколько вам оно знакомо?</p> <p>Учитель вместе с обучающимися формирует понятие «атмосферные фронт» и подчеркивают признаки теплого фронта и холодного фронта (дают описание погоды), анализируют данную карту.</p> | <p>Обучающиеся: а) перечисляют источники географических знаний, среди которых новым является – синоптическая карта; б) составляют план совместных действий (план урока): 1. Циркуляция воздушных масс. Типы воздушных масс на территории России. 2. Словарная работа: «атмосферный фронт», «циклон», «антициклон». 3. Синоптическая карта. Обучающиеся отвечают на поставленные вопросы, приводят конкретные примеры. Понятие «фронт» - «район действия», «граница, разделяющая две силы с разными свойствами» и т.п. Вывод: образование холодного фронта: холодный воздух подтекает под теплый, выталкивая его</p> |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|------------------------|--------|-------------------------------|-------------------|-------------------------|-------------------|---------------------------|------------------------|---------|---------------------------|----------------------|---------------------|
| <p>воспитывать способность высказывать свою точку зрения о способах решения практической задачи; сформировать способность определять содержание и последовательность действий для решения поставленной задачи. Методы: словесный, наглядный, картографический, объяснительно-иллюстративный</p> | | <p>наверх, теплый воздух быстро охлаждается, выпадают обильные осадки в виде ливней с грозами, стоит ясная, прохладная погода: - образование теплого фронта: теплый воздух поднимается над холодным, при подъеме он охлаждается, влага конденсируется, выпадают осадки, наступает потепление, идут затяжные дожди и т. п. Обучающиеся предлагают варианты ответов.</p> | | | | | | | | | | | | |
| <p>Первичная проверка понимания изученного Цели: учить объяснять причинно-следственные связи, применять полученные знания на практике, формировать способность каждого обучающегося к участию в работе в малых группах: воспитать культуру делового</p> | <p>Вопрос учителя: - С чем связана частая смена погоды? Вывод: смена погоды часто происходит в результате поступления той или иной воздушной массы. Двигутся воздушные массы обычно в виде вихрей самой различной величины. К огромным воздушным потокам относят циклоны и антициклоны. Задание в четырех группах: - 1 и 2 группы знакомятся с понятием «циклон» и заполняют соответствующую таблицу в тетрадях и</p> | <p>Заполнение таблицы:</p> <table border="1" data-bbox="1155 1189 1527 2049"> <tr> <td data-bbox="1155 1189 1367 1323">Признаки для сравнения</td> <td data-bbox="1367 1189 1527 1323">Циклон</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1155 1323 1367 1491">Вертикальное движение воздуха</td> <td data-bbox="1367 1323 1527 1491">Восходящие потоки</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1155 1491 1367 1626">Общее направление ветра</td> <td data-bbox="1367 1491 1527 1626">От краев к центру</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1155 1626 1367 1760">Круговое движение воздуха</td> <td data-bbox="1367 1626 1527 1760">Против часовой стрелки</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1155 1760 1367 1928">Размеры</td> <td data-bbox="1367 1760 1527 1928">2-3 тыс. км в поперечнике</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1155 1928 1367 2049">Скорость перемещения</td> <td data-bbox="1367 1928 1527 2049">30-40 км/ч, подвижн</td> </tr> </table> | Признаки для сравнения | Циклон | Вертикальное движение воздуха | Восходящие потоки | Общее направление ветра | От краев к центру | Круговое движение воздуха | Против часовой стрелки | Размеры | 2-3 тыс. км в поперечнике | Скорость перемещения | 30-40 км/ч, подвижн |
| Признаки для сравнения | Циклон | | | | | | | | | | | | | |
| Вертикальное движение воздуха | Восходящие потоки | | | | | | | | | | | | | |
| Общее направление ветра | От краев к центру | | | | | | | | | | | | | |
| Круговое движение воздуха | Против часовой стрелки | | | | | | | | | | | | | |
| Размеры | 2-3 тыс. км в поперечнике | | | | | | | | | | | | | |
| Скорость перемещения | 30-40 км/ч, подвижн | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>общения, положительного отношения обучающихся к мнению одноклассников, умение оказывать и принимать помощь. Методы: словесный, наглядный, картографический, сравнительного анализа, групповой.</p> | <p>на доске; - 3 и 4 группы знакомятся с понятием «антициклон» и заполняют соответствующую таблицу в тетрадах и на доске.</p> | <p>Характер погод</p> | <p>ы Неустойчивая, ветреная с осадками</p> |
| | | <p>Примечание: группы проверяют друг друга. Обучающиеся предлагают варианты ответов, формулируют вывод.</p> | |
| <p>Применение новых знаний, обобщение и систематизация Цель: обучать школьников применять новые знания, овладевать приемами самоконтроля правильности полученных результатов. Методы: словесный, наглядный, картографический, объяснительно-иллюстративный</p> | <p>Учитель еще раз обращает внимание обучающихся на начало сюжета мультфильма «Лед» из серии «Смешарики» и просит обучающихся найти неточность в одном из определений. Анализ синоптической карты: - Какие условные обозначения применяются на синоптической карте? Какие из них вам не понятны? - Какие компоненты погоды используются при составлении прогноза погоды в первую очередь? Почему? - Составьте прогноз погоды для нашей местности, используя данную карту. При наличии времени в целях закрепления материала просматривают видеоролик «Прогноз погоды» (1 минута).</p> | <p>Обучающиеся дают определение понятию «циклон» и уточняют его особенности. Обучающиеся выполняют предложенные задания фронтально, индивидуально или в парах.</p> | |
| <p>Контроль и самоконтроль, коррекция Цель: проверить качество усвоения материала.</p> | <p>Учитель предлагает обучающимся провести взаимопроверку изученной темы, используя понятия «циклон» и «антициклон»: А. Используя литературные произведения, определите, о каком воздушном вихре идет речь</p> | <p>Обучающиеся выполняют предложенные задания, проводят взаимопроверку первых трех заданий, самопроверку,</p> | |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Методы: словесный, наглядный, репродуктивный, объяснительно- иллюстративный</p> | <p>(мультимедийная презентация)? Б. Предложенные фотографии разделите на две группы: циклональный или антициклональный тип погоды (мультимедийная презентация). В. Определите, какой тип погоды вы наблюдаете в настоящий момент за окном? Г. Ответьте на 5 вопросов на с. 90 учебника.</p> | <p>используя четвертое задание.</p> |
| <p>Подведение итогов урока, рефлексия Цель: формировать способность объективно оценивать меру своего продвижения к цели урока. Методы: самоконтроля, аналитический.</p> | <p>Вопрос учителя: - Какая погода у вас в настоящее время в душе? Почему? Учитель проводит оценку работы обучающихся на уроке, выставляет отметки.</p> | <p>Обучающиеся обсуждают результаты урока.</p> |

Приложение 2

Технологическая карта учебного занятия

Класс: 8

Раздел: География Волгоградской области

Регламент: 45 минут

Тема урока в соответствии с рабочей программой учителя:

Охрана природы Волгоградской области или Роль школьников в охране природы Волгоградской области.

| Планируемые образовательные результаты | | |
|--|---|--|
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| <p>- познакомить с отдельными экологическими проблемами Волгоградской области (р. п.</p> | <p>- развивать детское сотрудничество в сфере патриотического движения и охраны природы в рамках реализации международных, всероссийских и региональных</p> | <p>- повышать уровень экологической культуры обучающихся 7-9-х классов; - развивать организаторские и лидерские способности обучающихся;</p> |

| | | |
|--|--|--|
| Городище) на современном этапе; - расширить представления о профессиях. | проектов по линии школьного лесничества; - формировать благоприятную и безопасную среду обитания в рамках населенного пункта, микросоциума и учреждения; - осознавать конечный результат индивидуальной и коллективной деятельности. | - совершенствовать навыки работы в группе; - развивать чувство гордости за свои достижения, чувство ответственности перед классным коллективом. |
|--|--|--|

Технологии, применяемые на уроке: межпредметные и проектные.

Межпредметные связи: экология, биология.

Понятие, рассматриваемое на уроке: школьное лесничество.

Оборудование: карта Волгоградской области, Красная книга Волгоградской области, контурные карты, мультимедийные презентации, видеоролик, притчи, диагностический инструментарий.

Алгоритм проведения урока

| Этап урока | Действия учителя | Действия обучающихся |
|------------------------|---|--|
| Опережающее задание | Класс, обучающиеся которого являются членами школьного лесничества «Берендеи», заранее делится на четыре группы, каждая группа выполняет следующие задания: 1 группа (актив школьного лесничества) готовит творческий отчет по теме «Деятельность школьного лесничества в Год Экологии». 2 группа (художники) представляют реализацию проекта «Красная книга Волгоградской области в картинках». 3 группа (фотографы) – участники фотокросса «Территория, свободная от мусора». 4 группа готовит отчет об участии в акции «Сталинградский тополь на территории МБОУ ГСШ № 3». | Под руководством учителя или обучающихся старших классов выполняют задания в группах |
| Организационный момент | Приветствие: Добрый день, дорогие ребята. Прошу вас сесть по группам, в которых вы выполняли творческие задания. Сегодняшнюю встречу мы посвящаем Году экологии. И начнем ее с экологической притчи. | |
| Актуализация знаний | Экологическая притча «ДВА ДЕРЕВА» Когда-то давным-давно росли в одном лесу два дерева. Когда капли дождя падали на листья или вода омывала корни первому дереву, оно впитывало в себя совсем немного | Прослушивание притчи. Осмысление прочитанного |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>и говорило: «Если я возьму больше, что останется другим?»).</p> <p>Второе дерево забирало всю воду, которую природа давала ему. Когда солнце дарило свет и тепло второму дереву, оно наслаждалось, купаясь в золотистых лучах, а первое забирало себе лишь малую часть.</p> <p>Прошли годы. Ветви и листья первого дерева были настолько малы, что не могли впитать даже каплю дождя, солнечные лучи не могли пробиться к скудным плодам, теряясь в кронах других деревьев.</p> <p>«Я всю жизнь отдавало другим, а теперь взамен не получаю ничего,» - тихо повторяло дерево вновь и вновь.</p> <p>Рядом рос второй герой нашей притчи, роскошные ветви которого были обильно украшены большими плодами.</p> <p>«Спасибо тебе, Всевышний, за то, что ты дал мне в этой жизни все. Теперь спустя годы, я хочу отдать в сотни раз больше, поступив так, как поступаешь ты. Под своими ветвями я укрою тысячи путников от палящего солнца или от дождя. Мои плоды будут радовать многие поколения людей своим вкусом. Спасибо, что ты дал мне эту возможность - дарить,» - так говорило второе дерево.</p> <p>Беседа по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Скажите, почему, находясь на одной территории, деревья вырастали по-разному? - Как могло измениться жизнь первого дерева, если бы рядом оказались представители школьного лесничества? <p>Обобщение ответов.</p> | |
| Целепогалаение | <p>Беседа по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие другие задачи решает школьное лесничество нашего учреждения? - Какие мероприятия 2017 года вам особенно запомнились, и чем вы готовы поделиться на сегодняшнем уроке? <p>Постановка цели и задач урока.</p> | Осмысление задач урока |
| Процессуально-содержательный блок. Защита проектов и представление | <p>Учитель предлагает обучающимся каждой группы представить результаты своего труда:</p> <p>1 группа Творческий отчет по теме «Деятельность школьного лесничества в Год</p> | Каждая группа представляет результаты творческой и проектной |

| | | |
|--|--|---|
| <p>результатов творческой деятельности</p> | <p>Экологии»</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как вы думаете, с какими задачами в 2017 году школьное лесничество справилось не в полной мере? Почему? - Какой опыт в 2017 году вы приобрели в школьном лесничестве, реализуя совместные проекты? Выполняя индивидуальные задания? <p>2 группа</p> <p>Проект «Красная книга Волгоградской области в картинках»</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Насколько изменилась Красная книга Волгоградской области после ее переиздания? - Может ли в ближайшее время количество растений и животных сократиться в Красной книге Волгоградской области? <p>3 группа</p> <p>Фото-кросс «Территория, свободная от мусора»</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие территории, запечатленные на фотографиях, вы приводили в порядок? Кого вы привлекли в совместной работе? - С какими трудностями вы сталкивались в ходе проведения акций «Чистое село» и «Территория, свободная от мусора»? <p>4 группа</p> <p>Акция «Сталинградский тополь на территории МБОУ ГСШ № 3»</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие чувства вы испытали во время участия в акции «Сталинградский тополь»? - Как вы ухаживали за тополем после его посадки? | <p>деятельности и отвечают на предложенные вопросы (по два вопроса каждой группе)</p> |
| <p>Применение нового знания</p> | <p>Практическая часть: отметить на контурной карте Волгоградской области:</p> <ul style="list-style-type: none"> - территорию, занятую лесами с указанием преобладающих видов древесных растений; - территории, на которых в течение последних 5 лет возникали очаги лесных или пожаров; - особо охраняемые территории Волгоградской области; - ареалы распространения растений и животных, занесенных в Красную книгу Волгоградской области. | <p>Обучающиеся выполняют задания на контурной карте</p> |

| | | |
|---|--|---|
| Домашнее задание | Закончить практическую часть на контурных картах. Подготовить сообщение об охране водных ресурсов Волгоградской области (по желанию). | |
| Рефлексия Резервное время (при отсутствии времени можно провести на следующем уроке) | <p>1. Подведение итогов Учитель предлагает обучающимся дать самооценку выполненной работы:</p> <p>1) с помощью цветовой гаммы; 2) с помощью смайликов.</p> <p>2. Анкета для обучающихся по выявлению уровня экологической культуры:</p> <p>1) Что такое экология? 2) Что значит охранять природу? 3) Какие законы по экологии тебе известны? 4) Назови экологические проблемы Волгоградской области. 5) Как должен строить свои отношения с природой человек? 6) Что надо делать, чтобы наш регион процветал? 7) Нужна ли человеку экологическая культура? 8) В каких экологических мероприятиях ты готов принять участие?</p> | <p>Самооценка работы обучающихся:</p> <p>- в ходе подготовки проектов и творческих работ; - в ходе урока.</p> <p>Обучающиеся отвечают на вопросы анкеты</p> |

Приложение 3

Технологическая карта учебного занятия

Класс: 7

Раздел: Природные комплексы и регионы

Регламент: 45 минут

Тема урока: Географические открытия 21 века и их роль в жизни людей

Форма проведения урока: познавательная игра с элементами исследования

| Планируемые образовательные результаты | | |
|---|---|---|
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| <ul style="list-style-type: none"> систематизировать знания об охране природы, роли океанов и животных в жизни людей; расширить представления о | <p><i>коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> продолжить обучение продуктивному взаимодействию со сверстниками и участием в коллективном обсуждении; <p><i>регулятивные УУД:</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> повышать мотивацию учения обучающихся 7-х классов; развивать организаторские и лидерские способности |

| | | |
|--|--|--|
| <p>географических открытиях XXI века;</p> <ul style="list-style-type: none"> повторить знания обучающихся по определению географических координат | <ul style="list-style-type: none"> учить обучающихся преодолевать препятствия, используя различные источники информации, а также обращаясь за помощью к своим товарищам; осознавать конечный результат индивидуальной и групповой деятельности. <p><i>познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> совершенствовать умения работы с различными источниками географических знаний; обучать навыкам решения творческих задач | <p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> совершенствовать навыки работы в малой группе; повышать уровень рефлексивных умений обучающихся; развивать чувство гордости за свои результаты, чувство ответственности перед группой и классным коллективом |
|--|--|--|

Технологии, применяемые на уроке: межпредметные, исследовательские.

Межпредметные связи: экология, биология.

Оборудование: физическая карта мира, атласы, контурные карты, рисунки обучающихся, мультимедийная презентация, высказывания великих людей в защиту животных, диагностический инструментарий.

Опережающие задания:

- нарисовать животных, которые были открыты в различных уголках планеты в XXI веке;
- найти высказывания великих людей в защиту природы.

Алгоритм проведения урока

| Этап урока | Действия учителя | Действия обучающихся |
|------------------------|--|---|
| Организационный момент | <p>Перед началом урока обучающиеся получают опросник с определенным цветом (синий, красный, зеленый, желтый). На партах – лист соответствующего цвета с номером группы.</p> <p>Приветствие: Добрый день, дорогие ребята. Прошу вас сесть по группам в соответствии с цветом, который вам достался. Цвет листа должен совпасть с цветом, который расположен на парте.</p> | Занимают соответствующее место по группам в классе (4 группы) |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Сегодня наша встреча посвящена расширению географического кругозора, закреплению отдельных вопросов по темам «Мировой океан» и «Природные зоны мира». Работа в группах и помощь одноклассника поможет вам оперативно и качественно выполнить предложенные задания.</p> | |
| <p>Проверка домашнего задания по теме «Охрана природы» и актуализация знаний</p> | <p>Задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Однажды американский писатель Чак Паланик сказал: «Человечность определяется не по тому, как мы обращаемся с другими людьми. Человечность определяется по тому, как мы обращаемся с животными». - Беседа по вопросам: - Объясните слова Чака Паланика. - Насколько вы согласны с его мнением? Свой ответ обоснуйте. - Приведите примеры высказываний великих людей в защиту природы. <p>Обобщение ответов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что общего между выслушанными высказываниями? | <p>Прослушивание цитаты. Осмысление прочитанного</p> <p>Ответы обучающихся</p> |
| <p>Целеполагание</p> | <p>Беседа по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Насколько остро стоит вопрос охраны природы в наши дни? - Какие объекты природы требуют наибольшей защиты? <p>Постановка цели и задач урока (сегодня речь пойдет о положительной деятельности человека: его значимых открытиях на планете в XXI веке, его вкладе в развитии знаний о планете, а также таких наук как география, биология, экология).</p> | <p>Осмысление задач урока</p> |
| <p>Процессуально-содержательный блок</p> | <p>Учитель предлагает обучающимся каждой группы выполнить творческие и познавательные задания с элементами исследования:</p> <p>1 этап «Малоисследованный материк Антарктида»</p> <p>Каждой группе предложено рассмотреть данное открытие на материке и ответить на вопросы:</p> <p><i>«В 2009 году ученые идентифицировали</i></p> | <p>Обучающиеся обсуждают задание в группе и отвечают на поставленные вопросы</p> <p>В каждой группе обучающиеся отвечают на один из выбранных вопросов</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p><i>окаменелые останки, обнаруженные в Антарктиде, как принадлежащие виду <i>Kombuisia</i> – яйцекладущему животному размером с кошку, которое является дальним родственником современных млекопитающих, живших около 250 миллионов лет назад. Что особенно интересно в этом древнем виде, так это то, что он, по всей видимости, пережил массовое вымирание, которое могло быть результатом глобального потепления, путем миграции из юга Африки до более прохладной Антарктиды. Тогда Антарктида была частью другого суперконтинента под названием Пангея, который образовался между 272 и 299 миллионами лет назад и развалился на части около 200 миллионов лет назад.</i></p> <p><i>В 2014 году ученые проанализировали 40-летние данные о шести ледниках в антарктическом заливе Амундсена. Они пришли к выводу, что ледники размываются теплой водой океана, которая разъедает их края, а также что этот процесс усиливается. Один такой ледник, Туэйтс, может полностью исчезнуть через 200 - 500 лет.</i></p> <p><i>Ученые, которые с помощью радара исследовали лед Западной Антарктиды, сделали удивительное открытие. В статье, опубликованной в 2014 году, они описали это огромное ущелье длиной 300 километров, шириной 5 метров и глубиной 3,5 километров. Таким образом, подо льдом Западной Антарктиды есть ущелье глубже, чем Большой Каньон.</i></p> <p><i>Исследователи просверлили отверстие глубиной 730 метров в антарктическом шельфовом леднике Росса и отправили вниз роботизированный зонд, чтобы исследовать область, в которой никогда нет солнечного света. Они ожидали, что в воде там не будет</i></p> | <p>(проводится жеребьевка), один человек в команде в это время выполняет задание на контурной карте Обучающиеся заполняют последние графы таблицы Обучающиеся отвечают на поставленные вопросы</p> |
|--|---|--|

жизни, за исключением, возможно, нескольких микробов с медленными темпами метаболизма. Вместо этого, они сделали поразительное открытие - под толстым слоем льда жили крошечные рыбы и других водные существа».

Вопросы для обсуждения:

- Знания каких дисциплин, кроме географии, помогли ученым совершить данные открытия?
- Какими качествами должны обладать исследователь и ученые Антарктиды в XXI веке? Насколько эти качества отличаются от качеств путешественников начала XIX века?
- Какое из представленных открытий наиболее значимо для людей? Обобщение ответов обучающихся учителем.

2 этап «Северный Ледовитый океан»

Вопросы для обсуждения:

Северный Ледовитый океан – это район исследований или проблемный район для современных ученых?

- Что в наши дни является объектом исследования в Северном Ледовитом океане?
- Расскажите о развитии судостроения и научных приборов для исследования морей Северного Ледовитого океана.
- Насколько, как и почему территория ледяного покрова в Северном Ледовитом океане уменьшилась за последние 200 лет? Аргументируйте свой ответ.
- На контурной карте разными цветами покажите территории ледяного покрова в Северном Ледовитом океане в XVIII и XXI в. в.

3 этап «Новые животные, открытые в XXI веке»

Задание: ознакомьтесь с животными, которые были открыты в разных участках Земли в XXI веке в воде и на

| | | |
|--|---|---|
| | <p>суше. С помощью географических координат определите место их открытия, запишите его в последнюю колонку таблицы и нанесите этот объект на контурную карту.</p> <p>Проверка полученных результатов.</p> <p>4 этап «Итоги игры»</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Как вы думаете, в каких районах земного шара еще будут открыты новые виды животных? Почему? ➤ Что необходимо сделать человеку, чтобы сохранить новые виды животных и растений на планете? | |
| <p>Рефлексия</p> <p>Резервное время (при отсутствии времени можно провести на следующем уроке)</p> | <p>1. Подведение итогов: учитель дает оценку работе обучающимся, предлагает обучающимся дать самооценку выполненной работы с помощью смайликов.</p> <p>2. Анкета для обучающихся (25 человек):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какой из трех этапов игры вам понравился больше всего? 2. Какое животное, открытое в XXI веке, вам больше всего запомнилось? 3. Испытывали ли вы затруднения при определении географических координат? 4. Нуждались ли вы при выполнении заданий в поддержке одноклассников? 5. Оцените свою работу на уроке по пятибалльной системе. | <p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распределяют смайлики на доске, заполняя три колонки, - отвечают на вопросы анкеты |
| Домашнее задание | С помощью разных цветов покажите на контурной карте районы Земли, которые требуют особой охраны животных, водных объектов | |

Список литературы

1. Концепция развития географического образования в Российской Федерации от 28.12.2018 [Электронный ресурс] // СПС «ГАРАНТ». URL: <http://base.garant.ru/185886/> (дата обращения: 29.07.2020).
2. Концепция по формированию экологической культуры населения Волгоградской области, утвержденная Приказом Комитета природных ресурсов, лесного хозяйства и экологии Волгоградской области от 29.11.2017 № 2441 [Электронный ресурс] // СПС «ГАРАНТ». URL: <http://base.garant.ru/185886/> (дата обращения: 29.07.2020).

3. Гузенко И. С. Проблемы преподавания географии в старших классах // География и экология в школе XXI века. 2017. № 7. С. 67-72.

4. Лобжанидзе А. А. Всероссийский научно-практический семинар «География в школе: проблемы содержания и преподавания» // География в школе. 2014. № 6. С. 7-8.

Сорокина Елена Николаевна

учитель истории и обществознания высшей квалификации,
заведующая кафедрой гуманитарных наук,
заслуженный учитель РФ

МОУ «Гимназия № 13 Тракторозаводского района Волгограда»
г. Волгоград, Волгоградская область

Некрылова Елена Рафаиловна

учитель русского языка и литературы, методист

МОУ «Гимназия № 13 Тракторозаводского района Волгограда»
г. Волгоград, Волгоградская область

**ПРОГРАММА МЕТАПРЕДМЕТНОГО ЭЛЕКТИВНОГО
СИНХРОНИЗИРОВАННОГО КУРСА
«ВРЕМЕНА НЕ ВЫБИРАЮТ, В НИХ ЖИВУТ И УМИРАЮТ ...»
(МИФЫ И РЕАЛЬНОСТЬ 30-Х ГОДОВ XX ВЕКА)
СРЕДСТВАМИ ИСТОРИИ, ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ, ЛИТЕРАТУРЫ И
РУССКОГО ЯЗЫКА» ДЛЯ 11-Х КЛАССОВ**

Аннотация: в данной статье рассматривается пересмотр целевых установок и приоритетов в определении образовательных результатов общего образования, которые должны быть выражены не только в предметном формате, но и иметь характер метапредметных умений. Поэтому обосновывается положение о том, что в содержании образования все более важным становится не знаниевый, а компетентностный подход, объединяющий интеллектуальную, навыковую и ценностную составляющие современного образования.

Ключевые слова: метапредметные умения, компетентностный подход, элективный синхронизированный курс, мотивация учебной деятельности, формирование творческой компетентности, учебный план курса.

В первую очередь стратегическая задача современного образования предусматривает изменение общей парадигмы образования:

- от определения цели обучения как усвоения знаний, умений, навыков к определению цели обучения как формирования умения учиться;
- от «стерильности» системы научных понятий, составляющих содержание учебного предмета, к парадигме включения содержания обучения в контекст решения жизненных задач;
- от стихийности учебной деятельности ученика к стратегии ее целенаправленной организации;

- от ориентации на учебно-предметное содержание школьных предметов к пониманию учебного процесса как смыслового (процесса смыслообразования и смыслопорождения);

- от индивидуальной формы усвоения знаний к признанию ведущей роли учебного сотрудничества.

Это, в частности, означает, что результаты общего образования должны быть выражены не только в предметном формате, но, прежде всего, иметь характер универсальных (метапредметных) умений. В этом проявляется тенденция усиления общекультурной направленности образования, универсализации и интеграции знаний. Такой пересмотр целевых установок и приоритетов в определении образовательных результатов подводит к выводу, что в содержании образования все более важным становится не знаниевый, а компетентностный подход, объединяющий интеллектуальную, навыковую и ценностную составляющие образования.

В этой связи все более актуальным становится процесс синхронизации гуманитарных предметов. Объединение нескольких учебных дисциплин способствует формированию надпредметных, универсальных компетентностей. Это создает у учащихся целостное, объемное представление об исторической эпохе, позволяет всесторонне, глубоко изучить историко-литературный процесс, подробно познакомиться с историческими источниками и художественными текстами.

Таким образом, новая модель образования предполагает признание существенной роли активной учебно-познавательной деятельности обучающихся на основе универсальных способов познания и преобразования мира, содержания образования и способов организации учебной деятельности и сотрудничества в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся.

Такой подход лег в основу созданной программы синхронного курса творческого развития личности «Времена не выбирают, в них живут и умирают...» (мифы и реальность эпохи 30-х годов) средствами истории, литературы и русского языка». Программа данного элективного курса разработана в соответствии с задачами модернизации содержания образования. Курс разработан для обучающихся 11-х классов, которые заканчивают изучать второй концентр по истории, литературе и русскому языку.

Программа строится по принципу «вслед за историей». Изучение каждой микротемы начинается на уроках истории, затем продолжается на уроках литературы и русского языка. Принцип «согласований» предусматривает оптимальное распределение учебного материала между предметами истории, литературы, русского языка, не допускает дублирования содержания, позволяет каждому специалисту-предметнику опираться на знания детей, полученные по этой теме на других уроках.

Программа адресована педагогам общеобразовательных школ, гимназий и лицеев, которые в перспективе получают возможность выхода на один из гуманитарных профилей. Особенность данного синхронизированного элективного курса заключается в том, что он предполагает анализ проблемных, дискуссионных вопросов при изучении истории и литературы, неоднозначного отражения событий в литературных произведениях, анализ языковых особенностей публицистики эпохи

тоталитаризма, альтернативные подходы к оценке проблем прошлого, прогнозирование событий и явлений. Знакомство с проблематикой данного курса поможет каждому ученику занять активную гражданскую позицию в этом сложном и быстро меняющемся мире.

Цель курса заключается в содействии становлению человека как духовно-нравственной, свободной, саморазвивающейся, социально активной, творческой личности; как гражданина и патриота. Указанная цель реализуется посредством решения ряда задач, таких как:

- обеспечение учащихся возможно более достоверными сведениями об основных событиях, тенденциях и проблемах общественно-политического, социально-экономического развития России в 30-е годы;

- способствование осознанию учащимися многогранности, сложности и противоречивости событий и явлений новейшей отечественной истории, отражению их в произведениях художественной литературы, публицистике, а также причин неоднозначности их восприятия обществом и гуманитарными науками в прошлом и настоящем;

- повышение мотивации учебной деятельности за счет нетрадиционных форм подачи материала, элементов игровой деятельности;

- воспитание активной жизненной позиции, гражданской ответственности, гуманизма, уважительного отношения к историческому и художественному прошлому своего народа;

- формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению, навыков непрерывного образования, умения обучаться в течение всей жизни;

- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку;

- способствование сознательной организации и регулированию учебной деятельности обучающихся;

- определение цели обучения как формирования умения учиться;

- оказание помощи в овладении умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях.

В ходе реализации рассматриваемого элективного курса планируется достичь следующих результатов различного плана.

Ожидаемые личностные результаты

- сформированность гражданско-патриотических качеств, российской гражданской идентичности;

- овладение гуманистическими и демократическими ценностными ориентациями; принятие ценностных идеалов гражданского общества - социальная справедливость и равенство возможностей, благосостояние, безопасность, свобода;

- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии, уважительного отношения к иному мнению, толерантность;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о гражданско-правовых нормах;
- самоуважение и позитивная самооценка, чувство собственного достоинства;
- интеллектуальные способности и умственные операции (умения логически мыслить, доказывать, строить рассуждения, делать выводы, сравнивать, анализировать и др.);
- готовность следовать этическим нормам поведения в жизни и деятельности;
- умение оценивать с позиций социальных, морально-нравственных и этических норм поступки (собственные и других людей);
- способность трудиться креативно;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей (эмпатия);
- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения произведение искусства и результат творческого труда (своего и других людей).

Ожидаемые метапредметные результаты

- умение организовывать свою деятельность, в том числе учебную, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели, способы достижения результата и применять их на практике;
- умение определять общую цель группы или команды и пути ее достижения;
- умение сотрудничать и взаимодействовать в группе для достижения общих целей, рационально оценивать достигнутые результаты;
- умение использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- владение логическими операциями: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям;
- активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных задач;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами;
- умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- способность излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- информационные умения (умение работать с разными источниками информации: научными, правовыми, художественными, статистическими данными):
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), умение собирать, обрабатывать, анализировать, организовывать, передавать и

интерпретировать информацию в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.

Ожидаемые предметные результаты (история и обществознание)

- овладение целостными представлениями об историческом пути народа своей страны как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

- понимание причинно-следственных, временных, функциональных и иных связей и взаимозависимости предметов, их объективной значимости;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- способность и умение на основе полученных предметных навыков и знаний ориентироваться в мире социальных, интеллектуальных, нравственных, эстетических ценностей;

- способность применять приобретенные умения, навыки и знания для решения различных типичных жизненных ситуаций, а также проблем, связанных с выполнением человеком типичных социальных ролей;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

- сформированность у учащихся общественной системы ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

- сформированность современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни;

(предмет литература)

- понимание связи литературного произведения с эпохой его написания, выявление заложенных в нем вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;

- умение анализировать литературное произведение; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос, характеризовать его героев;

- приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры;

- формулирование собственного отношения к произведению;

- умение отвечать на вопросы по прочитанному тексту; создавать монологические высказывания; вести диалог;

(предмет русский язык)

- проведение различных видов анализа слова, многоаспектного анализа текста с точки зрения его принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка;

- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии;

Новое видение образования в соответствии с концепцией фундаментального ядра предполагает включение в программу синхронизированного элективного курса следующие компоненты: 1) базовые национальные ценности, 2) основные элементы

научного знания, 3) универсальные учебные действия. Рассмотрим указанные компоненты более подробно.

Базовые национальные ценности

Важнейшая цель современного образования и одна из приоритетных задач общества и государства состоит в воспитании нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина Российской Федерации. В этой связи синхронизированный элективный курс определяет процесс образования не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей.

Соответственно, данный курс предполагает развитие личностной и социальной культуры обучающегося, что выражается в формировании следующих ценностей:

- готовность и способность к нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;

- реализация творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;

- готовность и способность открыто выразить и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;

- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;

- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;

- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности, умение им противодействовать;

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных духовных и нравственных ценностей;

- вера в Россию, чувство личной ответственности за Отечество перед будущими поколениями;

- адекватное восприятие ценностей общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, честности судов и ответственности власти, гражданского общества;

- готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современной эпохи;

- развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;

- способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной

ответственностью личности перед семьей, народом, Отечеством, родителями, будущими поколениями;

Основные элементы научного знания

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН СИНХРОНИЗИРОВАННОГО КУРСА

| Содержание обучения (разделы, темы) | Количество часов | Формы проведения занятий |
|---|------------------|---|
| Тема 1. «Индустриализация – планы и реальность» | 4 часа | Урок-исследование с элементами дискуссии на тему: «Индустриализация; планы и реальность» (2 часа) Урок-размышление на тему «В чем усомнился Макар Ганушкин?» (2 часа) |
| Тема 2. « Жить стало лучше, жить стало веселее...» (коллективизация и судьбы миллионов крестьян) | 5 часов | Урок-лекция с элементами исследования и дискуссии «Жить стало лучше, жить стало веселее» (3 часа) Урок-анализ «Раскулачивание. Анализ главы VII романа М. Шолохова «Поднятая целина» (2 часа) |
| Тема 3. «Революции без жертв не бывает...» (о политической системе тоталитаризма) | 13 часов | Урок-практикум «Революции без жертв не бывает...» (35 часов) Урок-раздумье «Страшная правда в рассказе Л. Чуковской «Без названия» (4 часа) Проблемно-проектная дискуссия «Широка страна моя родная...» (4 часа) Урок-исследование «Тоталитарный язык (2 часа) |
| Тема 4. «Духовная жизнь и психологический настрой советских людей в 30-е годы» | 5 часов | Урок нравственных раздумий «Свет и тени духовной жизни» (2 часа) Урок-предупреждение по роману Е. Замятина «Мы» (2 часа) Семинар с использованием видеоматериалов (1 час) |
| Тема 5. «Я знаю – город будет, я знаю – саду цвесть...» (мифы и реальность 30-х годов) | 3 часа | Метапредметный урок - глубокое погружение «Я знаю – город будет...» (1 час) |
| Тема 6. «Зачем же тогда дорога, если она не ведет к | 2 часа | Метапредметный урок (2 часа) |

| | | |
|--|---------|---|
| храму...» | | |
| Тема 7. «Информационное общество – путь к несвободе!?» | 2 часа | Метапредметный урок-исследование с элементами проектной деятельности (2 часа) |
| Итого | 34 часа | Семинары – 2 часа Дискуссии – 4 часа Практикумы - 5 часов Нетрадиционные уроки – 23 часа |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

метапредметного элективного синхронизированного курса

«Времена не выбирают, в них живут и умирают...» (мифы и реальность 30-х годов XX века) средствами истории, обществознания, литературы и русского языка» для 11-х классов

Тема 1. «Индустриализация – планы и реальность» (4 часа)

Феномен советского общества.

Советская модель модернизации. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.

Осознание ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности, умение им противодействовать. Добро и добродетели, зло и пороки. Нравственность как область индивидуально ответственного поведения.

Изображение трагических событий отечественной истории, судеб русских людей в век грандиозных потрясений.

Отражение в литературных произведениях проблем индустриализации. (Рассказ А. Платонова «Усомнившийся Макар»). Смысл финала рассказа.

Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. Развитие этических чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения.

Тема 2. «Жить стало лучше, жить стало веселее...»

(коллективизация и судьбы миллионов крестьян) (5 часов)

Советская модель модернизации. Коллективизация сельского хозяйства: форма, методы, экономические и социальные последствия.

Изображение трагических событий отечественной истории, судеб русских людей в век грандиозных потрясений.

Отражение в литературных произведениях проблем коллективизации. Трагическое и комическое в романе М. Шолохова «Поднятая целина» (фрагменты романа).

Осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности, умение им противодействовать.

Адекватное восприятие ценностей общества: прав человека, ответственности власти.

Общественное и индивидуальное сознание. Нравственность как область индивидуально ответственного поведения. Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков окружающих людей. Осознание ответственности за будущее страны.

Анализ исторических и литературных объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Установление аналогий.

Учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

Тема 3. «Революции без жертв не бывает...» (о политической системе тоталитаризма) (15 часов)

Феномен советского общества.

Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Конституция 1936 г. Массовые репрессии, их последствия.

Политическая идеология, ее роль в обществе. Государство в политической системе. Политический режим.

Изменение социальной структуры советского общества. Положение основных социальных групп.

Отражение в языке культуры и истории народа. Механизмы влияния языка на процессы социализации личности и манипулирования общественным сознанием (клише, стереотипы, штампы и т. д.) Способы языкового сопротивления в анекдотах. Лагерная поэзия.

Адекватное восприятие ценностей общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, честности судов и ответственности власти, гражданского общества.

Осознание ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности, умение им противодействовать. Готовность и способность открыто выражать и отстаивать свою общественную позицию.

Чувство личной ответственности за Отечество перед будущими поколениями.

Совесь – высшая нравственная инстанция в человеке, угрызения совести. Нравственность как область индивидуально ответственного поведения.

Основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина страны.

Тема 4. «Духовная жизнь и психологический настрой советских людей в 30-е годы» (5 часов)

Культура и духовная жизнь в 30-е годы. «Культурная революция»: задачи и направления. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Власть и интеллигенция. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Политика власти в отношении религии и церкви. Русская культура в эмиграции.

Отражение примет времени 30-х годов средствами литературы. Страшная правда о 37-м в рассказе Л. Чуковской «Без названия».

Роман-предупреждение потомкам писателя Замятина «Мы».

Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Свобода воли и нравственная оценка. Добро и добродетели, зло и пороки. Проблема смысла жизни.

Долг – нравственный мотив поведения. Совесть – высшая нравственная инстанция в человеке, угрызения совести. Нравственность как область индивидуально ответственного поведения.

Способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата.

Готовность и способность открыто выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки.

Адекватное восприятие ценностей общества.

Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей. Развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Умение формировать собственное мнение и позицию. Понимание возможности различных позиций других людей, отличных от собственной.

Тема 5. «Я знаю – город будет, я знаю – саду цвести...» (мифы и реальность 30-х годов) (3 часа)

Феномен советского общества.

Духовная жизнь человека. Структура мировоззрения советского человека 30-х годов: картина мира, идеалы, ценности и цели, мироощущение. Мифологическое мировоззрение. Способы манипуляции сознанием.

Свобода воли и нравственная оценка. Долг – нравственный мотив поведения. Совесть – высшая нравственная инстанция в человеке, угрызения совести. Нравственность как область индивидуально ответственного поведения.

Политическая идеология, ее роль в обществе. Государство в политической системе. Политический режим. Средства массовой информации в политической системе общества.

Готовность и способность открыто выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки. Способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата.

Осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности, умение им противодействовать.

Осознание себя гражданином своего Отечества. Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей.

Планирование своего действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Установление причинно-следственных связей.

Умение формулировать собственное мнение и позиции.

Тема 6. «Зачем же тогда дорога, если она не ведет к Храму...» (2 часа)

Современное общество и проблема покаяния. Принудительный процесс покаяния у немцев. Причины живучести остатков тоталитаризма в нашем обществе.

Пути решения проблемы. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и его роль в развитии личности. Способы манипуляции сознанием.

Чувство личной ответственности за Отечество перед будущими поколениями.

Тема 7. «Информационное общество – путь к несвободе?!» (2 часа)

Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития. Процессы глобализации, их противоречивость. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества.

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Клиповое мышление. Будущее современной цивилизации.

Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и его роль в развитии личности. Способы манипуляции сознанием.

Жизненные ориентиры и ценности. Ценность человеческой жизни. Свобода и ответственность.

Способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата.

Чувство личной ответственности за Отечество перед будущими поколениями.

Адекватное восприятие ценностей общества: прав человека, правового государства, ценностей, честности и ответственности власти, гражданского общества.

Готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современной эпохи.

Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей.

Понимание возможности различных позиций других людей, отличных от собственной ориентации. Учет различных мнений и стремлений к координации различных позиций в сотрудничестве.

Универсальные учебные действия

Личностные универсальные учебные действия:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и художественной культурой;
- эмпатия как понимание и сопереживание чувствам других людей.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- планирование своего действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- выполнение учебных действий в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

Познавательные универсальные учебные действия:

- поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использование знаково-символических средств, включая модели и схемы для решения задач;
- произвольное построение речевых высказываний в устной и письменной форме;
- основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов; выделение существенной информации из текстов разных видов;
- анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- установление причинно-следственных связей;
- установление аналогий.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- понимание возможности различных позиций других людей, отличной от собственной, ориентация на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- понимание возможности различных позиций других людей, отличных от собственной, ориентация на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- умение формулировать собственное мнение и позицию;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- умение задавать вопросы;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, включая монологическую речь и диалог.

Далее следует отметить, что методы преподавания рассматриваемого элективного курса определяются его целями и задачами. Обсуждение проблемных и дискуссионных вопросов невозможно без приобретения учащимися опыта ведения диалога, дискуссии и приобщения и к творческой деятельности, способности к моделированию ситуаций.

Данный элективный курс составлен на основании требований санитарно-гигиенических норм, предполагает щадящий режим при выборе заданий с учетом физических и психологических особенностей обучающихся, а также использование здоровьесберегающих технологий.

Элективный курс рассчитан на 34 часа.

АКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО СИНХРОННОМУ ЭЛЕКТИВНОМУ КУРСУ

«Времена не выбирают, в них живут и умирают...»

(мифы и реальность эпохи 30-х годов) средствами истории, литературы и русского языка» для 11-х классов

Работа в малых группах

Одной из основных активных форм работы на занятиях по синхронизированному курсу является работа в малых группах: «мозговой штурм» или «мозговая атака». Суть такой работы в группах состоит в том, чтобы создать условия для умственного напряжения при решении той или иной проблемы у всех участников работы. Подобная форма работы рекомендуется в связи с переходом на новую парадигму в образовании, при которой учитель утрачивает менторские функции, а обучающиеся учатся, в том числе, и у более продвинутых сверстников, кооперируя усилия.

Почему для активной мыслительной деятельности каждого важна поддержка или «подпитка» группы? Партнерство в данном случае выступает важным фактором раскрепощения, максимальной раскованности личности, свободы воображения. Каждый участник понимает, что на него надеются в общем продвижении к решению и именно эти ожидания выступают мощным психологическим фактором активизации мыслительной деятельности каждого члена группы.

Что дает работа в малых группах? Она позволяет каждому высказать свое мнение в достаточно комфортных условиях. Работа в этой группе помогает и учит договариваться, согласовывать разные мнения, почувствовать себя в роли лидера или, по крайней мере, в роли ответственного представителя группы при проведении исследования, презентации ответа или мнения группы.

Использование игровых моментов

Сюжетно-ролевая игра является одной из активных форм обучения. В данном элективном курсе она основывается на реальных жизненных событиях, смоделированных в образовательных целях. Игра должна иметь сюжет, связанный с решением какого-либо дискуссионного вопроса.

В каждой конкретной игровой ситуации участники игры получают свои роли, которые отличаются по точкам зрения. Например, сторонники официальной точки зрения и альтернативных вариантов моделируют свои сценарии. Сюжетно-ролевые игры предусматривают работу в малых группах.

Играющие получают опыт общения, опыт поиска информации и нахождение компромисса на основе полученных знаний. Они могут услышать иное мнение и попытаться найти верное решение.

Ролевая игра – это маленькая пьеса, разыгрываемая учениками. В основном импровизированная. Ее цель – оживить обстоятельства или события, знакомые ученикам. Ролевые игры могут повысить понимание ситуации и вызвать сопереживание по отношению к оказавшимся в ней людям. Например, в ролевой игре об ограблении ученики, играя роль потерпевших, по-новому смогут взглянуть на события и сделают соответствующие выводы.

Этапы реализации ролевой игры:

- 1) определение проблемы, которую будет иллюстрировать ролевая игра;
- 2) определение ситуации и действующих лиц (количество участников и наблюдателей, вопрос о проведении игры в малой группе или совместно, определение формы проведения игры: как рассказа, где рассказчик описывает ситуацию, а остальные ученики от имени «своих» персонажей рассказывают, что произойдет дальше, или как инсценировки, где персонажи взаимодействуют, придумывают диалог по ходу действия;

3) обдумывание учащимися ситуации и своих ролей в течение нескольких минут. При этом во время ролевой игры может быть полезно в какой-либо критический момент остановить действие и спросить участников и наблюдателей о том, что происходило. Также важно не «заигрывать» проблему, поскольку ролевая игра служит лишь для мотивации, актуализации проблемы. Гораздо больше времени и сил нужно уделить обсуждению затронутой в игре проблемы. Можно проиграть одну и ту же ситуацию несколько раз силами нескольких групп, чтобы найти наиболее эффективное решение той или иной проблемы;

4) обсуждение итогов игры (если ролевая игра прошла неудачно, спросите учеников, как это можно исправить; если она прошла хорошо, следует использовать данный аппозитивный опыт для дальнейшей работы).

Словесные ассоциации

Этот прием может быть использован в начале изучения темы с целью выяснения того, что подростки уже знают по ней, а также в конце - с целью выяснения того, что нового они узнали.

Алгоритм использования данного приема:

- возьмите ключевое слово, связанное с изучаемым вопросом;
- попросите учеников быстро написать другие слова, которые приходят в голову, когда они слышат это слово. Это очень короткое упражнение, достаточно одной - двух минут;
- поясните, что можно не написать ни одного слова. Результат - «моментальный снимок» словарного инвентаря, который ученики ассоциируют с первоначальным словом.

«Мозговая атака»

«Мозговая атака» - это способ поощрения активности учеников и быстрого регенирирования идей. Этот прием может быть использован для достижения следующих целей:

- решения конкретной проблемы или поиска ответа на вопрос;
- при поиске решения проблемы (например, при разборе «инцидента», связанного с возникновением конфликта, попросите провести «мозговую атаку» и предложить все возможные варианты решения конфликта мирным путем);
- при изучении новой темы (например, «мозговая атака» по всему изученному материалу по теме как способ возбуждения интереса учащихся и выяснения того, что им известно, понятно);
- как быстрое творческое упражнение (например, проведение «мозговой атаки» по возможным вариантам окончания незаконченного рассказа).

Алгоритм применения приема:

- решите, по какой проблеме вы хотите провести «мозговую атаку»; сформулируйте ее в виде вопроса, на который можно дать много различных ответов;
- попросите учеников высказать свои идеи и запишите их так, чтобы всем было видно (это могут быть слова и короткие фразы);
- поощряйте активность всех участников, но не принуждайте их к высказыванию идей, так как это может затормозить их активность;
- не давайте оценку идеям учащихся, пока их записываете, собственные идеи предлагайте только в случае необходимости повысить активность класса;

- если какое-либо предложение неясно, попросите ученика, высказавшего его, объяснить или предложите свое объяснение и проверьте, согласны ли с ним ученики;

- записывайте каждое предложение, так как достаточно часто самые необычные и неожиданные из них оказываются самыми полезными и интересными;

- остановите «мозговую атаку», когда идеи закончились, теперь вы можете рассмотреть все предложения, попросив учеников прокомментировать их.

Технология проведения учебных дискуссий

Этот прием помогает организовать работу по исследованию и анализу изучаемых вопросов. Дискуссия – это возможность развивать умение слушать, говорить по очереди, воспитывать толерантность. Чтобы дискуссия была откровенной, важно создать в классе атмосферу доверия и взаимного уважения.

Целью технологии проведения учебных дискуссий является развитие критического мышления школьников, формирование их коммуникативной и дискуссионной культуры.

В мировом педагогическом опыте получили распространение приемы организации обмена мнениями, которые представляют собой свернутые формы дискуссий. К их числу относятся:

1) «Круглый стол» - беседа, в которой «на равных» участвует небольшая группа учащихся (обычно от трех до пяти человек), во время которой происходит обмен мнениями как между ними, так и с «аудиторией» (остальной частью класса);

2) «Заседание экспертной группы» или «панельная дискуссия» (обычно от четырех до шести учащихся с заранее назначенным председателем), на котором вначале обсуждается намеченная проблема всеми участниками группы, а затем ими излагаются свои позиции всему классу. Каждый участник выступает с кратким сообщением;

3) «Форум» - это обсуждение, сходное с «заседанием экспертной группы», в ходе которого группа вступает в обмен мнениями с остальной аудиторией (классом);

4) «Симпозиум» представляет собой более формализованное по сравнению с предыдущими обсуждение, в ходе которого участники выступают с сообщениями, представляющими их точки зрения, после чего отвечают на вопросы «аудитории» (класса);

5) «Дебаты» - формализованное обсуждение, построенное на основе заранее зафиксированных выступлений участников-представителей двух противостоящих, соперничающих команд (групп) и опровержений. Вариантом этого вида обсуждений являются так называемые «британские дебаты», воспроизводящие процедуру обсуждения вопросов в Британском парламенте, которая начинается с выступления представителей от каждой из сторон, после чего трибуна предоставляется для вопросов и комментариев участникам поочередно от каждой стороны;

6) «Судебное заседание» - обсуждение, имитирующее судебное разбирательство (слушание дела).

В структуре учебного процесса на основе игры можно выделить четыре элемента-этапа:

1. Ориентация. Преподаватель представляет изучаемую тему, знакомит с основными представлениями, которые в ней используются, и дает характеристику имитации и игровых правил, обзор общего хода игры.

2. Подготовка к проведению. Преподаватель излагает сценарий игры, останавливаясь на игровых задачах, правилах, ролях, игровых процедурах, правилах подсчета очков, примерном типе решений в ходе игры. После распределения ролей между участниками проводится пробный «прогон» игры в сокращенном виде.

3. Проведение игры. Преподаватель организует проведение самой игры, по ходу дела фиксируя последствия игровых действий (следит за подсчетом очков, характером принимаемых решений), разъясняет неясности и т. д.

4. Обсуждение игры. Преподаватель проводит обсуждение, в ходе которого дается описательный обзор-характеристика «событий» игры и их восприятия участниками, возникавших по ходу дела трудностей, идей, которые приходили в голову и т. д., побуждает детей к анализу проведенной игры.

Процедура использования приема, прежде всего, предполагает объяснение классу, чего можно достичь в результате общего понимания правил слушания и речи; также необходимо ознакомить учащихся с основными принципами дискуссии:

- слушать того, кто говорит;
- говорить в одно время может только один человек;
- поднимать руку, если есть желание выступить;
- не прерывать того, кто говорит;
- при несогласии с кем-либо критиковать мнение, но не того, кто его высказывает;
- не смеяться, когда кто-либо говорит;
- поощрять всех принимать участие.

Проектная технология

В основе организации проектной деятельности учащихся лежит метод учебного проекта - одна из личностно-ориентированных технологий, способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленный на решение задачи учебного проекта, интегрирующий в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентативные, исследовательские, поисковые и пр.

Учебный проект с точки зрения учащегося - это возможность делать что-то интересное самостоятельно или в группе, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат; это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися в виде цели и задачи, когда результат этой деятельности - найденный способ решения проблемы - носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

Учебный проект с точки зрения учителя — это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать следующие компетентности старшеклассника:

- анализ проблемного поля, выделение подпроблем, формулировка ведущей проблемы,
- постановка задач;

- целеполагания и планирования деятельности;
- самоанализ и рефлексия (самоанализ успешности и результативности решения проблемы в рамках проекта);
- создание презентации (самопредъявления, формирования имиджа) деятельности и ее результатов;
- подготовка материала для проведения презентации в наглядной форме с использованием специально подготовленного продукта проектирования;
- поиск необходимой информации, ее систематизация и структуризация («вычленение» и усвоение необходимого знания из информационного поля);
- применение знаний, умений и навыков в различных, в том числе, и нестандартных ситуациях;
- выбор, освоение и использование технологии, адекватной проблемной ситуации и конечному продукту проектирования;
- проведение исследования (анализ, синтез, выдвижение гипотезы, детализация и обобщение).

РАЗНОУРОВНЕВЫЕ ВАРИАНТЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

Примерные вопросы для обсуждения с учащимися:

1. Миллионы русских людей были вынуждены покинуть большевистскую Россию: те, кто не мог мириться с диктатурой, кому угрожала опасность и т. д. Казалось бы, все эти люди должны были стремиться к объединению для борьбы с Советами. Однако этого не произошло. Почему?
2. Большевики проводили политику подчинения личных интересов интересам общественным. Но из чего же будет складываться общественный интерес, если все люди откажутся от личного?
3. В Советском Союзе индустриализация началась с ускоренного развития основных отраслей тяжелой промышленности, хотя в то время имелся проверенный, давший положительные результаты опыт развития промышленности в капиталистических странах: вначале развивалась легкая, затем тяжелая промышленность. Почему же СССР не пошел по пути гарантированного развития промышленности, который уже тогда вывел США, Англию, Францию, Германию в число передовых промышленных держав?
4. По словам писателя-гуманиста В. Г. Короленко большевики создали социалистическое общество без свободы. А может ли быть счастлив человек в таком обществе?
5. Один из руководителей Российской ассоциации пролетарских писателей Л. Авербах говорил: «К нам приходят с пропагандой гуманизма, как будто есть на свете что-либо истинно человеческое, чем классовая ненависть». А можно ли совместить ненависть и человечность?
6. Наша страна в 30-е годы достигла значительных успехов в образовании, науке и культуре. Задумайтесь, почему эти достижения не сделали нашу страну «нравственно могущественной»?
7. П. Столыпин утверждал: «Когда мы пишем законы для всей страны, необходимо иметь в виду разумных и сильных, а не пьяных и слабых». Задумайтесь, на какие слои опиралась Советская власть, проводя коллективизацию? Могли ли слабые справиться с задачами модернизации страны?
8. Известный кинорежиссер А. Довженко отмечал в своем дневнике: «Мы –

единственная на свете страна построенного социализма, в которой слово «интеллигент» звучало... как пренебрежительное слово. А у нас было заведено понятие «гнилой интеллигент». А между тем гнилой у нас была не интеллигенция, а мещанство. Оно осталось гнилым и нестерпимо смрадным и сейчас, невзирая на высокие государственные посты, которые оно позанимало». Задумайтесь, почему так по-разному оценивали интеллигенцию в мире и в СССР? Могло ли быть иначе?

9. В письме в правительство в 1934 г. И. П. Павлов утверждал: «По моему глубокому убеждению, гонения нашим правительством религии и покровительство воинствующему атеизму есть большая и вредная последствиями государственная ошибка... Религия есть важнейший охранительный инструмент, образовавшийся, когда животное превращалось в человека». Нет ли противоречия в заявлении о защите религии и религиозных чувств верующих выдающегося ученого, заявившего в этом же письме о своем атеизме?

10. Как вы понимаете мысль, высказанную Л. Троцким в связи с провозглашением курса на коллективизацию: «Нельзя из тысяч рыбацких лодок построить корабль»? Согласны ли в этом утверждении?

11. В разгар страшного голода бывший учитель Иван Лашкевич писал тогдашнему главе советской власти на Украине Григорию Петровскому: «Пытка – это есть страшный голод, сделанный искусственно отобранием хлеба и всех сортов овощей. Голод от природы вызывает сокрушение, скорбь в сердцах людей, ведет к милосердию, к добрым делам на пользу ближнего, чтобы угодить Божеству. А голод искусственный вызывает в людях злобу, ненависть, жадность, недоверие, хитрость, обман...» Как вам представляется, почему голод природный и организованный искусственно по-разному влияет на моральное состояние людей?

12. Разделяете ли вы точку зрения А. Солженицына «Коллективизация – эксперимент, из-за которых Россия потеряла XX век»? Обоснуйте свое мнение.

13. Как вы понимаете смысл утверждения М. Гефтера: «Сталин не был неизбежен изначально, но его неизбежность нарастала из года в год»? Разделяете ли вы позицию ученого?

14. Как вы понимаете мысль философа Г. Померанцева: «Культ Сталина – месть истории за разрушение религиозной веры»?

15. В конце 80-х годов ваша ровесница Ганна Шмагрова размышляла в письме, опубликованном в еженедельнике «Новое время»: «Если бы кто-то задал мне вопрос: в какое время я хотела бы жить в вашей стране? – я бы сказала: при Сталине. Почему? В это время жилось плохо материально, не было демократии, но большинство людей работали для того, чтобы поднять Родину, чтобы потомкам жилось лучше... Народ не только страдал, но и строил новое социалистическое общество. Верил этому, и это давало ему силы. В то время было для чего жить. А сегодня жить – для чего?».

Что бы вы ответили чехословацкой школьнице? Как вы к ней относитесь?

16. А. М. Горький жил в сталинское время. Абсолютное большинство интеллигенции восхваляло «вождя всех народов» без меры. Горький же, даже будучи руководителем Союза писателей, восхваляя социалистический строй, ни разу не упомянул имя Сталина и даже отказался писать его биографию. Почему? Как это ему удавалось? Почему, несмотря на такую сдержанность, писатель не был подвергнут традиционным репрессиям?

17. Г. Уэллс говорил о И. В. Сталине в 1931 г., что никогда не встречал более чистосердечного, справедливого и честного человека. А. Барбюс написал книгу о Сталине (1936), которую венчали слова: «Человек, чей профиль изображен на красных плакатах рядом с Карлом Марксом и Лениным, - это человек, который заботится обо всем и обо всех, который создал то, что есть, и создаст то, что будет». Б. Шоу в 1941 году публично атаковал критиков Сталина. Даже в самые трагические времена лестные слова о нем высказывал Р. Роллан. Как же «великий кормчий» сумел ввести в заблуждение таких знатоков человеческих душ?

18. По данным некоторых историков, зимой 1932/33 г. в стране от голода умерло 3-4 млн. человек. Но в это время заготовки зерна были довольно высокими, его продажа за рубеж только в 1930 г. в сравнении с 1928 г. возросла почти в 50 раз. В чем же истинная причина голода? Оцените эти факты с нравственной точки зрения?

19. В 1936 году, уже будучи в опале, Н. Бухарин выехал в Париж в командировку. Там он тайно встретился с меньшевиком Ф. Даном. Рассказывая ему, какие злодеяния творит Сталин, он говорил: «...Мы все лезем и лезем ему в хайло», то есть он хорошо понимал, что может дойти очередь и до него. Но в таком случае, почему Бухарин все же возвратился в СССР? Ведь он мог остаться за границей, сохранить себе жизнь и посвятить ее борьбе со Сталиным.

20. В 30-е годы в СССР переплелись искренняя восторженность новой жизнью и порыв энтузиазма (строительство Магнитки, Комсомольска-на-Амуре, Турксиба, Днепрогэса) с трагедией несправедливо раскулаченных крестьян, массовым голодом, политическими репрессиями. Почему стал возможен столь явный парадокс?

21. Почему Россия, православная страна, в XX в. очень быстро стала страной массового атеизма?

22. Из современных исторических источников хорошо известна ситуация растерянности, сдачи позиций теми, кто совершал революцию, создал Красную Армию, строил народное хозяйство, но не смог сопротивляться силе тоталитаризма. Почему они сдались? Почему не сопротивлялись? Почему покорно шли на страшную смерть? Почему на открытых показательных процессах возводили на себя напраслину? Чего боялись, если знали, что все равно казнь близка?

23. «Индустриализация одним рывком вывела страну на качественно новый уровень», - говорил М. С. Горбачев в докладе, посвященном 70-летию Октябрьской революции. Согласны ли вы с этим утверждением? Каковы были достижения и какова цена промышленного рывка?

24. «Общеизвестен массовый трудовой порыв миллионов строителей, рабочих, инженеров и техников, ученых и организаторов производства, его роль в успехах индустриализации огромна. В то же время надо помнить, что успехами индустриализации мы обязаны не только им. Нельзя забывать о тех, кто был направлен на те же стройки, лесоповалы, сооружения каналов в принудительном порядке. Были среди них враги Советской власти, озлобленные ею? Были. Но были и те, кто попал и под «кампанию» раскулачивания, поисков «врагов народа», кто сам без принуждения был согласен работать на индустриализацию, а оказался в числе заключенных. (Панов В. П. Это было. - М., 1990. - С. 106.) - Прокомментируйте эти факты и дайте им оценку.

25. Какое значение для судеб миллионов крестьян имела проведенная в стране коллективизация? Существовала ли в те годы иная альтернатива развития сельского хозяйства страны?

26. Длительное время в советской историографии существовала точка зрения о правомерности форсированной сплошной коллективизации в 30-е годы. Какими аргументами она обосновывалась? Согласны ли вы с подобной позицией?

27. По мнению ученых-историков О. В. Волобуева и С. В. Кулешова, наиболее распространены четыре оценки совершенного в нашей стране «великого перелома»:

- путь был определен в своей основе верно, хотя осуществлялся с ошибками;
- пройденный путь сопровождался многими бедствиями, но избежать его было невозможно (концепция «исторической ловушки»);
- нэповский вариант был предпочтительнее;
- на рубеже 20-30-х годов никому не удалось найти никакой удовлетворительной альтернативы.

Какая из вышеуказанных точек зрения представляется вам наиболее верной? Почему? Быть может, вы предложите что-то свое?

28. Жизнь 30-х годов нередко характеризуется как «пир во время чумы». Раскройте смысл этой характеристики. Приведите примеры, когда энтузиазм соседствовал с насилием.

29. Как вы понимаете выражение: «Конституция 1936 г. была по своему содержанию «вне времени и пространства»?

30. «Может быть, самое ценное в системе Беломорстроя и, следовательно, ОГПУ - высокое искусство умно и строго щадить людей, предназначенных всем нашим гнусным прошлым для страшной и вот избегнутой роли человеческого утиля» (Леонид Леонов).

«Руководители Беломорстроя показали, что нет такого человека, из которого нельзя было бы сделать гражданина, нет такого гражданина, которого нельзя было бы сделать героем, и нет такого труда, который бы не мог стать делом чести» (Илья Ильф, Евгений Петров). (Писатели рассказывают о Беломорстрое // Огонек. - 1933. - № 20.)

Выскажите свое отношение к этим фрагментам. Как они характеризуют черты общественного сознания людей? Характерны ли эти точки зрения? Были ли иные?

31. Как известно, процесс по «делу Промпартии», проходивший в Москве в ноябре-декабре 1930 г., был сфабрикован. Мифической партии вменялось в вину создание разветвленной сети вредительства по всей стране, в которую входило около двух-трех тысяч высококвалифицированных инженеров и техников.

В этой связи обращает на себя внимание такой факт: перед началом процесса Промпартии 25 ноября 1930 г. мимо Дома союзов прошли один миллион двести тысяч москвичей, единодушно требовавших: «Расстрелять контрреволюционную сволочь!» (см.: Возвращенные имена. - М., 1989. - кн. 2. - С.297).

Как приведенный факт характеризует нравственно-психологическую атмосферу в обществе, состояние общественного сознания?

32. Сталин, прочитав рассказ Платонова, назвал его идеологически двусмысленным и анархическим. Почему?

33. Как соединяются в главе романа «Поднятая целина» М. Шолохова трагическое и комическое? Чего больше? Почему?

34. Тоталитаризм предполагает «ограничение свободы граждан социально-политической системы, регулирующей все аспекты их жизни», следовательно, и свободы высказывания. Выявите способы языкового сопротивления в анекдотах.

35. Известно, что народный комиссар тяжелой промышленности Орджоникидзе на полях предоставленной ему информации о ходе «перевыполнения» первой пятилетки написал: «Сказка!» Это, впрочем, не помешало ему пропагандировать эту сказку в публичных выступлениях. Как это можно объяснить? Учтите, что большинство людей, знавших Серго, отзывались о нем как о вспыльчивом, но честном и порядочном человеке.

36. Американский философ и социолог Х. Арендт считала, что в основе возникновения тоталитарных режимов лежит распад нормальных связей между людьми.

Понимаете ли вы данную мысль? Согласны ли с ней?

37. Философ и биолог А. Любищев утверждал: «Сталинизм – это марксизм, выродившийся в аракчеевщину».

Разделяете ли вы данный тезис? Если да, то можете ли выделить факторы, обусловившие это вырождение.

38. Философ А. Ципко писал о Сталине следующее: «Всевластие революции, ни за что ни про что доставшееся ему, окончательно его развратило. Но во всем, что он делал, был протест против всего человеческого. Что обозлило его? Может быть, так выразился бунт посредственности, решившей отомстить за все свои нули».

А как думаете вы?

Согласны ли с таким подходом к личности Сталина?

39. Как-то А. М. Горький заметил, что «обилие пишущих стихи в стране объясняется низким уровнем народа». Звучит весьма парадоксально. Как вы думаете, что же имел в виду известный писатель?

40. Русский философ Федотов писал в статье, опубликованной в 1931 г.: «Человечество всегда может погибнуть. И погибнуть оно может на разных путях: в коммунизме, в фашизме или в буржуазном разложении. Но спастись оно может только в христианстве».

Как вы считаете, прав ли философ? Свой ответ аргументируйте.

41. В 1935 г. Сталин заявил о том, что Маяковский «был и остается лучшим, талантливейшим поэтом нашей советской эпохи... Безразличие к его памяти и его произведениям – преступление». Последнее напоминает, как видите, политическое обвинение. Задумайтесь: для чего Сталину через пять лет после трагической гибели поэта понадобились его имя и творчество.

42. Как вы понимаете саркастическую фразу-призыв из романа «Мы» Замятина: «Забыть, что ты - грамм, и почувствовать себя миллионной долей тонны...»? Мог ли писатель написать иначе?

43. Созданной в 1921 г. «антиутопии» Замятина суждено было увидеть свет в нашей стране лишь в конце 80-х годов. Почему?

44. Обсудите мысль знаменитого историка Н. М. Карамзина: «Государству нужно не только физическое, но и нравственное могущество».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ:

1. Бетлов А. Ю. Россия в начале века. М., 1999.
2. Взгляды на М. И. Туган-Барановского, А. В. Чаянова, Н. Д. Кондратьева,

Л. Н. Юровского и современность. М., 1991.

3. Головатенко А. История России: спорные проблемы. М., 1994.

4. Гордон Л. А., Клопов Э. В. Что было это? (Размышления о предпосылках и итогах, что случилось с нами в 30-40-е годы.) М.: Политическая литература, 1991.

5. Жарова Л. Н., Мишина И. А. История Отечества, 1900-1940 гг.: Учебная книга для старших классов средних учебных заведений. М.: Просвещение, 1992.

6. Замятин Е. Мы. М.: изд-во АСТ, 2005.

7. Историки спорят. Тринадцать бесед. М.: 1989. С. 45.

8. Киселев А. Ф. Хрестоматия по отечественной истории (1914-1939). М.: Издательство «ИЛБИ», 1984.

9. Колосков А. Г., Гевуркова Е. А. Задания для самостоятельной работы по истории Отечества XX в. М.: Просвещение, 1996.

10. Платонов А. Живя главной жизнью. М.: Изд-во «Правда», 1989.

11. Плоткин Г. М. Материалы и познавательные задачи по отечественной истории. М.: Просвещение, «Учебная литература», 1996.

12. Плоткин Г. М. История России. XX – начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень: методическое пособие к учебнику А. Ф Киселева, В. В. Попова. М.: Дрофа, 2007.

13. Политический словарь под редакцией Ушакова. М., 1935.

14. Привалова М. И. Две встречи с М. А. Шолоховым // «Русская литература». № 2. 1989.

15. Пятецкий Л. М. История России XX в. М.: Московский лицей, 1999.

16. Сборник материалов к изучению истории СССР (1921-1941 гг.) под ред. И. И. Долуцкого. М., 1989.

17. Свинцов В. И. «Правда» черная» и «белая» // «Вопросы философии». № 9. 1989.

18. Словарь живого Великорусского языка Даля. М., 2005.

19. Чайнов А. В. Крестьянское хозяйство. М., 1989.

20. Чуковская Л. Процесс исключения. М.: ЖСМО, 2007.

21. Шнейбер П. Я., Копранов И. В. От Горького до Солженицына: Пособие по литературе для поступающих в вузы. М.: «Высшая школа», 1994.

22. Шолохов М. Поднятая целина. М., Просвещение, 1969.

Результативность усвоения программы синхронного элективного курса

Апробация основных положений и выводов об эффективности применения программы «Развитие творческой личности на основе создания и апробирования элективного синхронного курса изучения темы «Времена не выбирают, в них живут и умирают...» Мифы и реальность 30-х годов XX века» средствами истории, литературы и русского языка» проводилась в ходе изучения данного курса в старших классах МОУ гимназии № 13.

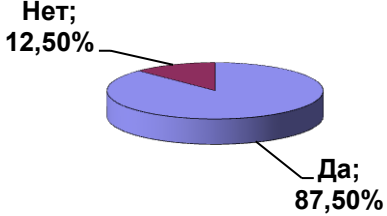
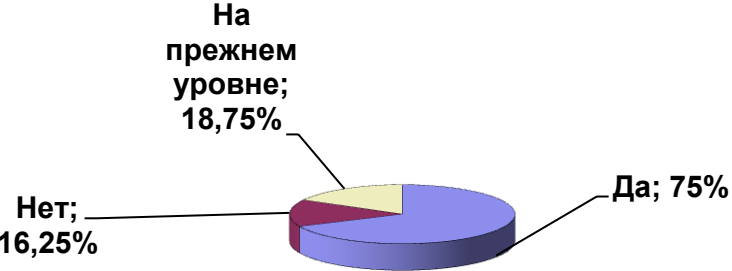
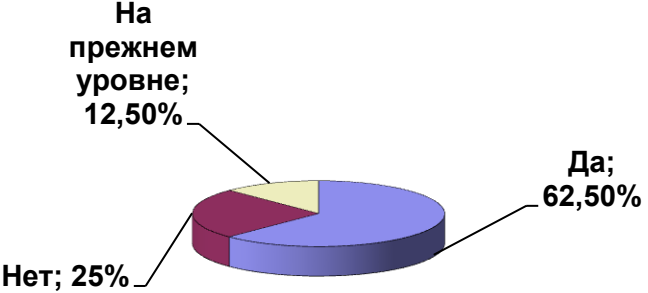
Для выявления результативности изучения разработанных тем синхронного курса были проведены контрольные срезы знаний, опрос мнений учащихся о данном курсе.

Кроме того, были проведены контрольные срезы, которые выявляли усвоение основных понятий профильных образовательных областей.

Диаграмма № 1. Изменились ли Ваши знания об эпохе 30-х годов после изучения элективного синхронного курса «Времена не выбирают, в них живут и умирают...» (мифы и реальность эпохи 30-х годов) средствами истории, литературы и русского языка».

Диаграмма № 2. Изменились ли Ваше представление об эпохе 30-х годов после изучения элективного синхронного курса «Времена не выбирают, в них живут и умирают...» (мифы и реальность эпохи 30-х годов) средствами истории, литературы и русского языка».

Диаграмма № 3. Изменилось ли Ваше эмоциональное восприятие эпохи 30-х годов после изучения элективного синхронного курса «Времена не выбирают, в них живут и умирают...» (мифы и реальность эпохи 30-х годов) средствами истории, литературы и русского языка».

| | |
|--|---|
| <p>Диаграмма № 1 Изменились ли Ваши знания об эпохе 30-х годов после изучения элективного синхронного курса «Времена не выбирают, в них живут и умирают...» (мифы и реальность эпохи 30-х годов) средствами истории, литературы и русского языка»</p> |  <p>Нет; 12,50%</p> <p>Да; 87,50%</p> |
| <p>Диаграмма № 2 Изменилось ли Ваше представление об эпохе 30-х годов после изучения элективного синхронного курса «Времена не выбирают, в них живут и умирают...» (мифы и реальность эпохи 30-х годов) средствами истории, литературы и русского языка»</p> |  <p>На прежнем уровне; 18,75%</p> <p>Нет; 16,25%</p> <p>Да; 75%</p> |
| <p>Диаграмма № 3 Изменилось ли Ваше эмоциональное восприятие эпохи 30-х годов после изучения элективного синхронного курса «Времена не выбирают, в них живут и умирают...» (мифы и реальность эпохи 30-х годов) средствами истории, литературы и русского языка»</p> |  <p>На прежнем уровне; 12,50%</p> <p>Нет; 25%</p> <p>Да; 62,50%</p> |

Результаты контрольных срезов позволили сделать следующие выводы:

1. Знания учащихся оказались выше, чем при изучении данной темы во время уроков несинхронной направленности.

2. Данный курс предоставил ученикам возможность значительно расширить свои представления об этом сложном периоде отечественной истории.

3. Особенно важным представляется вывод о глубоком эмоциональном восприятии эпохи, что дает возможность сделать вывод о том, что знания данного периода надолго и прочно останутся в памяти ребят.

Кроме того, важно было выяснить, что думают сами учащиеся об этом эксперименте. Результаты исследования показали, что ученики положительно оценивают совместный труд предметников разных направлений гуманитарного цикла; также можно привести примеры их высказываний относительно содержания курса:

1) *«Да, мое представление об эпохе 30-х годов после завершения элективного курса изменилось. С детства я слышала от своей прабабушки: «Тогда все было хорошо, а сейчас...» Теперь я в недоумении, откуда могли появляться такие теплые слова о жестоком прошлом? Репрессии, несправедливость, поглощение личности государством. Задаю себе вопрос: почему люди терпели? Наверное, у них не было выбора, они были запуганы, потеряли собственное мнение, позабыли о человеческих чувствах.... А может, их согревало представление о строительстве светлого будущего, ради которого можно было потуже затянуть пояски, жизнерадостные песни и фильмы?»*

Это время вызывает у меня сочувствие и бесконечное уважение к тем людям, которые были настоящими патриотами своего Отечества, а еще я восхищаюсь тем, что даже в той обстановке они сохранили человеческое достоинство, не превратились в животных.»

А. Говорухина

2) *«Я поняла, что эпоха 30-х годов – это маховое колесо, а человек лишь винтик в механизме тирана. И мы должны знать об этом. Это часть нашей истории.»*

И в то же время, я не могу утверждать, что все там было покрыто черными красками. Меня просто потряс энтузиазм советских людей. И еще, мне показалось, что, вопреки всему, они были объединены общим горем и поддерживали друг друга в трудную минуту. Я горжусь своим народом.»

Н. Помоленкова

3) *«Изучая этот курс, я почувствовал, что история и литература напрямую связана со мной лично, точнее, с историей моей семьи, в которой были репрессированы мои бабушка и дедушка. Память о них хранилась в нашей семье. А теперь я увидел масштабы трагедии всего нашего народа. Изучая прошлое, мы стараемся не повторять его ошибок.»*

Л.Егоров

4) *«В принципе мое отношение к эпохе после изучения курса не изменилось. Я просто узнала очень много нового. Особенно интересно, что мы одновременно изучаем этот период с помощью, казалось бы разных предметов. Я никогда не думала, что русский язык поможет мне лучше понять материал по истории. А одно только произведение Л. Чуковской запомнится мне на всю жизнь. Наверное, сколько бы я не читала учебник истории, так эмоционально, как это сделала Чуковская, рассказывая об эпохе, я ее (эпоху) не восприняла.»*

А.Арбузова

5) «Раньше я относилась к этой эпохе равнодушно, но это было по незнанию... Теперь я понимаю те страдания, которые переживали люди. М. Шолохов так красочно описал чувства людей, которых несправедливо раскулачивали, что это навсегда вошло в мою память. В конце курса нам было предложено построить фундамент для «дома-эпохи». Строительный материал отличался по цвету: черный, белый и серый кирпичи. Я выбрала черный – для меня именно такой была эта эпоха.»

К. Таланова

6) «До изучения курса я мало, что конкретно знал по данной теме. Был Ленин, был Сталин, была несправедливость, - этим мои знания и исчерпывались... После изучения темы я значительно пополнил свои знания, но вопросы по этому сложному и противоречивому отрезку нашей истории у меня остались. Например, а как бы пошло развитие нашей страны, если бы победил план Чаянова, а не Сталина? Если бы не убили Кирова?»

И еще я понял, что каждый человек должен знать об этих событиях, но не только осуждать за жестокость, за безволие и т.д. Мы должны их постараться понять, и тут, по-моему, здорово помогает литература.»

Е. Шулепин

7) «Лично я не понимаю смысла политики Сталина, и не вижу хороших сторон и плюсов в страданиях и жертвах людей в то время. Я не хочу, чтобы оно вновь вернулось. Как хорошо жить в своем времени...»

В. Ломакина

8) «Если честно, я раньше думал, что история России скучна, мне и учебник не нравился. Но после изучения элективного курса я изменил свою точку зрения. Во-первых, я узнал много нового. Да и материал был намного интереснее, чем на обычных уроках.

Читая документы, слушая товарищей, учителя, я ощущал, как у меня иногда по телу бежали мурашки. Я представлял себе, что было бы со мной, если бы я оказался там, в то время? Что бы я делал? Эти события не оставили меня равнодушным...

Совмещение истории, литературы и русского языка – это очень интересно и необычно...»

А. Мельников

9) «Курс построен так, что прошлое не оставляет тебя равнодушным. Потому то это так врежется в память, мысли, голову, что не обращать на это внимание, просто невозможно. Да, этот период не самая лучшая страница нашей истории. Мне стало больно и обидно за наш народ, который, работая, почти бесплатно, на благо государства, и в итоге пострадал за него...»

И. Гаджиев

10) «Мне кажется, что такой курс помогает понять материал глубже. Ведь на уроках истории мы изучаем один материал, а когда через определенное время отражается этот же материал по литературе, мы уже ничего не помним, а если и вспоминаем, то отрывочно. В случае совместного курса, мы учим, анализируем, размышляем с двух точек зрения – литературы и истории, а значит, знания получаем более прочные.»

Н. Помоленкова

11) *«В этом курсе мне понравилось то, что мы не были сторонними наблюдателями занятий. Мы исследовали литературные и исторические источники, создавали видеоролики, мультимедийные презентации, работали над языком газет, поняли, что такое клише и т. д. Это намного увлекательнее, чем когда все учат один и тот же предмет.»*

Б. Лакич

Таким образом, в ходе апробации синхронного элективного курса «Времена не выбирают, в них живут и умирают...» Мифы и реальность 30-х годов» мы убедились, что синхронное изучение гуманитарных предметов, во-первых, создает у учащихся целостное, объемное представление об исторической эпохе; во-вторых, позволяет всесторонне и глубоко изучить историко-литературный процесс; в-третьих, позволяет подробно познакомиться с историческими и литературными источниками, художественными текстами; в-четвертых, заставляет задуматься над уроками истории, решать сложные нравственные проблемы.

В целом же содержание программы направлено на повышение общего интеллектуального уровня учащихся, расширение их кругозора, активизацию познавательной активности ребят, развитие универсальных умений и навыков, что благотворно скажется на творческом развитии личности учащихся и приведет к формированию соответствующего компетентного подхода.

Более того, опыт апробации курса на практике выявил ряд существенных преимуществ перед традиционным содержательным (структурным) построением компонентов программы, вот главные из них:

- формирование обобщенного, внепредметного, целостного и гуманистического взгляда учащихся на мир;
- активизация их мыслительной деятельности;
- повышение мотивации к изучению истории и чтению художественной литературы;
- восприятие абстрактных исторических понятий через судьбу конкретных людей или литературных героев;
- «спасение» при недостатке учебных часов по конкретной теме того или иного предмета.

Также работа над синхронным курсом показала, что особенностью учебных занятий, как предметных, так и межпредметных, и метапредметных, является их версионный характер, когда содержание курса или темы представляется в виде нескольких равноправных гипотез и различных способов работы. При этом не является обязательным прийти к единственно правильному ответу или решению.

Подобная незавершенность содержания побуждает учащихся к самостоятельному поиску ответов, способствует становлению индивидуальной и неповторимой картины восприятия окружающего мира. Мы убеждены, что будущее образования заключается в том числе в разработке подобных синхронных курсов, так как именно они основаны на приоритете развития индивидуальности личности и воспитания в детях основ сотрудничества с другими людьми, способов освоения и преобразования культуры, общества, самих себя.

Список литературы

1. Аксенова М. Н., Козырева О. Ф., Ланкина М. Б. и др. Использование метапредмета «Проблема» в формировании мировоззрения учащихся. // Инновационные программы и проекты в образовании. 2011. № 5. С. 60-72.
2. Воровщиков С. Г. Школа должна учить мыслить, проектировать, исследовать: 4-е изд. / С. Г. Воровщиков, М. М. Новожилова. М.: 5 за знания, 2009. 352 с.
3. Ковылева Ю. Э. Работа с вопросами как средство достижения метапредметных результатов обучения в средней школе. // Инновационные проекты и программы в образовании. 2012. № 3. С. 70-74.

Королев Николай Николаевич

отличник народного просвещения,
заслуженный педагог Волгоградской области, руководитель
МКОУ «Средняя школа №11 городского округа город Михайловка
Волгоградской области»
г. Михайловка, Волгоградская область

Алёшина Марина Ярагиевна

почётный работник общего образования РФ,
учитель начальных классов
МКОУ «Средняя школа №11 городского округа город Михайловка
Волгоградской области»
г. Михайловка, Волгоградская область

**ИННОВАЦИОННАЯ ПРАКТИКА НА ТЕМУ
«ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ
НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Аннотация: статья содержит информацию о практической модели инновационной практики по модернизации содержания и технологий при формировании предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках преподавания учебных предметов начальной школы.

Ключевые слова: мировое информационно-образовательное пространство, информационное общество, электронные информационные ресурсы, электронный кабинет начальной школы, профессиональная компетентность педагогического работника, диссеминация инновационного педагогического опыта педагогов, учебные мультимедиа-курсы.

В настоящее время в России согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса, связанными с внесением корректив в содержание технологий обучения, которые должны быть адекватны современным техническим

возможностям и способствовать гармоничному вхождению ребенка в информационное общество.

Современные социально-экономические условия и информационно-коммуникативные технологии выдвигают новые требования к школе, к выпускнику, подтверждают необходимость в квалифицированных педагогах и методиках обучения и воспитания нового поколения.

Одним из направлений приоритетного национального проекта «Образование» является внедрение современных образовательных технологий посредством развития современных методов обучения и воспитания, оснащения соответствующим оборудованием, электронными пособиями, повышение информационной компетенции работников образования, использование возможностей Интернет. Актуальность данного направления обусловлена тем, что использование новых информационных технологий уже на ступени начального общего образования является одним из важнейших аспектов совершенствования и оптимизации учебного процесса образовательного учреждения в целом.

При этом новое содержание образования не ограничивается требованиями к предметным знаниям, умениям и навыкам, оно охватывает основные компоненты социализации личности: систему духовно-нравственных ценностей, систему научных представлений о природе, обществе и человеке, систему универсальных учебных действий. Также важнейшей составляющей образования в современных условиях является начальное формирование информационной компетентности, которая позволит эффективно использовать информационные технологии и интегрированный подход в обучении, добиваясь экономии времени и реальной разгрузки учащихся.

Придя в первый класс, среднестатистический ребенок знает, как запустить компьютерную игру, но не знает, как и где найти нужную информацию, как использовать современные информационные ресурсы для решения конкретной задачи. Приобрести и развить у себя навыки поиска, анализа, отбора информации школьник может только на уроке.

Инновационная практика «Цифровые образовательные ресурсы в образовательном процессе на ступени начального общего образования» разработана с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) в части реализации урочной и внеурочной деятельности младших школьников и профессионального стандарта педагога.

В первую очередь эффективность реализации ФГОС НОО и информатизации образовательного процесса определяется качеством методической подготовки учителей начальных классов, их уровнем владения современным оборудованием электронного кабинета начальной школы, коллекциями цифровых образовательных ресурсов (далее – ЦОР), методикой применения ЦОР на уроке, во внеурочной деятельности обучающихся. С этой целью в МКОУ «Средняя школа №11» с 2015 года периодически проходит повышение квалификации педагогов в области использования ЦОР в воспитательно-образовательном процессе.

Разработанные на данном этапе методические материалы используются учителями в образовательном процессе.

Далее обратимся к характеристике содержания практики на тему «Цифровые образовательные ресурсы в образовательном процессе на ступени начального общего образования».

Приоритетным направлением данной практики является модернизация содержания и технологий по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках преподавания учебных предметов начальной школы с целью создания условий для обеспечения качества образовательного процесса на основе изучения и внедрения информационных технологий, для эффективного использования возможностей информационной среды Интернет всеми участниками образовательного процесса.

Следовательно, к основным задачам практики следует отнести следующие:

- развитие и совершенствование умения учителей начальных классов работать с различными программными средствами, умения анализировать структуру своей деятельности, относящейся к ключевому уровню профессиональной компетентности учителей начальных классов;

- формирование знаний педагогов об особенностях и преимуществах использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) при организации урочной и внеурочной деятельности младших школьников, необходимых для качественного анализа ЦОР для дисциплин, преподаваемых в начальной школе;

- осуществление содействия формированию специальной профессиональной компетентности учителя начальных классов в области организации учебного процесса с использованием инновационных технологий посредством повышения квалификации и диссеминации передового педагогического опыта.

Сроком реализации практики установлен период с 2019 года по 2021 год.

В качестве непосредственных исполнителей задач рассматриваемой практики названы педагоги, обучающиеся и родители.

В ходе реализации инновационной практики по применению ЦОР в начальной школе ожидается получение следующих результатов:

- обеспечение высокого уровня готовности учителей к инновационной деятельности и повышение уровня их профессиональной компетентности в области применения ИКТ для реализации ФГОС НОО;

- профессиональная готовность учителей начальных классов к использованию ЦОР;

- применение современных средств оценивания результатов обучения с применением ЦОР;

- диссеминация инновационного педагогического опыта педагогов по реализации ФГОС НОО с применением ЦОР.

Практика реализуется посредством таких основных форм, как научно-методическая работа учителей начальных классов, активные формы методической работы (мастер-класс, практико-ориентированный семинар, консультирование, турниры педагогических клубов), представление и защита результатов внедрения практики.

К формам представления результатов практики относятся следующие:

1. Описание эффективных методов использования ЦОР на уроках в начальной школе.

2. Каталог электронных образовательных ресурсов, используемых в образовательном процессе на ступени начального общего образования в МКОУ «Средняя школа № 11» по образовательной системе «Начальная школа XX века», соответствующий требованиям ФГОС НОО.

3. Создание банка данных электронных и цифровых образовательных ресурсов: методические разработки и дидактические материалы к урокам, интерактивные презентации к урочной и внеурочной деятельности, статьи из опыта работы, учебные программы, обучающие компьютерные программы.

4. Создание семи моделей уроков с использованием ЦОР.

5. Диссеминация педагогического опыта учителей начальных классов МКОУ «Средняя школа № 11» для учителей городского округа города Михайловка Волгоградской области. Презентация результатов проекта с оценкой его эффективности.

Оценка эффективности результатов практики осуществляется на основании нижеприведенных критериев:

1) рост доли учителей начальных классов от общего числа учителей начальных классов в МКОУ «Средняя школа № 11», использующих ЦОР, владеющих методами анализа структуры своей деятельности, относящейся к ключевому уровню профессиональной компетентности учителей начальных классов;

2) повышение уровня методической подготовки педагогов при использовании ЦОР, средств ИКТ для организации учебной групповой и самостоятельной работы младших школьников;

3) разработка «Программы деятельности лаборатории виртуальных экскурсий», «Программы деятельности цифровой интерактивной лаборатории», «Программы деятельности мультимедийной лаборатории»;

4) освоение педагогами дополнительной профессиональной программы «Модели смешанного обучения и создания собственных электронных ресурсов для обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО» (Разработка учебных курсов Moodle);

5) реализация школьного проекта «Цифровые технологии в помощь педагогу»;

6) создание и размещение с помощью внутренней локальной сети каталога с имеющимися в ОУ систематизированными ЦОР по предметным областям;

7) реализация учебных планов и программ внеурочной деятельности по образовательным Интернет-платформам, вебинарам, виртуальным экскурсиям;

8) систематизация имеющихся ЦОР, обмен опытом, доступ к современным образовательным ресурсам, расширение возможностей коммуникации внутри педагогического коллектива, созданные педагогами;

9) использование в работе педагогов цифровых образовательных ресурсов для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и организация дистанционного обучения детей с ОВЗ по отдельным курсам;

10) расширение образовательных возможностей для обучающихся, доступ к самым современным цифровым образовательным ресурсам;

11) участие и победа в региональном конкурсе по выявлению лучших инновационных практик "Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами

общего образования в условиях "горизонтального обучения" в 2020-2022 годах" в рамках деятельности стажировочной площадки.

Для успешного применения ЦОР в начальной школе практика предлагает следующие модели уроков с использованием новых информационных технологий:

1 модель – урок с использованием мультимедиа курсов на CD-ROM – демонстрирует реальные возможности проведения урока с применением мультимедиа технологий (учебных мультимедиа курсов).

2 модель – урок с применением Интернет технологий – позволяет привлечь для участия в проведении урока в режиме реального времени специалистов в предметной области или вузовских преподавателей, обеспечить непосредственный диалог учащихся с этими специалистами. Данная модель особенно эффективна для проведения интегрированных уроков, построенных на пересечении или совмещении различных предметных зон. К on-line урокам относятся музейные уроки, уроки с динамическими иллюстрациями, уроки с применением экспериментальных установок.

3 модель – урок-диалог – позволяет организовать проектную деятельность учащихся и обеспечить учебный диалог между удаленными группами учащихся.

4 модель – урок с использованием баз данных удаленного доступа – позволяет использовать удаленные ресурсы (вычислительные, имитационные модели, виртуальные лаборатории и т.п.).

5 модель – урок с применением лабораторных комплексов удаленного доступа – позволяет проводить лабораторные работы с уникальным оборудованием.

6 модель – урок с использованием демонстрационного эксперимента в режиме on-line – дает возможность использовать ресурсы университета: физических и химических кабинетов, биологических лабораторий, где можно в режиме on-line проводить натурные эксперименты.

7 модель – урок с применением информационных ресурсов музеев. Музейные коллекции используются для проведения уроков по различным темам.

Примечательно, что с помощью ЦОР на уроках представляется возможным решить целый ряд задач: во-первых, эффективно осуществить презентацию нового учебного материала; во-вторых, организовать более успешное повторение и закрепление изученного; в-третьих, провести промежуточный и итоговый контроль усвоения знаний; в-четвертых, создать игровые учебные ситуации, максимально приближенные к реальным; в-пятых, помочь учащимся основательно подготовиться к различным олимпиадам и конкурсам.

К основным используемым ЦОР относятся: информационно-справочные материалы (справочники, энциклопедии, словари); учебно-методические программные средства для сопровождения уроков (демонстрационные материалы, презентации, компьютерные разработки уроков); фильмы на DVD; образовательные комплексы; репетиторы и тренажеры.

Указанные электронные ресурсы выгодно отличаются от других средств обучения интерактивностью и мультимедийностью и помогают избежать быстрой утомляемости детей на уроке, поэтому объем учебного материала можно несколько увеличить.

В большинстве случаев ЦОР применяется для актуализации знаний в виде проведения электронного тестирования, на этапе объяснения нового материала в

виде мультимедийных презентаций и учебных видеофильмов, в целях контроля и оценки знаний, умений и навыков (программы-тренажёры, тесты). Раскроем содержание некоторых из указанных ресурсов.

Презентации используются при объяснении нового материала и закреплении знаний, а также при выполнении творческих заданий и физминуток. В содержание презентации могут быть включены рисунки, схемы, тесты, видео, ссылки на другой электронный образовательный ресурс.

Анимации и иллюстрации используются при объяснении нового материала, поскольку наглядно демонстрируют учебный материал, позволяют наблюдать различные явления языка. Также эти ресурсы можно использовать для организации творческой работы (например, в задании составить рассказ на основе картинки).

Использование мультимедиа и анимации позволяет разнообразить уроки и активизировать учебную деятельность учащихся: интересно звучит на уроке лекция с использованием мультимедиа-проектора, которая сопровождается демонстрацией красочных схем, а для пояснения используются различные звуки, анимация и быстрые ссылки на ранее изученный материал (однако при этом необходимо учитывать, что излишняя анимация мешает восприятию учебного материала учащимися).

Далее с помощью электронных таблиц учим детей анализировать языковые явления, делать выводы и обобщения, схематично представлять языковой материал. Таблицы помогают вспомнить орфограмму или пунктуационные правила. В отличие от печатных таблиц, электронные обладают повышенной наглядностью. Кроме того, одну и ту же таблицу можно использовать в течение всего периода изучения какой-либо темы, так как она может быть многоуровневой, содержащей полную информацию по какому-либо разделу (например, «Местоимения» или «Имя существительное», «Таблица умножения»).

На этапах повторения и закрепления материала используются интерактивные тесты. Это и тесты из коллекций ЦОР, и тесты, содержащиеся на дисках, они помогают систематизировать изученный материал. Преимущество электронных тестов заключается в высокой степени интерактивности, поскольку они позволяют, с одной стороны, контролировать уровень знаний, а с другой - в случае необходимости помогают вспомнить правило.

Еще одна разновидность электронных средств обучения - электронные учебные пособия: репетиторы, тренажеры, программы, интерактивные коллекции, словари, справочники, электронные издания для контроля знаний учащихся, ресурсы электронных библиотек и баз данных. Приведем примеры таких пособий: Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов; Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов; Библиотека. Единое окно доступа к образовательным ресурсам; Википедия, свободная энциклопедия; Справочно-информационный портал «Грамота.Ру»; Электронный каталог учебных таблиц; Учительский портал; Мультимедиа-комплект «1С: Репетитор. Русский язык»; Обучающая программа «Фраза»; Репетиторы по русскому языку и литературе Кирилла и Мефодия; Тренажёр по орфоэпии.

Результаты работы по реализации инновационной практики «Цифровые образовательные ресурсы в образовательном процессе на ступени начального

общего образования» были представлены в виде обобщения опыта и мастер-классов педагогов в рамках РИП «Предметно-пространственная образовательная среда физико-математического образования с учетом требований ФГОС», а также на Окружном Фестивале педагогических идей и инноваций в области образования «Галерея звезд педагогического мастерства» на базе МКОУ «Средняя школа № 11».

Представители педагогического коллектива школы стали призерами турнира педагогических клубов «Лучшее от лучших: на пути к педагогическому мастерству» и приняли участие в региональном Фестивале презентаций учебных и педагогических проектов в начальной школе, а также в региональном фестивале педагогических идей «Обучение и воспитание: традиции, инновации, результативность». Кроме того, они провели мастер-класс «Педагогические ценности художественного произведения на уроках в начальной школе» и ряд мастер-классов по организации уроков и мероприятий с использованием новых информационных технологий на семинарах-практикумах в рамках городского сетевого взаимодействия.

Подведем итоги.

В ФГОС II поколения особая роль отводится личностным образовательным результатам выпускника. Цифровые образовательные ресурсы на уроках помогают формировать коммуникативную и информационную компетенции обучающихся, способствуют повышению их учебной активности и самостоятельности, развивают духовность и нравственные ориентиры.

Таким образом, активное использование ЦОР приводит к положительным изменениям в содержания образования, технологии обучения и отношениях между участниками образовательного процесса. Вывод один – нужно не стоять на месте, а совершенствовать свои приемы и методы, и тогда мы достигнем успеха в своей профессиональной деятельности.

Приложение 1

Программа «Деятельность цифровой интерактивной лаборатории» по математике

Общее описание цифровых интерактивных лабораторий.

Каждая лаборатория основана на построении компьютерной модели конструирования алгоритмов решения задач различного типа. Виртуальная среда создает перед учеником ряд наглядных зрительных образов информационных объектов - исполнителей команд - и погружает его в проблемную ситуацию, определяемую поведением исполнителей. Программная реализация моделей представляет собой тренажеры, с помощью которых может осуществляться как обучение, так и самостоятельная работа учащихся средствами команд управления исполнителями на основе предложенного в цифровых интерактивных лабораториях.

В каждой виртуальной лаборатории представлены задачи нескольких типов, ранжированные по уровню сложности. В результате школьники знакомятся с основными подходами и методами решения логических задач.

Таким образом, комплекс цифровых интерактивных лабораторий возможно использовать в различных режимах: при демонстрации решения задач на уроке с помощью единственного компьютера и проектора; в ходе индивидуальной и

групповой работы в компьютерном классе; при самостоятельном тренинге (в школе на уроке, на дополнительных занятиях, дома); в ходе тестирования.

Деятельность Цифровой интерактивной лаборатории, с одной стороны, должна поддержать изучение тем предмета математики из образовательного стандарта, с другой - содержать дополнительный материал, который может быть усвоен заинтересованными учениками.

Кроме того, материал цифровой интерактивной лаборатории был структурирован таким образом, чтобы сделать возможным его использование в рамках изучения предмета математики в 1-4 классах, поэтому ресурсы цифровой интерактивной лаборатории стали неотъемлемой частью обучения.

В связи с этим задания имеют несколько уровней сложности (1, 2 и 3), что позволяет гармонично распределить материал по классам обучения.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса должно быть представлено современной информационно-образовательной средой.

Общая характеристика курса

Цифровые интерактивные лаборатории представляют собой электронный образовательный ресурс, выполненный в виде интерактивного компьютерного сборника по математике для младших школьников, охватывающего начальную ступень общего образования (1-4 классы начальной школы). Комплект виртуальных лабораторий обеспечивает компьютерную поддержку уроков математики при изучении тематических блоков по моделированию, введению в алгоритмические структуры и математическую логику, а также для использования по аналогичным тематическим блокам содержания на занятиях математических кружков.

Банк заданий цифровой интерактивной лаборатории по математике для 1-4 классов сформирован по трем уровням сложности с возможностью как репродуктивной учебной деятельности детей, так и активизации их творческого потенциала. Образовательный стандарт предусматривает тематические блоки, подкрепленные интерактивными лабораториями, что позволяет поддерживать дополнительные занятия по математике в целях развития информационно-математического компонента общеучебных компетентностей учащихся 1-4 классов.

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

- компьютерная среда «Цифровой интерактивной лаборатории по математике» (предоставлена в открытом доступе на сайтах);

- единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>;

- педсовет <https://pedsovet.su/load/240-14>;

-библиотекаМЭШ

https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=8&education_level_ids=1&studying_level_ids=1;

- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/class/2/>.

1 класс (66 часов)

| Раздел | Цифровой образовательный ресурс |
|---------------------------------|--|
| «Первоначальные представления о | Электронная карточка http://nachalka.info/ ЭУП «Математика. Основные понятия» |

| | |
|---|--|
| множествах предметов и отношения между ними» 8 часов | https://uchebnik.mos.ru/composer2/document/15842379/view |
| «Число и счет» 23 часа | Интерактивная игра по математике «Нумерация. Числа от 1 до 10» https://pedsovet.su/load/240-1-0-52154 Интерактивный тренажер по математике «Состав чисел»; 1 класс https://pedsovet.su/load/240-1-0-50558 |
| «Арифметические действия и их свойства» 16 часов | Тренажер по математике «Сложение и вычитание в пределах 10». Часть 4; 1 класс https://pedsovet.su/load/240-1-0-53149 |
| «Работа с текстовыми задачами» 9 часов | Интерактивный тест по математике «Задачи на нахождение остатка»; 1 класс https://pedsovet.su/load/724-1-0-49005 Интерактивное учебное пособие https://uchebnik.mos.ru/composer2/document/21748335/view Интерактивный задачник https://uchebnik.mos.ru/composer2/document/10045186/view |
| «Величины» 4 часа | ЭОР «Величины единицы измерения величин» https://uchebnik.mos.ru/composer2/document/9933563/view |
| «Пространственные отношения. Геометрические фигуры» 6 часов | Интерактивные карточки «Геометрические фигуры» https://uchebnik.mos.ru/composer2/document/11101050/view Геометрия в начальной школе https://uchebnik.mos.ru/composer2/document/17600368/view ЭУП «Математика. Основные понятия» https://uchebnik.mos.ru/composer2/document/15842379/view |

2 класс (68 часов)

| Раздел | Цифровой образовательный ресурс |
|---|--|
| «Число и счет» 10 часов | Интерактивный тренажер «Разряды трёхзначных чисел», часть 1 2-3 класс https://pedsovet.su/ns/matem/48560 Интерактивная игра по математике «Табличное умножение и деление. Часть 1» https://pedsovet.su/load/240-1-0-55608 Интерактивный тренажер «Разряды трёхзначных чисел», часть 2 2-3 класс https://pedsovet.su/ns/matem/48569 |
| «Арифметические действия в пределах 100 и их свойства» 20 часов | Интерактивная игра-тренажер «Решаем с Леопольдом. Вычитание с переходом через десяток» https://pedsovet.su/load/240-1-0-43494 Интерактивная игра по математике «Числа от 1 до |

| | |
|---|--|
| | <p>100. Сложение и вычитание» https://pedsovet.su/load/240-1-0-55406 Интерактивный тест по математике «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Часть 1» https://pedsovet.su/load/240-1-0-54629 Интерактивный тест по математике «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Часть 2» https://pedsovet.su/load/240-1-0-54732 Интерактивный тест по математике «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Часть 3» https://pedsovet.su/load/240-1-0-55379 Интерактивный тест по математике «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Часть 4» https://pedsovet.su/load/240-1-0-55401 Интерактивный тест по математике «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Часть 5» https://pedsovet.su/load/240-1-0-55528</p> |
| «Выражения» 8 часов | <p>Математический диктант «Буквенные выражения. Уравнения» https://pedsovet.su/load/240-1-0-55815</p> |
| «Работа с текстовыми задачами» 10 часов | <p>Интерактивный задачник https://uchebnik.mos.ru/composer2/document/10045186/view</p> |
| «Величины» 10 часов | <p>Интерактивная медиатека https://uchebnik.mos.ru/composer2/document/9495119/view ЭОР «Величины единицы измерения величин» https://uchebnik.mos.ru/composer2/document/9933563/view</p> |
| «Геометрические понятия» 10 часов | <p>Интерактивные карточки «Геометрические фигуры» https://uchebnik.mos.ru/composer2/document/11101050/view Геометрия в начальной школе https://uchebnik.mos.ru/composer2/document/17600368/view Математика. Геометрический материал. https://uchebnik.mos.ru/composer2/document/9437201/view</p> |

3 класс (68 часов)

| Раздел | Цифровой образовательный ресурс |
|---|--|
| «Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов» | <p>Интерактивный задачник http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/109593/?</p> |

| | |
|--|---|
| 8 часов | |
| «Число и счет» 4 часа | <p>Интерактивная презентация по математике «Устный счёт» https://pedsovet.su/load/240-1-0-42496</p> |
| <p>«Арифметические действия и их свойства»</p> <p>Сложение и вычитание в пределах 1000 6 часов</p> <p>Сочетательное свойство сложения 3 часа</p> <p>Сочетательное свойство умножения 3 часа</p> <p>Умножение суммы на число 2 часа</p> <p>Умножение на 10 и на 100 2 часа</p> <p>Умножение на однозначное число 4 часа</p> <p>Деление на 10 и на 100 1 час</p> <p>Нахождение однозначного частного 2 часа</p> <p>Деление с остатком 2 часа</p> <p>Деление на однозначное число 4 часа</p> <p>Умножение и деление на двузначное число 7 часов</p> | <p>Интерактивный тренажер по математике «Устные приемы сложения и вычитания чисел от 1 до 1000»; https://pedsovet.su/load/240-1-0-54330</p> <p>Изучение таблицы умножения https://uchebnik.mos.ru/composer2/document/18953747/view</p> <p>Интерактивный тренажер по математике «Устные приемы умножения и деления чисел от 1 до 1000. Часть 2» https://pedsovet.su/load/240-1-0-54448</p> <p>Интерактивный тренажер по математике «Устные приемы умножения и деления чисел от 1 до 1000. Часть 2» https://pedsovet.su/load/240-1-0-54448</p> <p>Интерактивный тренажер по математике «Устные приемы умножения и деления чисел от 1 до 1000. Часть 3» https://pedsovet.su/load/240-1-0-54449</p> <p>Интерактивный тренажер по математике «Устные приемы умножения и деления чисел от 1 до 1000» https://pedsovet.su/load/240-1-0-54388</p> <p>Интерактивный тренажер по математике «Внетабличные случаи умножения и деления» https://pedsovet.su/load/240-1-0-54039</p> <p>Интерактивный тренажер по математике «Свидание» деление с остатком https://pedsovet.su/load/240-1-0-49155</p> |
| «Работа с текстовыми задачами» 9 часов | <p>Учимся решать задачи. https://uchebnik.mos.ru/composer2/document/29145195/view</p> |
| <p>«Величины»</p> <p>Единицы длины 2 часа</p> <p>Единицы массы 2 часа</p> <p>Единицы вместимости 1 час</p> <p>Измерение времени 2 часа</p> | <p>Интерактивная медиатека https://uchebnik.mos.ru/composer2/document/9495119/view</p> <p>ЭУП «Единицы измерения» https://uchebnik.mos.ru/composer2/document/19557506/view</p> <p>ЭОР «Величины единицы измерения величин» https://uchebnik.mos.ru/composer2/document/9933563/view</p> <p>Система виртуальной лаборатории.</p> |

| | |
|--|--|
| | Интерактивный задачник http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/109592/ |
| «Пространственные отношения. Геометрические фигуры» 6 часов Ломаная 3 часа Деление окружности на равные части 1 час Прямая 2 часа | Интерактивные карточки «Геометрические фигуры» https://uchebnik.mos.ru/composer2/document/11101050/view Геометрия в начальной школе https://uchebnik.mos.ru/composer2/document/17600368/view Интерактивный практикум: «Формула площади прямоугольника. Ремонт квартиры» https://uchebnik.mos.ru/composer2/document/49352804/view |
| Упрощение выражений 2 часа Порядок выполнения действий в выражениях 3 часа | Интерактивный тренажер «Порядок действий» https://ppt-online.org/617645 |
| Высказывания 2 часа | Интерактивное занятие «Высказывания» https://uchi.ru |

4 класс (68 часов)

| Раздел | Цифровой образовательный ресурс |
|---|---|
| «Число и счет» 5 часов | Интерактивная медиатека https://uchebnik.mos.ru/composer2/document/9495119/view |
| «Арифметические действия и их свойства» Арифметические действия с многозначными числами и их свойства 3 часа Арифметические свойства сложения 3 часа Распределительные свойства умножения 1 час Умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное 6 часов Деление многозначных чисел 6 часов Деление суммы на число, | Интерактивная медиатека https://uchebnik.mos.ru/composer2/document/9495119/view Интерактивное занятие «Свойства умножения» https://uchi.ru |

| | |
|---|--|
| деление на 1000 3 часа | |
| «Работа с текстовыми задачами» 9 часов Задачи на разные виды движения 8 часов Задачи на перебор вариантов 2 часа | Учимся решать задачи https://uchebnik.mos.ru/composer2/document/29145195/view Интерактивная медиатека https://uchebnik.mos.ru/composer2/document/9495119/view |
| «Величины» 2 часа | Интерактивная игра «Величины». Часть 1 https://pedsovet.su/ns/48947 Интерактивная игра по математике «Величины. Часть 2»; 4 класс https://pedsovet.su/load/724-1-0-49035 Интерактивная медиатека https://uchebnik.mos.ru/composer2/document/9495119/view ЭУП «Единицы измерения» https://uchebnik.mos.ru/composer2/document/19557506/view https://uchi.ru/teachers/groups/886172/subjects/1/course_programs/2/cards/13334 |
| «Пространственные отношения. Геометрические фигуры» Координатный угол 2 часа Многогранник 1 час Прямоугольный параллелепипед 1 час Конус 1 час Масштаб и цилиндр 2 часа Равенство 4 часа Угол 3 часа Пирамида 1 час | Геометрия в начальной школе https://uchebnik.mos.ru/composer2/document/17600368/view Интерактивная медиатека https://uchebnik.mos.ru/composer2/document/9495119/view |
| Высказывания 4 часа | Интерактивное занятие «Высказывания» https://uchi.ru |
| Графики. Диаграммы 2 часа | ЭУП по работе с информацией «Чему научит футбол» https://uchebnik.mos.ru/composer2/document/9234579/view Интерактивная медиатека https://uchebnik.mos.ru/composer2/document/9495119/view ЭУП «Работа с информацией. Формы представления информации. Таблицы. Диаграммы» |

| |
|--|
| https://uchebnik.mos.ru/composer2/document/2529840/view ЭУП «Человек и информация» https://uchebnik.mos.ru/composer2/document/9891836/view |
|--|

Список литературы

1. Бакланова Г. А. Об использовании цифровых образовательных ресурсов учителями начальной школы / Мир науки, культуры, образования. 2016. № 6 (61). С. - 116-118.
2. Белоусова Л. И., Олефиренко Н. В. Дидактический потенциал цифровых образовательных ресурсов для младших школьников / Образовательные технологии и общество. 2013. Т. 16. № 1. С. 586-598.
3. Бордовский Г. А., Готская И. Б., Ильина С. П., Снегурова В. И. Использование электронных образовательных ресурсов нового поколения в учебном процессе: Научно-методические материалы / Г. А. Бордовский, И. Б. Готская, С. П. Ильина, В. И. Снегурова. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. 31 с.
4. Скрыпник А. Р., Пахмутова М. А. Цифровое образовательное пространство как условие развития детей младшего школьного возраста / Герценовские чтения: психологические исследования в образовании. 2019. № 2. С. 641-646.

Жигульская Ирина Викторовна

директор

МОУ «Лицей № 9 имени заслуженного учителя школы
Российской Федерации А. Н. Неверова
Дзержинского района Волгограда»
г. Волгоград, Волгоградская область

Мелентьева Елена Викторовна

учитель начальных классов

МОУ «Лицей № 9 имени заслуженного учителя школы
Российской Федерации А. Н. Неверова
Дзержинского района Волгограда»
г. Волгоград, Волгоградская область

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности формирования, содержания и реализации региональной инновационной площадки «Проектирование индивидуального образовательного маршрута как средство формирования личностных и метапредметных достижений младших школьников», ее положительные и отрицательные стороны, цель и практические задачи, а также

возможность применения в отношении учащихся с различными образовательными возможностями и потребностями.

Ключевые слова: индивидуальный образовательный маршрут ученика, формирование личностных и метапредметных достижений младших школьников, индивидуализация образовательной деятельности, образовательные маршруты для соответствующих групп учащихся.

Реализация основных направлений образования в настоящее время обеспечивает детям интеллектуальное, физическое, творческое развитие и строится вокруг конкретного учащегося, учитывая его склонности, способности и состояние здоровья. Исходя из возможностей ученического и педагогического коллектива лицея, запроса родителей на предоставление образовательных услуг, возникла идея создания системы построения и поддержки индивидуального образовательного маршрута ученика, которая стала основой региональной инновационной площадки под названием «Проектирование индивидуального образовательного маршрута как средство формирования личностных и метапредметных достижений младших школьников».

Опыт практики был представлен на встречах с педагогами и администрацией школ Волгоградской области (2019 г. – Бузиновская средняя школа Калачевского муниципального района; 2020 г. – Теркинская средняя школа Серафимовичского района), на международной ярмарке социально-педагогических инноваций (2019 г., 2020 г.), на III Региональной научно-практической конференции «Эффективные практики реализации инновационных проектов» (2020 г.)

В настоящее время сложилась следующая трактовка понятия «индивидуальный образовательный маршрут» - это интегрированная модель образовательного пространства, создаваемого лицейскими специалистами различного профиля с целью реализации индивидуальных особенностей развития и обучения ребенка на протяжении определенного времени.

На наш взгляд, проект актуален, так как наиболее оптимальный и эффективный путь решения поставленных перед лицеем целей и задач реализации федерального государственного образовательного стандарта лежит через индивидуализацию образовательной деятельности каждого лицеиста.

В пользу этого вывода свидетельствуют следующие аргументы со знаком «+» и знаком «-». Рассмотрим их подробнее.

Ситуация со знаком «-»:

✓ в лицее обучаются дети с разными интеллектуальными возможностями: дети способные/одаренные, с базовым уровнем знаний и дети с ограниченными возможностями здоровья;

✓ наполняемость учащихся в каждом классе разная, а формы и методы, хотя и разнообразные, не всегда позволяют реально организовать индивидуальную образовательную деятельность каждого ученика, вовремя оказать психолого-педагогическую помощь и поддержку школьнику и его семье;

✓ комплексная диагностика учащихся, выявляющая особенности личностных сфер показала, насколько различны индивидуальные стили учебной и других видов деятельности лицеистов, и не учитывать это при организации учебной,

внеурочной, внеклассной, внелицейской, внутрисемейной работы с детьми, категорически нельзя.

Ситуация со знаком «+»:

✓ педагогический коллектив лицея прошел профессиональную подготовку по внедрению новых личностно-ориентированных технологий, форм, методов образовательной деятельности;

✓ в лицее существует система мероприятий, позволяющих раскрыть способности и реализовать потребности учеников и родителей, а именно:

1) сложились направления деятельности с одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

2) ведется систематический мониторинг качества знаний и достижений учащихся;

3) в полном объеме реализуются программы внеурочной деятельности по разным направлениям;

4) существует система лицейских конкурсов для учащихся, позволяющая раскрыть разные стороны способностей учеников лицея;

5) работает и дополняется новыми материалами система дополнительного обучения в режиме использования дистанционных курсов, созданных нашими педагогами;

6) ведется постоянная проектная деятельность, реализуемая и в урочном формате, и во внеучебной деятельности.

Мы выявили, что «маршрутная» система обучения позволяет реализовать личностно-ориентированный подход, который максимально учитывает интеллектуальные особенности детей, определяет личную траекторию развития образования. Универсальной схемы создания индивидуального образовательного маршрута в настоящий момент нет, способ построения характеризует особенности обучения ребенка и его развития на протяжении определенного времени.

Также не представляется возможным определить этот маршрут на весь период сразу, поскольку он отражает процесс изменения в развитии и обучении ребенка, что позволяет вовремя корректировать соответствующие компоненты педагогического процесса.

Таким образом, представленный инновационный проект определяет следующую цель – создание целостной, непрерывной системы построения и поддержки индивидуального образовательного маршрута ученика.

Перед нами были поставлены следующие задачи:

1) разработать эффективную систему психолого-педагогического сопровождения детей;

2) отобрать и систематизировать формы работы с детьми с особыми потребностями на основе индивидуальных образовательных маршрутов;

3) совершенствовать профессиональную компетентность педагогов, работающих с детьми с особыми потребностями.

Для координации деятельности участников инновационного проекта были созданы временные рабочие группы по разработке, апробации и реализации отдельных направлений программы.

Практическая значимость нашей работы заключалась в описании деятельности по проектированию индивидуального образовательного маршрута как

средства становления личных достижений лицеиста, а также в систематизации педагогических средств, реализующих возможности индивидуализации обучения.

Для реализации инновационной деятельности нами выделены два вариативных образовательных маршрута для соответствующих групп учащихся:

1) для одарённых учащихся с различными специальными способностями (заинтересованность ребенка в определенной деятельности или области знаний, наличие способностей, высокая мотивация) и детей с базовым уровнем знаний (средний уровень интереса к определенной деятельности или области знаний);

2) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (низкий уровень физического здоровья ребенка, адаптации, высокая тревожность, утомляемость, низкая умственная работоспособность).

Выявление групп детей для индивидуальных маршрутов строилось на анализе развития конкретного ребенка и посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования невозможно. Вместо одномоментного отбора детей, усилия были направлены на их постепенный, поэтапный поиск в процессе обучения.

Нами разработаны и апробированы два вариативных образовательных маршрута.

Работа с детьми базового уровня знаний и одаренных детей строится на основе «Психолого-педагогической карты учащегося» (Приложение 1), куда включены следующие разделы:

1. «Педагогическая диагностика», где перечислены основные трудности обучения по основным предметам лицейского курса в начальной школе (русский язык, иностранный язык, литературное чтение, окружающий мир, математика), здесь же можно указать и «другие трудности» в обучении. Наряду с учебными и общеучебными трудностями, педагог с помощью предложенных формулировок выявляет «общую характеристику трудностей межличностных отношений» и «трудности в освоении норм поведения». Данный раздел заполняется педагогом.

2. «Психологическая диагностика» подразумевает работу педагога-психолога, который описывает «познавательную сферу», «личностные особенности», «мотивационно-волевую сферу». С помощью соответствующего инструментария педагог-психолог выявляет особенности развития личности учащегося на начальном этапе обучения.

3. «Результаты логопедического обследования» заполняются учителем-логопедом.

4. «Дополнительные сведения» (участие в конференциях, олимпиадах; занятость в системе дополнительного образования).

5. «Рекомендации по сопровождающей работе» (при необходимости заполняется классным руководителем, учителем-предметником, психологом, логопедом).

Указанный материал позволяет выявлять уровень учебных трудностей, соотносится со всеми программами начальной школы, эффективно интегрирует работу специалистов лицея (учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, учителей-предметников, классного руководителя), не требует серьезных временных затрат от учителя.

Наиболее пристальное внимание вызвала у нас разработка индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ, в ходе которой были использованы следующие принципы работы:

- ✓ принцип опоры на обучаемость ребенка;
- ✓ принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития;
- ✓ принцип соблюдения интересов ребенка;
- ✓ принцип тесного взаимодействия и согласованности работы «команды» специалистов, в ходе изучения уровня развития ребенка (явления, ситуации);
- ✓ принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы;
- ✓ принцип отказа от усредненного нормирования (избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития ребенка).

Дети с ограниченными возможностями здоровья (с ограничениями в развитии, инвалиды) – это дети, имеющие функциональные ограничения в результате заболевания, отклонений или недостатков развития, состояния здоровья, внешности, вследствие неприспособленности внешней (окружающей) среды к их особым нуждам.

Выявление детей с ограниченными возможностями здоровья связано с анализом развития конкретного ребенка широким кругом педагогических работников (учителем, педагогом-психологом, учителем – логопедом, социальным педагогом, медицинским работником).

Центральное место в данной работе отводится лицейскому психолого-педагогическому консилиуму (ППК), который организует работу по раннему выявлению и созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности учащегося.

Работа с детьми с ОВЗ строится на основе «Индивидуального образовательного маршрута» (Приложение 2). Данный вид вариативного маршрута состоит из пяти модулей:

1. «Общие сведения» об учащемся.
2. «Образовательный процесс», где указывается учебная нагрузка, используемые педагогические технологии, дидактические средства, учебный план.
3. «Организационно-педагогические условия» (продолжительность урока, режим отдыха).
4. «Мониторинг результативности обучения» (динамика успеваемости за период, итоговые оценки за триместр, степень сформированности универсальных учебных действий, психологические изменения).
5. «Социализация» (учитель вносит в данную графу перечень мероприятий социальной направленности, в которых может принять участие ученик, с учетом возможностей здоровья, потребностей и интересов).

Важным является сохранение эмоционального и психологического комфорта в отношениях с детьми как необходимое условие успешности в любой деятельности.

Работа с детьми указанных категорий ведется по взаимосвязанным направлениям: учебная деятельность; внеурочная деятельность; дополнительное образование, а к группе детей с ОВЗ присоединяется еще одно направление - специальные (коррекционные) мероприятия.

При составлении индивидуальных маршрутов обучения используются современные информационные технологии, в том числе дистанционного обучения, в рамках которых ребенок может получать адресную информационную поддержку в зависимости от своих потребностей. Ведущими в обучении являются методы творческого характера – проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные – в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы.

Внеурочная деятельность осуществляется в рамках предметных недель, научно-практических конференций, предметных олимпиад и конкурсов, интеллектуальных марафонов, литературных гостиных и т. д.

Особое внимание уделено программе «Предупреждение нарушений формирования письменной речи у учащихся в период обучения грамоте» (для 1-2 классов), которая направлена на формирование функционального базиса навыков письма и чтения у детей, имеющих трудности в обучении. Особенность программы заключается в том, что ее могут вести учителя начальных классов, не имеющие специального образования специалистов-дефектологов.

Письмо и чтение являются базовыми навыками современного лицеиста, без эффективного владения которыми обучение затруднено или становится практически невозможным.

В процессе обучения мы учитываем индивидуальные различия в развитии детей и их уровень готовности к освоению грамоты. Занятия направлены на восполнение пробелов подготовки к обучению и коррекции нарушенных и недостаточно развитых функций, необходимых для успешного овладения учебным материалом.

Время освоения содержания каждого раздела программы носит индивидуальную направленность. В связи с этим, допускается выборочное и автономное использование разделов программы, варьирование количества часов на усвоение коррекционного материала.

Определяющими составляющими являются: деятельностный характер занятия, широкое применение разнообразных наглядных опор и игровых приемов, обязательным элементом каждого занятия является проведение не менее двух динамических коррекционных пауз, одна из которых проводится в форме подвижной дидактической игры, вторая носит здоровьесформирующую направленность (упражнения дыхательной гимнастики, профилактическая гимнастика для повышения остроты зрения детей; самомассаж пальцев и кистей рук; пальчиковая гимнастика).

Проведенная в указанной последовательности работа с детьми способствует уточнению представлений о звуковом составе языка и создает благоприятные условия для успешного овладения грамоте.

Также важным в формировании личностных и метапредметных достижений младшего школьника является реализация программы внеурочной деятельности «Росток». По нашему мнению, данная программа является оптимальной в организации системы накопительной оценки учащегося.

Особенность заключается в развитии мотивации личности ребенка к познанию и творчеству через систему мероприятий внеурочной деятельности. Программа

разработана в соответствии с возрастными особенностями 1-4 классов: для каждого года обучения создана определенная система занятий.

Несомненно, что основными показателями эффективности представленной инновационной практики в педагогической деятельности является создание таких условий, которые помогают каждому лицеисту начальной школы найти свой образовательный путь.

Ведь именно в первые годы обучения осуществляется всестороннее развитие личности ребенка, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки эффективных форм и методов организации образовательной деятельности.

Надеемся, что полученный опыт работы по данному направлению обязательно будет востребован в практике общеобразовательных организаций г. Волгограда и Волгоградской области.

Приложение 1

«Психолого-педагогическая карта учащегося» (для детей с базовым уровнем знаний и одаренных детей)

1. Педагогическая диагностика

| Наименование предмета | Характеристика трудностей обучения по предметам лицейского курса | Другие трудности в обучении |
|---|--|-----------------------------|
| Русский язык | | |
| Литературное чтение | | |
| Окружающий мир | | |
| Математика | | |
| Общая характеристика общеучебных трудностей обучения | | |
| Общая характеристика трудностей межличностных отношений | | |
| Трудности в освоении норм поведения | | |

2. Психологическая диагностика

| Познавательная сфера | Личностные особенности | Мотивационно-волевая сфера |
|----------------------|------------------------|----------------------------|
| | | |

3. Логопедическая диагностика

| | | | |
|-------------------|---------|----------------------|--------------|
| Звукопроизношение | Словарь | Грамматический строй | Связная речь |
| | | | |

2-4 классы

| | | |
|---------------|-----------------|-------------------|
| Навыки чтения | Письменная речь | Звукопроизношение |
| | | |

4. Дополнительные сведения (участие в конференциях, олимпиадах; грамоты, награды/занятость в системе дополнительного образования)

| | | | |
|---------|---------|---------|---------|
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| | | | |

Рекомендации по сопровождающей работе

Классный
руководитель _____
Учителя-
предметники _____
Психолог _____
Логопед _____

Приложение 2

«Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ»

Модуль 1 «Общие сведения»

| | | | |
|----------------------------------|--------------|----------------|-----------------|
| Фамилия, имя, отчество, адрес | Состав семьи | Форма обучения | Тип заболевания |
| | | | |

Модуль 2 «Образовательный процесс»

| | | | |
|--------------|---------------------------|------------------------------|------------------|
| Учебный план | Дидактические средства | Педагогические технологии | Учебная нагрузка |
| | | | |

Модуль 3 «Организационно-педагогические условия»

| | |
|-------------------------|--------------|
| Продолжительность урока | Режим отдыха |
| | |

Модуль 4 «Мониторинг результативности обучения»

| | | | |
|---------------------------------|-----------------------------|--|---------------------------|
| Динамика успеваемости за период | Итоговые оценки за триместр | Степень сформированности УУД (личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных) | Психологические изменения |
| | | | |

Модуль 5 «Социализация»

| | |
|--|---------------|
| Перечень мероприятий социальной направленности, в которых может принять участие ребенок (с учетом возможностей здоровья, потребностей и интересов) | Что выполнено |
| | |

Список литературы

1. Анцупов С. В. Индивидуальные учебные планы в профильном обучении: практика, успехи, проблемы / С. В. Анцупов, Т. Н. Богданова, Е. В. Иваненко // Школьные технологии. 2009. № 1. С. 116-121.
2. Бессолицына Р. Индивидуальный учебный план: проектирование, выбор, организация обучения / Р. Бессолицына, А. Ходырев // Директор школы. 2009. № 4. С. 58-63.
3. Цыбенков Б. В. Рабочие материалы педагога и обучающегося по индивидуальному образовательному маршруту / Б. В. Цыбенков // Практика административной работы в школе. 2009. № 4. С. 48-52.

Назаренко Елена Владимировна

учитель начальных классов

МОУ СОШ № 4

г. Краснослободск, Среднеахтубинский район,

Волгоградская область

КРИТЕРИАЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО

Аннотация: данная статья посвящена вопросам формирования критериальной оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, ее основным методам и средствам. Также приведен пример составления на основе критериального самооценивания и оценки учебных достижений учащихся педагогическим работником «Карты успехов» как результата оценивание, отражающего уровень предметных знаний учащихся в период безотметочного обучения.

Ключевые слова: критериальная оценка результатов обучения, критерии оценивания, методы критериального оценивания, самооценивание, шкала критериального оценивания, взаимооценка, педагогическая диагностика.

Как известно, участниками образовательного процесса являются три субъекта: учитель, ученик, родитель, - где каждый выполняет свою роль. Учитель – учит, ученик – учится, родитель – поддерживает своего ребенка морально и на психологическом уровне. Ребёнок учится – значит, учит себя сам, в силу чего он должен научиться самостоятельно понимать, что делает и зачем.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, на ступени начального общего образования осуществляется «формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе». Таким образом, стандарт в том числе имеет целью обеспечить формирование критериальной оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования (далее – НОО).

На основании указанного положения ФГОС в практику деятельности общеобразовательных организаций РФ была внедрена система оценивания, построенная на следующих принципах: 1) оценивание является постоянным процессом; 2) оценивание может быть только критериальным.

Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся и могут вырабатываться ими совместно.

Приведем пример одного из направлений деятельности стажировочной площадки по разработке и реализации основных общеобразовательных программ НОО с учетом действующего ФГОС и концепций преподавания учебных предметов начальной школы.

Цель практики: представить эффективные методы критериального оценивания, способствующие повышению образовательных достижений учащихся начальной школы.

Описание практики: критериальное оценивание является основой практически всех оценочных методик. Оно может работать на разных школьных ступенях и не ограничено рамками тех или иных школьных предметов. Особенно актуально использование методов критериального оценивания в начальной школе в безотметочный период обучения, когда младшие школьники только включаются в контрольно-оценочную деятельность. Раскроем содержание основных методов критериального оценивания учебных достижений младших школьников.

1. «Дерево успехов»

Одним из наиболее простых методов, часто используемых педагогами начальной школы, является так называемое «Дерево успехов». Суть данного метода заключается в том, что на плакате изображается дерево, на ветвях которого кармашки с именами учащихся. У учащихся на партах три вида листочков: зелёный, жёлтый, красный. Цвета листочков имеют определённое критериальное значение: зелёный означает высокий уровень выполнения заданий, правильность ответов и выполнения, красоту написания; жёлтый - ученик не со всеми заданиями справился

на высоком уровне, были ошибки, неточности, иногда нуждался в помощи одноклассников, учителя; красный - было много ошибок, ребенок не мог работать самостоятельно, нуждался в помощи.

В начале урока учитель организует деятельность учащихся по постановке и принятию целей предстоящей работы. Удержанию поставленных целей способствует прогнозирование результатов своей работы. Учащиеся откладывают тот листочек, который бы хотели поместить на «Дереве успехов» в конце урока. Это тот личностный планируемый результат, которого ребёнок будет стараться достигнуть. Листочек определённого цвета они показывают учителю и кладут перед собой как напоминание о поставленной цели (другими словами, делается упор на наглядно-образное мышление младшего школьника). В конце урока при подведении итогов ученики помещают листочек определённого цвета на «Дереве успехов», тем самым оценивая результат своей работы.

В итоге результат самооценивания детьми своей работы нагляден. «Дерево успехов» демонстрирует работу класса на уроке, что служит диагностическим материалом для учителя (педагогическая диагностика). Индивидуальные кармашки помогают учителю уточнить причины возникших трудностей у детей (красный или жёлтый листочек), а также скорректировать неадекватную самооценку (завышенную или заниженную).

2. Тетрадь для самооценивания

Что еще способствует правильной самооценке своей работы в конце урока? Чтобы не забыть, как шло продвижение к намеченной цели, каковы были результаты на каждом этапе работы, учащиеся используют тетради для самооценивания, каждая из которых представляет собой обычную ученическую тетрадь, разрезанную пополам, в которую к каждому уроку наклеиваются карточки. На карточке отмечена дата и перечислены те виды заданий, которые будут выполняться учащимися на уроке и подлежат проверке и оценке.

Тетрадь для самооценивания является хорошим помощником для учителя, так как позволяет четко структурировать содержание урока, отбирать учебный материал для контроля, фиксировать результат его выполнения. Для ученика – это своеобразная диагностика успешности выполнения того или иного задания, анализ своей деятельности на протяжении урока. Выполнив задание и проверив его, дети ставят определённый знак:

+ - всё выполнил правильно;

±- справился, но были неточности, исправления, допустил 1-2 ошибки;

- -с заданием не справился, или было много ошибок.

Таким образом, в конце урока, когда подводятся итоги, именно тетради по самооцениванию позволяют учащимся адекватно оценить свою работу на уроке, сравнить полученный результат с прогнозируемым, понять причину своего успеха (или неуспеха) на уроке.

Данный метод критериального оценивания образовательных достижений младших школьников работает «в связке»: от оценки учеником каждого выполненного задания на уроке к итоговой оценке своей деятельности за урок. При этом, оценивая результат своей работы на каждом уроке, ученик видит динамику освоения изучаемой темы или ее отсутствие. Это позволяет ему не только самостоятельно прогнозировать результат своих достижений, но и прилагать усилия

для позитивных изменений своей учебной деятельности. Так, в соответствии с требованиями ФГОС НОО, в процессе обучения учащиеся ставят и сохраняют цель, планируют свою деятельность и осуществляют ее контроль и оценку. Результаты достижений учащихся по разным темам предметов начальной школы отражаются в специально составленных «Картах успехов».

3. Светофор

Эффективным для применения в начальной школе и простым инструментом самооценивания является метод светофора, который дает возможность педагогу посылать сигналы в реальном времени в ходе урока. У детей для этого есть три карточки. Отвечая на вопрос учителя или получив задание, дети оценивают свои возможности и поднимают или красную, или желтую, или зеленую карточку, сообщая о том, насколько им по силам выполнение предложенной задачи. Цель работы со светофором до самостоятельного выполнения задания – выявить самооценку детей по данной теме.

Примечательно, что учитель видит, кто из детей не справляется с данной темой, и сами дети понимают, что они что-то не усвоили или чего-то не знают. После выполнения задания учитель просит зажечь светофор еще раз. При проверке работы учитель спрашивает только тех учеников, которые подняли зеленые карточки. Во время ответов все остальные выражают свое согласие или несогласие с отвечающими. Для этого у них есть условные жесты. После проверки самостоятельной работы учитель предлагает еще раз оценить уровень понимания учебного материала. В итоге, педагог информирован о том, в какой точке теперь находятся его ученики, кто из них продвинулся и кому по-прежнему нужна помощь.

4. Пятиуровневые линейки Г. А. Цукерман

При оценке письменных работ с первого класса используются пятиуровневые линейки Г. А. Цукерман, когда после выполнения письменной самостоятельной работы ученики оценивают свой результат по пятиуровневой шкале. Шкала представляет собой начерченную в конце работы на полях тетради линию, на которой отмечены пять уровней: высокий, выше среднего, средний, ниже среднего, низкий.

Сначала оценивание может происходить по двум критериям: правильность и аккуратность. Позже учителем совместно с детьми могут устанавливаться дополнительные критерии, например, оформление работы. Каждая линейка помечается буквой «П» - правильность, «А» - аккуратность, или «О» - оформление. В конце урока ученик ставит «Х» на том уровне, который соответствует результатам его работы. Проверая сданные работы, учитель показывает, насколько он согласен с самооценкой детей. Если согласен с мнением ученика, то обводит крестик на линейке, если не согласен, то ставит крестик выше или ниже. Если оценка ученика совпадает с оценкой учителя, то ученик умеет оценить себя. Необходимо обращать на это внимание и хвалить детей.

Использование пятиуровневых шкал Г. А. Цукерман играет особенно важную роль в период обучения грамоте при формировании каллиграфических умений, поскольку позволяет ученикам видеть свой рост в освоении правильности и красоты написания изучаемых букв в словах и то, насколько аккуратно ведутся записи в тетради.

5. Составление тестов (вопросов)

Для проведения уроков обобщения, закрепления изученного материала, систематизации знаний учащихся в качестве метода критериального оценивания учебных достижений учащихся с третьего класса используется составление тестов (вопросов). Суть метода состоит в том, что учащиеся самостоятельно формулируют вопросы по теме. Составление тестов представляет собой индивидуальную творческую работу учащегося, которая выявляет не только его знания, подготовленность, но и мотивацию.

Тесты эффективны на этапе закрепления материала. В качестве домашнего задания ученикам предлагается написать (например, по материалу параграфа окружающего мира или разделу из курса литературно чтения) вопросы для проверочной работы (теста). Удачные вопросы будут впоследствии использованы в проверочной работе по данной теме, неудачные послужат материалом для критической оценки.

Методика используется как определенная серия уроков: первый урок – получение домашнего задания; второй урок – сбор домашнего задания, обсуждение собранных вопросов, когда учащиеся имеют возможность ознакомиться с вопросами одноклассников, сравнить разные вопросы, определить наиболее интересные и содержательные; третий урок – написание проверочной работы, разработанной на основе вопросов детей в течение десяти минут; четвертый урок – итоги проверочной работы, разбор ответов на вопросы, вызвавшие затруднения.

Обратим внимание, что критерии оценивания могут меняться по мере приобретения учащимися опыта разработки вопросов. Сначала можно оценивать только, подходит вопрос для включения в проверочную работу или нет. Впоследствии можно присваивать удачным вопросам различное количество баллов.

Приведем пример шкалы оценивания:

1 балл – вопрос на фактическое знание по данной теме (механическое воспроизведение);

2 балла – вопрос на применение фактического знания по данной теме (проверка понимания);

3 балла – вопрос, требующий объяснения (начинаются со слова «Почему»)

По качеству вопросов нетрудно оценить, как каждый ученик проработал и понял тему. Во время проведения работы учащиеся узнают свои вопросы, если они включены в проверочную работу. Таким образом, учитель дает понять, какие вопросы можно считать удачными, а какие – нет. Это способствует развитию в личности ребёнка способности к самореализации (личностные УУД) и самооценке своей деятельности (регулятивные УУД).

Большую помощь учащимся в составлении вопросов оказывает приём «Толстые и тонкие вопросы»: «Тонкие» вопросы – это вопросы репродуктивного характера, требующие односложного ответа; «Толстые» вопросы – продуктивные вопросы, требующие размышления, привлечения дополнительных знаний, умений анализировать.

| «Тонкие» (репродуктивные) вопросы 1 балл за каждый | «Толстые» (продуктивные) вопросы 2 балла за каждый |
|--|--|
| Что ...? Кто ...? | Почему...? Почему вы считаете...? |

| | |
|--|--|
| Когда ...? Может ли ...? Будет ...? Верно ли, что ...? Согласны ли вы ...? | В чём различия ...? Объясните, будет ли ...? Что будет если ...? |
|--|--|

Положительные результаты при использовании метода составления тестов (вопросов) очевидны: это формирование интереса к выполнению домашнего задания за счёт новизны работы и новой роли в учебном процессе; это повышение ответственности, так как результаты попадают на всеобщее обозрение, «проверяются в деле»; это развитие критического мышления и создание ситуации успеха для большинства учеников, а также снятие страха перед проверочной работой.

6. Карта понятий

Карта понятий позволяет определить, насколько хорошо ученики видят общую картину курса или отдельной темы. Карта состоит из названий понятий, помещённых в рамки; они связаны линиями, фиксирующими соотношение этих понятий в направлении от общего к частному. Карта понятий – это эффективная диагностическая процедура как для ребёнка, так и для учителя. Ученик, выстроив карту, наглядно видит, как он усвоил логику предмета. Это же делает карту понятий диагностическим инструментом для учителя: она показывает, как сложилось знание в сознании ребёнка, что он понял полностью, что частично, а что не усвоил вообще.

Также составление карты понятий является мощным мотивирующим фактором. Она стимулирует ученика к поиску и преобразованию информации и вписыванию ее в складывающуюся понятийную схему. Анализируя карту, учитель может понять, как ученик воспринимает отдельные темы курса, и оценить сложность установленных взаимосвязей. При оценке карт учителем и учениками выделяются следующие критерии:

1. **Правильность:** зафиксированы ли наиболее важные понятия? Соответствуют ли связи между понятиями и научными данными? Соблюдение правил орфографии.

2. **Оформление:** аккуратность работы; удобное для восприятия расположение записей, линий.

Составление карт понятий может проходить в форме как индивидуальной, так и групповой работы детей. Составление карты понятий – продуктивная, творческая деятельность ребенка, имеющая мощную рефлексивную составляющую. Чтобы составить карту понятий, ученик должен не просто вспомнить, о чем шла речь при изучении конкретной темы. Он должен выделить в этой теме общие и частные понятия, выстроить их иерархию, осознанно и наглядно отобразить связи и взаимопереходы.

В итоге критериальное оценивание позволяет мотивировать всех без исключения учеников. Главное - чтобы учащимся изначально были известны критерии, по которым будет оцениваться работа. Основой для успешной работы является первый этап урока, на котором вводятся критерии оценивания. Наиболее полезным способом является общее обсуждение, в котором все учащиеся и учитель приходят к единому пониманию того, что будет оцениваться и зачем. Следующий

этап – ознакомление с бальной шкалой, по которой будет производиться оценивание.

При использовании методов критериального оценивания главным является смещение акцента с того, что ученик должен узнать и освоить, на то, как происходит это освоение, как школьник продвигается к учебной самостоятельности, пониманию не только предмета, но и смысла учения, собственных образовательных целей и ценностей.

В настоящее время данная практика использования методов критериального оценивания учебных достижений младших школьников успешно применяется в практической деятельности на уроках начальной школы МОУ СОШ №4 г. Краснослободска.

Приведем примеры использования критериального оценивания на уроках начальной школы.

1. Литературное чтение

Эффективно использование методов критериального самооценивания на уроках литературного чтения при освоении учащимися такого вида деятельности, как выразительное чтение наизусть поэтических (чаще всего) или прозаических произведений. Каким образом оценить выполнение задания? Традиционно – один отвечает, учитель слушает. А остальные учащиеся? Предполагается, что остальные ученики слушают и контролируют, справился с заданием отвечающий или нет. А ведь контроль – это сличение результата с эталоном. Следовательно, необходимы критерии оценивания. О них должен знать тот, кто отвечает, и те, кто слушают.

Вместе с учащимися мы разработали критерии оценивания выразительного чтения стихотворений наизусть и оформили их в виде таблицы, которая была у каждого ученика.

Рассказав стихотворение, учащийся сначала оценивает себя сам, затем одноклассники могут прокомментировать его выступление, согласившись с самооценкой или выразив несогласие по какому-то критерию. Оценка учителя является уточняющей и позволяет формулировать адекватную самооценку. Такая система оценивания снимает вопросы и у родителей школьников: «Почему поставили «хорошо» или «удовлетворительно», ведь он(а) же учил(а)?».

Критерии оценивания выразительного чтения стихотворений наизусть (вариант 1) сводятся к следующим параметрам: 15 баллов – «отлично»; 12-14 баллов - «хорошо»; 9-11 баллов - «удовлетворительно»; менее девяти баллов - «плохо».

| Автор, название поэтического произведения | | Самооценка | Оценка учителя |
|---|--|------------|----------------|
| 1 | Правильность (без запинок, без повторов, с правильным произношением, с названием стихотворения и его автора) | | |
| 2 | Выразительность (интонация, паузы, выделение ключевых слов, сила голоса) | | |
| 3 | Артистичность (использование мимики, движений) | | |
| Количество баллов | | | |
| Оценка | | | |

При организации парной или групповой работы вместо графы «Оценка учителя» может быть «Взаимооценка».

При таком подходе мы оцениваем полученный результат вместе. Каждый по таблице оценивая своё выступление, выслушивая мнение одноклассников, понимает свою ошибку. Но главное, что учащимся интересен такой подход к обучению. Они знают, что результат их работы будет оценен одноклассниками, учителем по тем критериям, которые им известны.

Позже, когда такая система оценивания будет хорошо освоена учащимися, можно оставить в таблице только одну колонку «Самооценка», а остальные виды оценивания будут происходить в устной форме.

Вариант 2

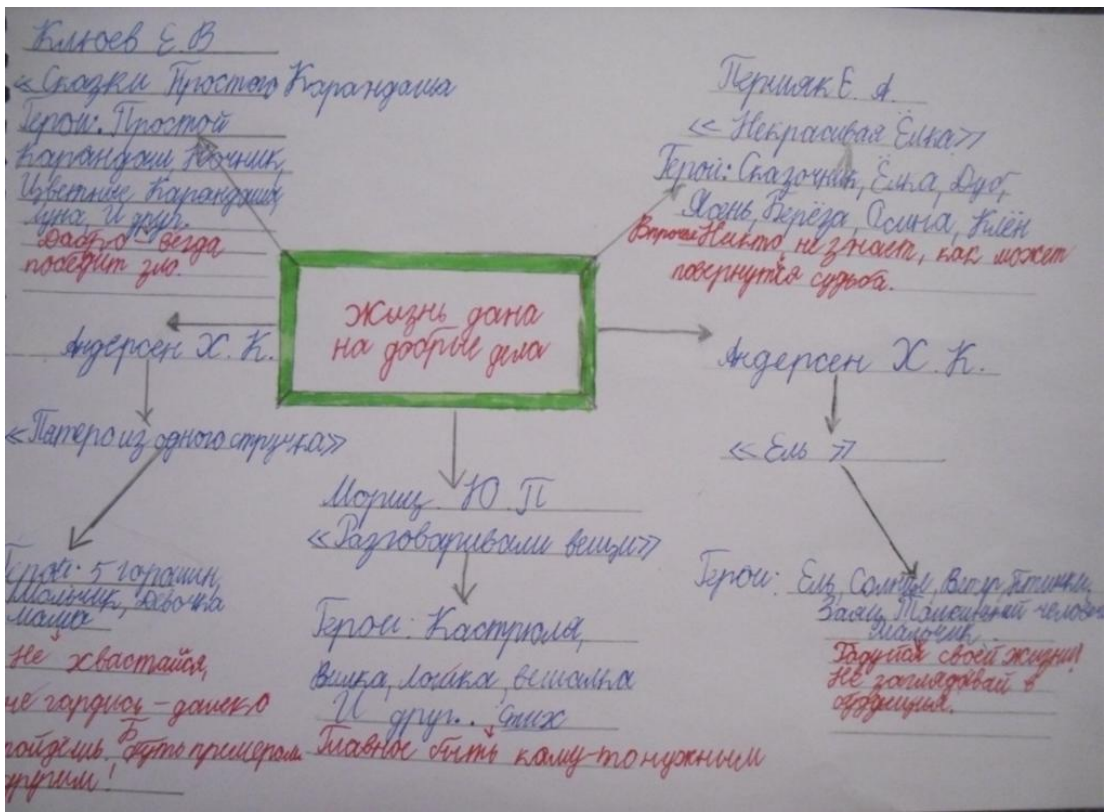
Лист самооценивания выразительного чтения произведений наизусть в 3 классе

Хамтширровой Зарварой

| | | |
|---|---|--|
| Е. А. Благинина «Не мешайте мне трудиться» | | |
| 1 | Знание автора, названия произведения | |
| 2 | Знание текста (правильность) | |
| 3 | Умение выделять голосом важные слова | |
| 4 | Умение передавать характер произведения (эмоциональность) | |
| Итоговый результат | | |
| И. А. Крылов «Стрекоза и Муравей» | | |
| 1 | Знание автора, названия произведения | |
| 2 | Знание текста (правильность) | |
| 3 | Умение выделять голосом важные слова | |
| 4 | Умение передавать характер произведения (эмоциональность) | |
| Итоговый результат | | |
| К. Бальмонт «Осень» | | |
| 1 | Знание автора, названия произведения | |
| 2 | Знание текста (правильность) | |
| 3 | Умение выделять голосом важные слова | |
| 4 | Умение передавать характер произведения (эмоциональность) | |
| Итоговый результат | | |
| А. С. Пушкин «Осень» (отрывок) | | |
| 1 | Знание автора, названия произведения | |
| 2 | Знание текста (правильность) | |
| 3 | Умение выделять голосом важные слова | |
| 4 | Умение передавать характер произведения (эмоциональность) | |
| Итоговый результат | | |

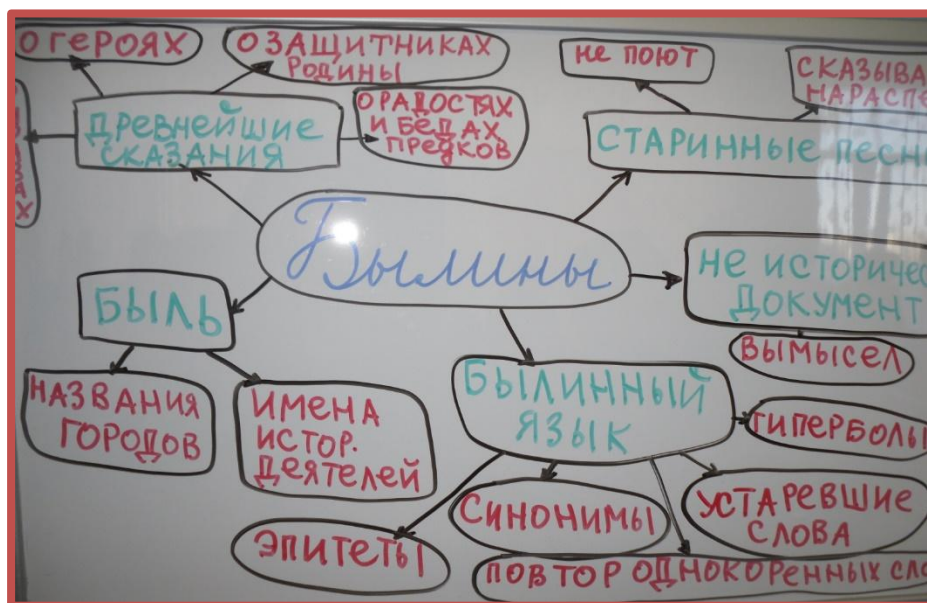
На уроках литературного чтения при завершении тематических разделов в начальной школе хорошо использовать карту понятий. Учащиеся на карте указывают: название раздела, авторов и произведения, которые изучались, жанр произведений, основные мысли и главных героев каждого произведения. Такая работа позволяет им систематизировать изученный материал, соотнести главные мысли произведений с тематикой раздела. Учитель, проверяя работу, видит, как понята и осознана основная мысль каждого произведения, определены жанры прочитанных произведений, авторы и герои.

Вот пример работы индивидуальной работы по составлению карты понятий к уроку литературного чтения по окончанию изучения темы «Жизнь дана на добрые дела».



Учащимся на карте указаны: название раздела (в центре), авторы и произведения, которые изучались, жанр произведений, основные мысли и главные герои каждого произведения. Главная мысль каждого произведения выделена ярким цветом, таким же, как и название раздела – это подчеркивает взаимосвязь между ними.

Обратим внимание на пример коллективного составления карты понятий на уроке литературного чтения при изучении научной статьи к новому разделу по теме «Былины».

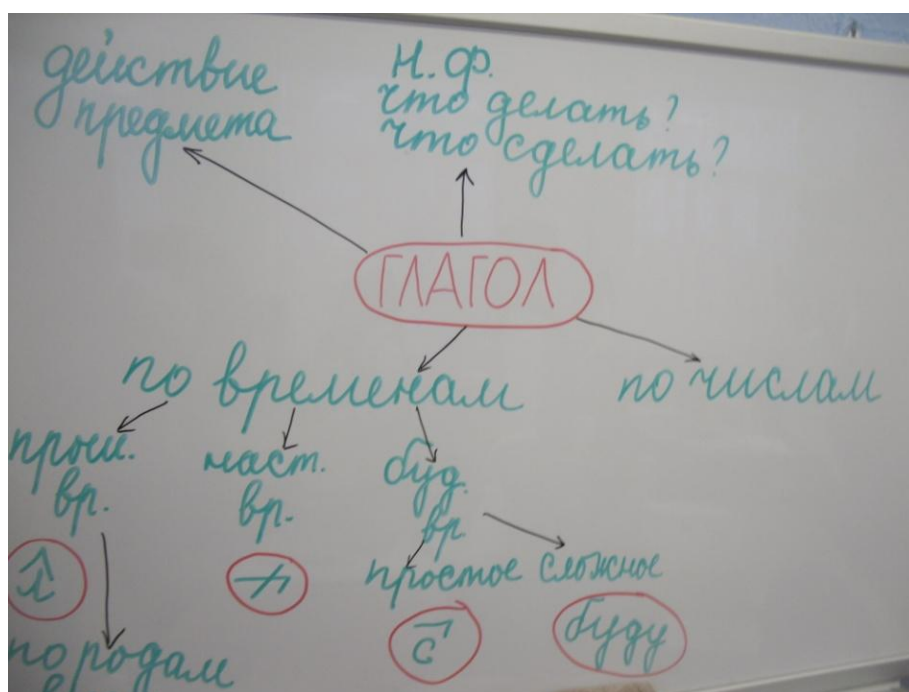


Карты понятий (информационные карты) используются и на других уроках начальной школы. При составлении карты на уроках русского языка важно начать эту работу вместе с детьми и следовать следующему алгоритму:

- 1) определить тему, по которой будет составлена карта;
- 2) определить перечень основных понятий, которые раскрывают содержание этой темы;
- 3) совместно установить связи между вошедшими в карту понятиями и отметить их стрелочками;
- 4) указать на необходимость делать надписи, поясняющие характер связей между понятиями, выделить их цветом для наглядности.

Далее ученики могут продолжить совместно начатую работу самостоятельно, дополняя по мере изучения карту новыми понятиями и примерами. Для учителя важно следить за тем, как ученики меняют и дорабатывают свои карты в процессе изучения материала.

Например, коллективно составленная карта понятий на уроке русского языка по теме «Глагол».



Такие же карты понятий успешно используются и на уроках окружающего мира.

Также немаловажную роль играет составление вопросов к прочитанному произведению по заранее известным критериям позволяет учителю оценить, насколько осознанно прочитано учащимися данное произведение. Из лучших вопросов учащихся составляется задание для всего класса. Стимулом для учеников является факт включения их вопросов в проверочную работу класса.

Пример составленных учащимися вопросов к произведениям В. Осеевой.

В. Осеева «Лекарство»

1. Почему рассказ «Лекарство» так называется?

А) доктор дал очень хорошее лекарство;

Б) дочка изменилась, и это помогло выздороветь маме.

2. Почему девочка говорила: «Поддай! Принеси!»?

А) у неё что-то болело, и сама она не могла это сделать;

Б) девочка была ленивая.

3. Почему девочка испугалась?

А) думала, что мама её заразит;

Б) потому что любит маму.

4. В каком предложении написано главное?

А) «И мама скоро выздоровела»;

Б) «Пока дочка не отвыкнет командовать, мама не выздоровеет».

В. Осеева «Сыновья»

1. Почему мама не пила чай?

А) ей не хотелось пить чай;

Б) она разговаривала с бабушкой;

В) она думала над поступком своих сыновей.

2. Почему Миша не позвал Вову, когда заметил, что маме с бабушкой не с чем пить чай?

А) потому, что хотел извиниться один;

Б) потому, что думал, что Вова сам догадается, что надо извиниться.

3. Почему бабушка не сделала замечания мальчикам?

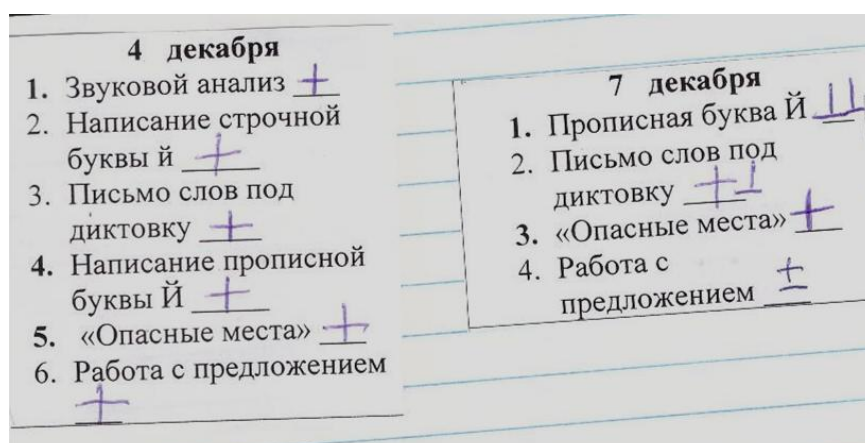
А) она очень любила своих внуков;

Б) она была сильно огорчена.

2. Уроки обучения грамоте, 1 класс. Использование тетрадей для самооценивания

Систематическая оценка своих достижений на каждом этапе урока и фиксирование результатов в специальных тетрадях позволяет отслеживать итоги учебного труда, формировать адекватную оценку знаний у учащихся в конце урока, а также при обобщении результатов знаний и умений изученных тем.

Пример 1



Пример 2

| | |
|---|--|
| 1. Правильное называние букв <u>+</u> | |
| 2. Определение групп букв <u>+</u> | |
| 3. Письмо слогов <u>+</u> | |
| 4. Умение вставить нужную букву <u>+</u> | |
| 5. Запись вопросительного предложения под диктовку <u>+</u> | |
| | 11 ноября |
| | 1. Выделение «опасных мест» в предложении <u>+</u> |
| | 2. Списывание предложения <u>+</u> |
| | 3. Написание строчной буквы п <u>+</u> |
| | 4. Письмо слов под диктовку <u>+</u> |
| | 5. Письмо соединений <u>+</u> |
| | 6. Написание прописной буквы П <u>+</u> |

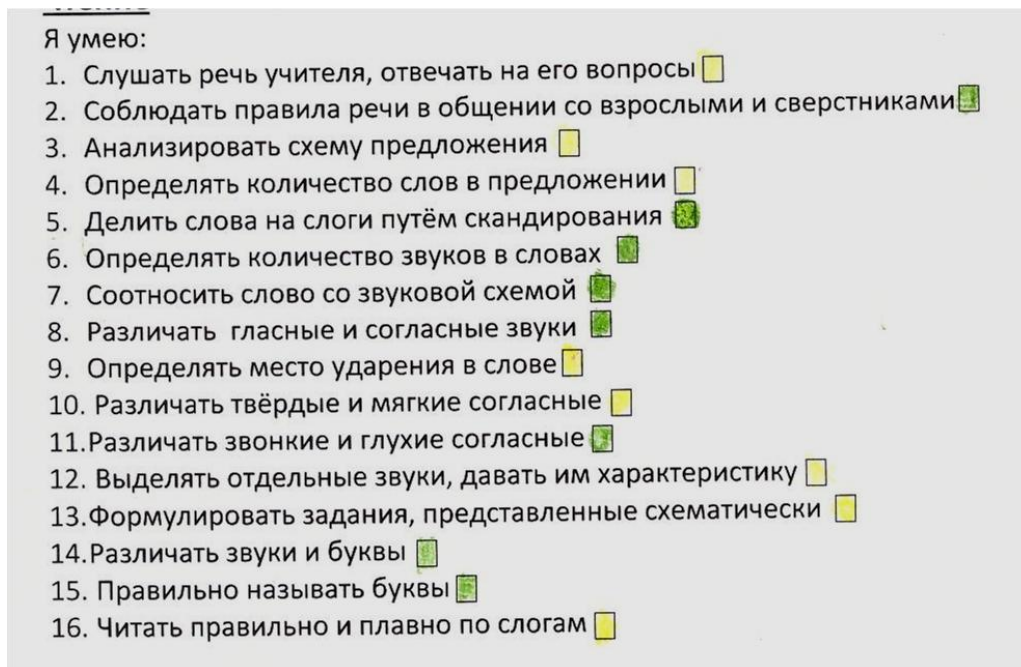
На основе критериального самооценивания и оценки учебных достижений учащихся учителем составляется «Карта успехов», отражающая уровень предметных знаний учащихся в период безотметочного обучения. Такая карта - своеобразная педагогическая диагностика, так как позволяет учителю не только отслеживать индивидуальные достижения учащихся (по горизонтали), но и демонстрирует общий уровень класса при изучении темы (по вертикали), позволяет своевременно обратить внимание на преодоление трудностей.

Пример 3. Карта успехов «Хочу хорошо писать!» Пропись № 3

| Список уч-ся | я | е | ё | ю | ь | Й | й | З | з | Б | б | Г | г | Д | д | Ф | ф | Ж | ж |
|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| А. А. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Г. М. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Д. Ю. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Д. К. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Д. А. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Ж. М. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| З. А. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| К. А.1 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| К. Д. 1 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| К. С. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| К. Д.2 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| К. Д.3 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| К. Д.4 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| К. А. 2 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Л. Е.. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| М. Д.1 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| М. Д.2 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Н. А. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Р. Д. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Р. С. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Р. М. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Х. В. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Х. А. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ч. А. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| К. Е. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Пример 4. Индивидуальная страница личных достижений на этапе обобщения



3. Использование «дерева успехов» на уроках обучения грамоте и математики

В первую очередь происходит прогнозирование результата работы в начале урока: «Покажите тот листочек, который вы хотели бы поместить на «Дереве успехов» в конце урока. Положите его перед собой и старайтесь достичь намеченного результата».

Затем - соотнесение прогнозируемого результата с полученным в конце урока: «Посмотрите в свои тетради по самооцениванию и сделайте оценку всей своей работе на уроке».

В начале урока вы отложили листочек, который хотели бы поместить на «Дереве успехов». Поднимите руку с листочком те, у кого получилось достичь намеченного результата.

Поместите листочек, соответствующий итогам вашей работы на дереве успехов».

Учащиеся помещают листочки на «дерево успехов»: зеленый – все выполнял правильно; желтый – не все удалось, но больше было правильно выполненных заданий; красный – было много ошибок

В заключение проговаривают, какие возникали проблемы, что было трудно. Учитель комментирует результаты, уточняет трудности у тех, кто выбрал жёлтый или красный листок.



б. Русский язык. Использование тестов на уроке закрепления изученного материала

Выполнение заданий по самостоятельно составленным тестам не раз помогало всем учащимся хорошо справиться с проверочной работой. Тесты были апробированы и учащимися других параллельных классов. По отзывам детей, им понравились задания, составленные их сверстниками.

Например, тест, составленный на основе вопросов учащихся по теме «Глагол», 3 класс.

1. Форма прошедшего времени показывает, что действие происходит:
 - А) в момент речи;
 - Б) до момента речи;
 - В) после момента речи.
2. Форма настоящего времени показывает, что действие происходит:
 - А) в момент речи;
 - Б) до момента речи;
 - В) после момента речи.
3. Примета прошедшего времени:
 - А) суффикс;
 - Б) приставка;
 - В) окончание.
4. Глаголы прошедшего времени изменяются:
 - А) по числам;

Б) по числам и по родам (в единственном числе);

В) по числам и лицам.

5. Окончания глаголов прошедшего времени единственного числа называют:

А) родовыми;

Б) личными.

6. В неопределенной форме и в прошедшем времени суффикс:

А) сохраняется;

Б) изменяется.

7. На какие вопросы отвечают глаголы настоящего времени?

А) Что делал? Что сделал?

Б) Что делает? Что делают?

В) Что сделает? Что сделают?

8. Окончания глаголов настоящего времени называют:

А) родовыми;

Б) личными.

9. Глаголы настоящего времени изменяются:

А) по числам;

Б) по числам и лицам;

В) по числам и родам.

Далее приведем примеры вопросов, составленных учащимися и отобранными для проверочной работы по теме «Наречие» в 4 классе.

Вопросы для контроля знаний (базовый уровень)

1. Будет ли слово «кино» являться наречием?

А) да, потому что оно не изменяется;

Б) нет, потому что оно отвечает на вопрос «что?»

2. Может ли быть у наречия окончание?

3. Как называется часть слова на конце наречия?

4. На какие вопросы отвечает наречие?

5. Что обозначает наречие?

6. В каком из наречий нет суффикса?

А) тихо б) вверх

Вопросы для контроля знаний (повышенный уровень)

1. Почему у наречий нет окончаний?

2. Объясните, какой суффикс будет у слова «налево»?

3. В чем различия слов «быстро» и «быстрое»?

4. Какое значение придают словам наречия «очень», «слишком», «совсем»?

5. Как зависит правописание некоторых суффиксов у наречий от приставок?

Эффективность применения критериального оценивания на уроках выражается в сохранении высокого уровня учебной мотивации у большинства учащихся класса, отсутствии низкой мотивации и дезадаптации, формировании у обучающихся готовности и способности к саморазвитию и самообучению. Более того, благоприятная эмоциональная атмосфера на уроках способствует сплочению детского коллектива, заинтересованного в результатах учебной деятельности.

Педагогический результат состоит в апробации и успешном применении методов критериального оценивания для повышения образовательных достижений младших школьников в соответствии с требованиями федерального

государственного образовательного стандарта начального общего образования. Выбор методов критериального оценивания, представленных в практике, обусловлен не только личностными качествами и предпочтениями учителя, но и полученными результатами, которые выражаются в качестве знаний учащихся и в степени их вовлеченности в учебную деятельность.

Критериальное оценивание позволяет мотивировать всех без исключения учеников. Младшие школьники познают смысл учения, собственных образовательных целей и ценностей, что проявляется в достижении более высоких предметных, метапредметных и личностных результатов.

Список литературы

1. Лукашенко Ж. В. Формирование духовно-нравственных ценностей у школьников на уроках и во внеурочной деятельности (из опыта работы учителя). Смоленск, 2013. 336 с.

2. Начальная школа. Оценка достижения планируемых результатов. Уровневая дифференциация. Рейтинговая оценка. Индивидуальные технологические карты. Диагностические работы. Разработки уроков. Разработки родительских собраний / А. П. Мишина, С. А. Зенина /и др./ М.: Планета, 2013. 208 с.

3. Пинская М. А. Улановская И. М. Новые формы оценивания. Начальная школа. М.: Просвещение, 2013. 80 с.

Коновалова Ксения Николаевна

заместитель директора

МОУ «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 1 имени Ф. Г. Логинова г. Волжского Волгоградской области»
г. Волжский, Волгоградская область

Матвеев Николай Валерьевич

учитель технологии, методист

МОУ «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 1 имени Ф. Г. Логинова г. Волжского Волгоградской области»
г. Волжский, Волгоградская область

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК ОСНОВА КОМПЛЕКСНОГО ПОДХОДА В ФОРМИРОВАНИИ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

Аннотация: статья посвящена опыту реализации социального партнерства между МОУ «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 1 имени Ф. Г. Логинова г. Волжского Волгоградской области» и Волгоградской областной организацией Общероссийской общественной организации «Всероссийское общество спасания на водах», имеющего цель умственного, физического и патриотического воспитания подрастающего поколения, обучения спасательному делу, формированию культуры безопасного поведения личности.

Ключевые слова: социальное партнерство, принципы социального партнерства, основные направления работы социальных партнеров, условия

реализации успешного социального партнерства, положительные результаты осуществления социального партнерства.

На сегодняшний день на базе МОУ «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 1 имени Ф. Г. Логинова г. Волжского Волгоградской области» на основе договора о социальном партнерстве с Волгоградской областной организацией Общероссийской общественной организации «Всероссийское общество спасания на водах» (далее – ВОСВОД) функционируют четыре профильных класса юных матросов-спасателей, общее количество которых составляет 132 человека.

С этими учащимися проводятся еженедельные занятия по строевой подготовке, оказанию первой помощи, спасательному делу, профилактические беседы и мероприятия с привлечением сотрудников аварийно-спасательных и экстренных служб города и области. Кроме того, ежемесячно проходят соревнования между отдельными классами.

При этом работа в рамках социального партнерства затрагивает не только деятельность указанных классов, но и охватывает всю школу.

В современном мире ребенок очень часто предоставлен сам себе, поэтому отсутствие должного контроля, невнимательность по отношению к несовершеннолетнему, полное доверие и упование на возраст своего ребенка со стороны родителей часто приводят к неблагоприятному проведению времени учащимся в нехорошей компании.

В случае получения травмы или возникновения угрозы жизни и здоровью ребенка (поперхнулся, ударился, упал, получил солнечный или тепловой удар и т. д.) в большинстве случаев первый, кто оказывается рядом с ребенком, - его друзья или сверстники. Соответственно, от их грамотных действий зависит жизнь и здоровье пострадавшего. Однако только знания, закрепленные практическими тренировками, позволяют детям не только сохранить свою жизнь, но и попытаться спасти чужую.

Особую тревогу вызывает гибель детей вследствие недостаточного их информирования относительно правил безопасного поведения со стороны взрослых и особенно родителей.

Новизна рассматриваемого в данной статье подхода заключается в том, что на основе договоров и соглашений о социальном партнерстве создается образовательное пространство для учащихся, содержательный аспект которого касается реализации механизма успешной социализации личности каждого школьника. Опираясь на приобретенный опыт, можно утверждать, что одним из наиболее эффективных методов работы в рамках социального партнерства является деятельность добровольческого движения (волонтерство), в которое в настоящее время активно включаются не только дети, но и родители.

Цель инновационной практики по формированию культуры безопасного поведения личности заключается в содействии снижению гибели, несчастных случаев, травматизма среди учащихся посредством ведения просветительской работы среди детей и взрослых с привлечением внимания общества к детской безнадзорности; благодаря социальному партнерству школа имеет возможность создавать необходимые организационно-педагогические условия, актуализировать

содержание соответствующего материала, проводить практические тренировки для закрепления пройденного материала на современном оборудовании, а также вовлекать других участников образовательного процесса в социально значимые дела.

Социальное партнерство - это реальное взаимодействие двух или более равноправных сторон (лиц и/или организаций) на основе подписанного на определенное время соглашения в целях решения конкретного вопроса (социальной проблемы). Данная проблема решается путем объединения ресурсов (материальных, финансовых, человеческих и т. д.) и организационных усилий для достижения намеченного (желаемого) результата, который приемлем для всех участников соглашения.

К основным принципам социального партнерства относятся следующие:

- уважение и учет интересов участников соглашения о социальном партнерстве;
- соблюдение социальными партнерами норм законодательства Российской Федерации и других нормативно-правовых актов, которыми руководствуются партнеры;
- равноправие и доверие сторон, вступающих в отношения социального партнерства;
- невмешательство в дела друг друга, не касающиеся содержания социального партнерства;
- свобода выбора и обсуждения вопросов, входящих в сферу социального партнерства;
- регулярность проведения консультаций и переговоров между социальными партнерами;
- реальность обеспечения принятых партнерами обязательств (другими словами, объектом соглашения о партнерстве должны стать только обеспеченные собственными средствами и ресурсами мероприятия);
- обязательность исполнения достигнутых договоренностей;
- систематичность контроля за выполнением принятых в рамках социального партнерства соглашений, договоров и решений каждой из сторон, подписавших соглашение;
- ответственность сторон за невыполнение по их вине принятых обязательств;
- соблюдение предусмотренных действующим законодательством РФ примирительных процедур при разрешении споров.

Основными направлениями работы социальных партнеров являются реализация непрерывности образования, совместная (коллективная) деятельность, сотрудничество на взаимовыгодных условиях и формирование активной жизненной позиции и социального интеллекта.

Вышеперечисленные принципы и направления совместной деятельности при осуществлении социального партнерства свидетельствуют о том, что данная социальная технология представляет собой достаточно сложное явление. Однако она высокоэффективна, поскольку результаты такой деятельности многократно превосходят обычные педагогические и организационные «вложения».

Для реализации успешного социального партнерства необходимо выполнить следующие условия: прежде всего, сформировать стратегию партнеров в выбранной

области совместной деятельности, предполагающую именно партнерские взаимоотношения и четкое распределение обязанностей; далее – осуществить по возможности более широкое информационное обеспечение деятельности, а также установить устойчивое функционирование механизма саморазвития партнерских организаций.

При использовании технологии социального партнерства в работе следует учитывать указанные выше условия, естественно, с определенной педагогической адаптацией каждого из них. Именно взрослым предстоит системно заниматься развитием основ организационной культуры, заниматься отработкой навыков партнерских отношений, создавая для этого соответствующие ситуации, организуя практику, в том числе, в сфере реального социального взаимодействия с партнерами. К тому же в задачу взрослых входит и разработка стратегии развития образовательного учреждения с перспективой включения школьников в реальные партнерские взаимоотношения.

В МОУ «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 1 имени Ф. Г. Логинова г. Волжского Волгоградской области» социальное партнерство с ВОСВОД в процессе формирования культуры безопасного поведения личности позволяет достигать следующих положительных результатов.

Во-первых, привлекать ресурсы общества и социального партнера для развития выбранной образовательной сферы. Так, в структуру уроков активно включается материал социальных партнеров (памятки и раздаточный материал, видео, фото, учебные диски), и в итоге слова учителя подкрепляются наглядным подтверждением, что с большим значением воздействует на сознание обучающихся и на долгое время остается в памяти ученика.

Кроме того, наш социальный партнер всегда с готовностью откликается на приглашение посетить урок, очень часто приносит с собой оборудование и тренажеры для практического закрепления пройденного материала. Возможность во время практических занятий поупражняться на современных электронных тренажерах, возможность «потрогать руками» и потренироваться в использовании соответствующего инвентаря и снаряжения, возможность получить эксклюзивные индивидуальные знания - все это увеличивает интерес учащихся к предмету «Основы безопасности жизнедеятельности (далее – ОБЖ), способствует улучшению выполнения домашнего задания, минимизирует количество пропусков занятий по неуважительным причинам и увеличивает количество призеров муниципального этапа регионального конкурса по ОБЖ.

Также ВОСВОД предоставляет материал для наглядной агитации, который размещается в здании школы и доступен для ознакомления всеми иными участниками образовательных отношений.

Во-вторых, действующее социальное партнерство способствует формированию готовности школьников к профессиональному самоопределению, что помогает им в дальнейшем определиться с профессией, повысить уровень дисциплины, научиться принимать решения в сложных ситуациях и работать в команде. Помимо этого, происходит формирование понимания детьми своей гражданской идентичности, они психологически начинают ощущать себя гражданами России и полноправными членами ее политического сообщества; в их сознании и чувствах утверждаются социально значимые патриотические ценности,

взгляды и убеждения, уважение к культурному и историческому прошлому России, традициям родного края. В итоге осуществляется активное развитие чувства национального достоинства на основе толерантного отношения к другим народам РФ, воспитание нетерпимого отношения к любым видам насилия и агрессии.

В-третьих, реализация данного социального партнерства готовит школьников к самостоятельному принятию решений и ответственности за принятые решения, действия и их последствия.

В-четвертых, рассматриваемая деятельность помогает накапливать и передавать жизненный опыт как образовательного сообщества, так и его партнеров для формирования у членов общества новых знаний, навыков и умений. Например, учащиеся специализированных классов ЮМС ВОСВОД и волонтеры из числа старшеклассников и родителей два раза в год перед открытием купального сезона и перед ледоставом совместно со специалистами ВОСВОД посещают детские сады и школы для проведения профилактических бесед о правилах поведения на воде, в ходе которых наши учащиеся простым языком напоминают малышам о том, какие опасности таят в себе водоемы в разные периоды года, сколько человек способен не дышать под водой, от чего чаще всего случается беда и как ее избежать, также всем желающим дают возможность надеть спасательное снаряжение, поучаствовать в импровизированных соревнованиях со спасательными кругами и спасательными концами Александра.

В-пятых, совместная работа школы и ее социального партнера позволяет оказывать помощь нуждающимся членам общества путем развития добровольческого движения (волонтерства) не только в сфере предотвращения чрезвычайных ситуаций, но и при оказании помощи и уходе за старшим населением (так, в школу активно обращаются местные жители старшего возраста с просьбами закрепить за ними ребят для помощи по хозяйству, прогулок и т. д.), помощи приютам бездомных животных.

Шестым положительным результатом деятельности социальных партнеров стало направление ресурсов образования на развитие совместной деятельности общеобразовательного учреждения: во внеурочной деятельности ведущее место отдается проведению военно-спортивных и спасательно-прикладных игр, которые проводятся с помощью нашего социального партнера и нередко на его территории.

В заключение отметим тот факт, что социальное партнерство также создает условия для привлечения инвестиционных средств в наше общеобразовательное учреждение посредством совместного участия в тематически определенных конкурсах, проектах и грантах.

В целом совместные внеклассные мероприятия оказывают положительное влияние на укрепление школьного коллектива, способствуют развитию общественной активности детей, благодаря социальному партнерству создаются кружки, секции, клубы, лагерные смены специальной направленности, в том числе и на территории школы.

В результате осуществления успешного сотрудничества на территории школы открыт методический кабинет по правилам безопасности на водных объектах и оказанию первой медицинской помощи с использованием робота-тренажера «Гоша», который позволяет отрабатывать навыки непрямого массажа сердца, искусственной вентиляции легких, наложения повязок, жгутов, шин и

транспортировки из труднодоступных мест до прибытия бригад «скорой помощи». Встроенный компьютер следит за правильностью выполнения реанимационных мероприятий, сообщает обо всех допущенных в ходе оживления ошибках, а в случае правильного выполнения комплекса реанимации имитирует реакции оживающего человека - появление пульса на сонной артерии и сужение зрачков, то есть полное соответствие всех анатомических ориентиров, необходимых для обучения навыкам реанимации и оказания первой помощи. Все индикаторы: непрямой массаж сердца, вдох ИВЛ, красные пятна «боли» при переломе ребер и мечевидного отростка - расположены на грудной клетке робота. Таким образом, тело робота представляет собой своего рода объемный дисплей, что обеспечивает большую наглядность при обучении навыкам сердечно-легочной реанимации.

В данный кабинет на бесплатное занятие может по предварительной заявке попасть любой класс из любой городской школы. Занятия проводят специалисты ВОСВОД, учителя, старшеклассники и воспитанники специализированных классов юных матросов-спасателей.

Также на базе школы ежегодно в виде военно-патриотических и спасательно-ориентированных игр проводятся областные соревнования между экипажами ЮМС ВОСВОД и открытые городские сборы по безопасности жизнедеятельности для старшеклассников. Традиционно отмечается высокая явка среди школьников на данные мероприятия, связанная с возможностью увидеть и использовать спасательный инвентарь, которого не увидишь в обычной школе, получить кубки и медали от социального партнера.

В летний же период открыт «городок ВОСВОД», который бесплатно посещают дети всех школ города с целью получить теоретические знания по безопасности на водных объектах, познакомиться со спасательным снаряжением, спасательным инвентарем, пройти полосу препятствий, получить информацию об алгоритме оказания первой медицинской помощи при различных травмах.

Кроме того, ежегодно весной и осенью для наведения и поддержания санитарного порядка на берегах водоемов, развития общественной активности и бережного отношения к природе волонтеры из числа детей и родителей школы участвуют в экологических акциях по уборке береговой линии в местах активного отдыха и купания населения.

В купальный сезон (июнь-сентябрь) обучающиеся школы еженедельно проводят совместно с родителями и сотрудниками ВОСВОД профилактические рейды по пляжам города (санкционированным и несанкционированным), в ходе которых информируют население об опасности несоблюдения правил на водных объектах, обращают внимание взрослых на недопустимость безнадзорного нахождения у береговой линии детей.

В числе прочих положительных моментов в ходе реализации социального партнерства между школой и ВОСВОД следует отметить мероприятия ближайшего будущего: планируется открытие видеоканала «Юный спасатель», на сайте которого все желающие, в том числе и дети дошкольного возраста, смогут ознакомиться с роликами социального характера, которые благодаря действующей в настоящее время сети Интернет становятся эффективным способом быстро привлечь внимание общества на существование и необходимость решения определенной проблемы.

Такие ролики содержат информацию, представленную в сжатой, художественно выраженной форме и обращенную ко всем и к каждому.

В целом опыт работы в рамках социального партнерства показывает, что участие детей в совместных мероприятиях различной направленности и содержания (акциях, проектах, мероприятиях) с привлечением социального партнера делает их более открытыми, активными, способствует обогащению внутреннего мира каждого ребенка, активному развитию его познавательного интереса, совершенствованию коммуникативных навыков и умений.

Одновременно с этим большое внимание уделяется социальному партнерству с родителями - опорой воспитательного потенциала семьи - посредством включения их в общественную жизнь школы. Гражданскую же пассивность, иждивенчество некоторой части родителей, их потребительское отношение к школе можно преодолеть, развивая социальное партнерство сначала с группой родителей, а затем через добровольную общественную работу и благотворительность. Мы стараемся сделать родителей своими союзниками, ведь только совместными усилиями, дополняя и поддерживая друг друга, родители и школа могут достичь желаемых результатов в обучении и воспитании несовершеннолетних.

Так, родители наравне со своими детьми участвуют в акциях, спортивных мероприятиях, показывая своему ребенку личный пример. В настоящее время родительская общественность предлагает строить отношения семьи и образовательного учреждения на уровне социального партнерства. Поэтому для школы важно добиться активной жизненной позиции родителей, вызвать у них желание узнать своего ребенка и объективно оценить свои взаимоотношения с ним.

Социальное партнерство - это не простое сотрудничество с целью получения одной из сторон какой-либо выгоды, в нем всегда есть третья составляющая – социальная проблема, на решение которой и нацелена вся совместная деятельность. Вовлекая учащихся в эту деятельность, во взаимодействие с микро- и макро-общественностью создаются условия для адаптации, социализации и всестороннего развития личности учащегося.

Важно, чтобы, несмотря на все возникающие в ходе партнерской деятельности проблемы, ни один из участников партнерства не потерял интерес к совместной деятельности. Эффективность форм взаимодействия по сплочению всех участников воспитательного и образовательного процесса в целях развития и сплочения коллектива зависит от нашей общей заинтересованности, равнодушия и желания увидеть положительный результат работы.

Таким образом, социальное партнерство способствует совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, сохранению традиций и совершенствованию воспитательного пространства школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт, формируя их позитивное мировоззрение. Благодаря расширению сети социальных партнеров школе удастся решать, в том числе, приоритетные задачи образовательной сферы, такие как повышение качества образования, развитие личности и социализация учащихся.

В итоге грамотно организованное социальное партнерство обеспечит общеобразовательным организациям конкурентоспособность на рынке образовательных услуг, поможет смягчить социальные последствия проводимых

реформ в образовании, улучшит качество управленческой деятельности организаций и будет способствовать их постоянному развитию в соответствии с меняющимися условиями и требованиями современной жизни и образовательной системы РФ.

Список литературы

1. Королева Е. В. Решение проблемы социально-партнерских отношений семьи и общеобразовательной организации с помощью информационных и коммуникационных технологий // Научные вести. 2020. № 2 (19). С. 75-82.

2. Некрасова К. Д. Социальное партнерство как механизм саморазвития образовательной организации // Традиции и инновации в педагогическом образовании : сборник научных трудов V Международной конференции. 2019. С. 220-222.

3. Огородова М. В., Быстрова Н. В., Уханов А. Ф. Особенности реализации социального партнерства в образовательном пространстве школы // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2016. № 7-5. С. 888-890.

4. Созонова С. Д. Анализ накопленного опыта социального партнерства в отечественной системе педагогического образования // Образование и саморазвитие. 2011. № 5 (27). С. 184-189.

Ахмедулина (Кугут) Ирина Анатольевна
учитель географии высшей квалификационной категории
МОУ «Средняя школа № 32 «Эврика-развитие»
г. Волжский, Волгоградская область

ДИСТАНЦИОННЫЕ ФОРМЫ В ОБУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ

Аннотация: в представленной работе рассматривается роль дистанционного обучения географии как одной из важнейших форм современного образования в РФ. В статье также продемонстрированы результаты практической работы педагогического работника с использованием данной формы обучения.

Ключевые слова: дистанционное обучение, информационные и телекоммуникационные технологии, опыт организации и технология дистанционного обучения географии, образовательные модули, интерактивное пособие, структура дистанционного курса, результативность использования авторских дистанционных курсов.

Согласно современной образовательной концепции главное - не само знание, а познание, поэтому детей надо учить самостоятельному поиску информации, ее обработке с использованием новейших технологий и рациональному использованию своего времени.

Решить поставленные задачи можно с помощью современных технологий. Интернет приходит во все сферы нашей жизни, в том числе, и в образование.

Сегодня становится возможным получать и расширять знания по предмету, используя современные информационные технологии.

Развитие дистанционного образования признано одним из ключевых направлений основных образовательных программ ЮНЕСКО «Образование для всех», «Образование через всю жизнь», «Образование без границ». Дистанционное обучение - способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между преподавателем и учащимся.

Оно предлагает учащимся новый вид обучения, базирующийся на современных передовых технологиях с применением компьютерных телекоммуникаций.

При этом происходит взаимодействие учителя и учащихся на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты: цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения и другие средства, предусматривающие интерактивное обучение.

Целью данного направления является организация процесса обучения, основанная на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между преподавателем и учащимся.

Актуальность использования дистанционного обучения в нашей практике обусловлена несколькими причинами, одна из которых заключается в том, что сложно найти время для дополнительной работы с учащимися в виду того, что они посещают кружки и секции дополнительного образования. А дистанционное обучение - индивидуально, поскольку учащийся самостоятельно:

- устанавливает темп выполнения заданий;
- работает в удобное для себя время;
- планирует частоту и продолжительность времени;
- определяет, какие задания выполнять и что для этого выучить.

В данной статье автор делится собственным опытом организации дистанционного обучения в течение многих лет.

Первым этапом был сайт, созданный в системе usoz, где педагог размещал тестовые задания по пройденным темам и предлагал учащимся пройти их самостоятельно.

Активное сотрудничество с передовыми педагогическими работниками Сети творческих учителей подвигло автора на создание собственного интерактивного курса для дистанционного обучения учащихся. Для этого он освоил программу moodle, в которой и начал создать свои творческие задания по географии.

Технология дистанционного обучения заключается в том, что обучение и контроль усвоения материала происходит с помощью компьютерной сети Интернет с использованием технологий on-line и off-line.

Остановимся подробнее на режиме off-line. Авторский сайт "Дистанционные курсы" построен в двух направлениях: как дополнение к урокам географии и в качестве внеурочной деятельности.

Курс разбит на два основных модуля: «Номенклатура» и «Контроль знаний». Каждый модуль представляет собой полное содержание изучаемого материала по

каждому классу (5-11 классы) и включает задания, которые автор разработал по каждой теме в каждом классе.

Для заданий была использована программа «Горячая картошка», которая позволяет создавать интерактивные задания с автоматической выдачей результата, кроме того, такие задания легко загружаются в программу modle. Преимущество такой работы в том, что при выполнении учеником любого задания оценки выставляются автоматически. Кроме того, ученикам предоставляется возможность выполнить несколько попыток, а при плохом результате - выбрать для выполнения другой вариант.

Курс «Номенклатура» разбит на темы, где каждая из них содержит список номенклатуры, задания в виде контурной карты с объектами, обозначенными цифрами, которые необходимо вспомнить и вписать ответ, а также кроссворды.

Опишем курс «Номенклатура» на примере шестого класса. Он содержит приветствие, содержание изучаемых тем, материал с номенклатурой для скачивания на весь учебный год. Каждая тема имеет основной материал для знания карты. Задания имеют вид контурной карты с номерами географических объектов, которые необходимо вписать в поля. После завершения работы ученику сразу выдается результат: процент выполнения и оценка. Такие задания ограничены во времени: одна минута на одно задание. Срок выполнения также ограничен, то есть задание можно выполнить в период прохождения темы в очном обучении и в течение следующей недели, после окончания ее изучения. Как только тема будет изучена очно, в дистанционном курсе она будет закрыта. В качестве дополнительного материала используются тематические кроссворды, способствующие закреплению знаний и навыков работы с географической картой и освоением номенклатуры.

Следующий курс - «Контроль знаний» - содержит задания разного вида: тесты, задания на соответствия, постановку в правильном порядке, вписание ответов, заполнение таблиц, схем и др.

При этом следует обратить внимание, что эти курсы по классам полностью отвечают программе по географии Е. М. Домогацких.

Укажем еще один курс на примере восьмого класса. Учащийся сам самостоятельно определяет материал для выполнения заданий, используя учебник и знания, которые он получил на уроках географии.

Курс разбит на темы, которые изучаются на уроках географии в восьмом классе. Основой заданий по теме являются проверочные работы двух видов: первый – это вид заданий, предусмотренный в modle; второй – «Горячая картошка». И в первом, и во втором случае – это не просто тесты с выбором ответа, но и задания на правильный порядок, на установление соответствий, вписывание терминов и понятий и т. д. Кроме проверочных работ, представлены и текущие задания, такие как решение кроссвордов, вписание необходимого слова или названия объекта, установление правильного порядка, составление пар, заполнение таблиц, вставка в текст пропущенных слов и др., а также предусмотрены промежуточные практические работы и задания по ним. Все задания ограничены по времени: на различные виды заданий выделяется разное количество времени.

Также отметим, что достаточно существенный процент учащихся девятого классов ежегодно выбирают географию одним из предметов ОГЭ. Для их подготовки к этому экзамену автором создан курс «Тренажер ОГЭ», который носит

обобщающий характер и направлен на закрепление умений и навыков, полученных в 6-9 классах средней школы, а также на расширение и углубление теоретических знаний по географии и является отличным интерактивным пособием для самостоятельной подготовки учащихся к ОГЭ.

Содержание курса направлено на обучение школьников подбирать наиболее разумный ответ или тренироваться в его угадывании, формирование нестандартного мышления и географической зоркости. Актуальность курса обусловлена его практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт при сдаче ОГЭ, а в дальнейшем ЕГЭ.

Для того чтобы подготовиться к этому экзамену, автор стал разрабатывать различные материалы, которые использовал на занятиях с обучающимися. Сначала это были карточки с заданиями, систематизированными в соответствии с демонстрационной версией. В 2010 году была начата работа над электронным тренажером, основа которого строится также на разборе демонстрационной версии ОГЭ и карточек с заданиями. За это время дизайн тренажера менялся, но содержание оставалось прежним. Основой интерактивных заданий послужили карточки с заданиями, которые автор использовал ранее и систематизировал по темам.

В итоге тренажер «ОГЭ» соответствует темам, по которым построены задания ОГЭ до 2019 года. В настоящее время автор разрабатывает материалы с учетом изменений, которые коснулись материалов ОГЭ по географии в 2020 году.

В качестве примера приведем структуру дистанционного курса «Тренажер ОГЭ».

Раздел 1. Географические источники информации.

1) Топографическая карта: Топографическая карта. Условные знаки. Направление. Масштаб, определение расстояний с помощью масштаба. Стороны горизонта, направления. Азимут. Профиль: чтение профиля, построение профиля.

2) Географические координаты: Географическая широта, географическая долгота, географические координаты.

3) Путешественники и исследователи: Выдающиеся географические открытия и исследования. Путешественники и исследователи: история открытий, важнейшие экспедиции.

4) Регионы: Природно-хозяйственное районирование России. Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал.

5) Карта мира: Виды карт по содержанию, условные знаки. Способы картографического изображения.

Раздел 2. Природа Земли и человек.

1) Оболочки Земли: Литосфера. Рельеф и полезные ископаемые: размещение по планете. Атмосфера. Климат, климатообразующие факторы. Внутренние воды. Реки и озера, болота, ледники. Биосфера, географическая оболочка. Природные зоны: растения, животные, типы почв. Широтная и высотная зональность.

2) Материки и океаны: Номенклатура: крупные географические объекты. Внутренние и окраинные моря. Теплые и холодные течения. Основные черты

природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Природа материков: рельеф, полезные ископаемые, климат, внутренние воды, природные зоны: растительный и животный мир. Страны и столицы. Численность крупнейших стран мира. Географические координаты.

3) Население и страны мира: Народы, населяющие планету. Деятельность народов мира. Жилища народов мира. Страны мира: особенности географического положения, особенности природы, население и его виды деятельности, достопримечательности и памятники природы.

Раздел 3. География России.

1) Россия на карте мира: Виды географического положения России: физико-географическое, математико-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое. Государственная территория России, территория и акватория. Морские и сухопутные границы. Россия на карте часовых поясов.

2) Природа России: Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы, их связь со строением земной коры. Особенности распространения крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Минеральные ресурсы страны. Факторы, определяющие климат России.

Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Типы климатов России, климатические пояса. Зависимость климата от географической широты места, близости океана, океанических течений, рельефа, господствующих ветров. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Типы климатов, климатические пояса. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Климатограммы. Прогноз погоды.

Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы. Крупнейшие озера. Болота. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов.

Растительный и животный мир природных зон, климатические условия, типы почв. Биологические ресурсы. Охраняемые территории: заповедники и национальные парки.

3) Население России: Численность населения России. Естественный и миграционный прирост населения. Народы и религии. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятия населения. Социальная география: миграция, воспроизводство, естественный прирост, демографическая ситуация, демографический кризис, демографический взрыв, урбанизация, плотность населения.

4) Хозяйство России: Природно-территориальные комплексы России. Экономическое районирование страны. Структура хозяйства. Промышленность. Межотраслевые комплексы России: ТЭК, Комплекс конструкционных материалов, машиностроение, АПК. Состав комплекса. География размещения. Принципы и факторы размещения. Сельское хозяйства: районы выращивания культур и

распространения животноводства. Виды транспорта. Крупные портовые города России.

5) Города и регионы РФ: Крупнейшие города России: особенности географического положения, природы, промышленные производства, достопримечательности. Экономические регионы: особенности географического положение, природные ресурсы и условия, население, хозяйство, уникалы региона.

Раздел 4. Геоэкология и природопользование.

1) Солнце над горизонтом: Важные даты: летнее солнцестояние, зимнее солнцестояние, равноденствие. Северный и южный полярный круг: полярная ночь, полярный день. Экватор, северный и южный тропик: угол падения солнечных лучей. Линия перемены дат.

2) Задания по теме «Природные явления, стихийные бедствия»: Стихийные природные явления: причины возникновения и следствия. Распространение стихийных явлений на планете. Сейсмические пояса. Тихоокеанское огненное кольцо. Цунами. Наводнения. Засухи. Природные явления на планете и в России. Особенности природы России. Физическая география: режим реки, наводнение, карст, оползень, обвал, сель, землетрясение, вулканизм, цунами

3) Природопользование, геоэкология и природные ресурсы: Природопользование. Виды природопользования: рациональное и нерациональное. Загрязнение и охрана окружающего мира. Экологические проблемы, причины их возникновения, пути решения.

Все тренировочные задания полностью соответствуют содержанию и структуре экзаменационных заданий и экзаменационных работ 2010-2019 г. г.

Впоследствии все вышеуказанные задания были перенесены на сайт программы moodle, все материалы были представлены по темам тренажера, все задания внедрены в курс. Преимущество данной операции заключается в том, что результат выполнения заданий вы можете видеть в своем журнале на этом сайте.

Позже появилась необходимость внедрить в работу и режим on-line. Например, Skype – это популярная бесплатная программа, которая позволяет видеть и слышать собеседника, обеспечивает возможность проведения занятий группами, демонстрацию рабочего стола. Программа CLASS - виртуальная доска для совместной работы - считается приложением к скайпу, но может работать и отдельно как простая графическая программа с весьма неплохими возможностями: демонстрация презентаций, видео, иллюстраций, обеспечение возможности работать с доской не только ведущему, но и участникам вебинара: рисовать, писать и т. д.

Данные программы автор использовал для организации дистанционных занятий внеурочной деятельности.

Кроме того, для индивидуальной работы с учащимися были изучены возможности сайта «Вебинар ру», который имеет функцию class и обеспечивает бесплатное участие только для пятерых человек. Для работы с классом хорошо использовать сайт «Моя собственная конференция» (бесплатно до 20 человек), но использовать доску может только ведущий, хотя для объяснения учебного материала этого достаточно.

Mirapolis Virtual Room — это простое и эффективное решение для проведения онлайн-обучения. Автор работает с этой системой в Инновационном центре Ирины Соом. Преимущества данной системы является возможность работать с доской:

рисовать, писать, и т. д., - показать рабочий стол: например, видео большого размера, загрузить ресурсы как для урока, так и для скачивания необходимых материалов учащимся. Ученик, как и на уроке, может поднять руку, если хочет что-то ответить или сказать, а также выразить эмоции. Но, к сожалению, данная система платная и стоит очень дорого, поэтому использовать такую форму работы для учеников своей школы не представляется возможным. Поэтому автор использует только бесплатные платформы в совокупности со своим авторским сайтом «Дистанционные курсы».

В итоге, данная инновационная практика использования дистанционного обучения призвана помочь учащимся в более успешном освоении предмета географии, а также:

- 1) повысить качество знания предмета,
- 2) увеличить интерес к изучаемому предмету, желание участвовать в предметных олимпиадах и конкурсах,
- 3) помочь учащимся самостоятельно планировать процесс изучения предмета,
- 4) восполнять пропущенные знания и самостоятельно проверять уровень усвоения материала,
- 5) дать возможность подготовиться к государственной итоговой аттестации,
- 6) помочь проверить уровень подготовки к ОГЭ по каждой теме и собственных знаний.

Далее продемонстрируем результативность использования указанных дистанционных курсов по географии.

1. Результативность использования авторских дистанционных курсов

1. 1. Результативность по предмету

| Год | Кол-во учащихся | Кол-во учащихся на «хорошо» и «отлично» | Качество знаний |
|-------|-----------------|---|-----------------|
| 11\12 | 259 | 132 | 51,0 |
| 12\13 | 359 | 233 | 64,9 |
| 13\14 | 402 | 267 | 66,4 |
| 14\15 | 358 | 241 | 67,3 |
| 15\16 | 429 | 298 | 69,5 |
| 16\17 | 465 | 341 | 73,3 |
| 17\18 | 437 | 329 | 73,1 |
| 18\19 | 464 | 344 | 74,1 |

1. 2. Результативность участия в ДООГ (Международная дистанционная обучающая олимпиада по географии):

| Год | Количество учащихся | Результат |
|-------|---------------------|-----------|
| 11\12 | 8 | 2 место |
| 12\13 | 4 | 3 место |
| 13\14 | 8 | 1 место |
| 14\15 | 5 | 2 место |

| | | |
|-------|----|---------|
| 15\16 | 6 | 3 место |
| 16\17 | 10 | 1 место |
| 17\18 | 8 | 1 место |

2. Результативность использования авторского дистанционного тренажера ОГЭ

| Год | Кол-во учащихся | Кол-во на «4 и 5» | Качество знаний |
|-------|-----------------|-------------------|-----------------|
| 11\12 | 34 | 21 | 61,8 |
| 12\13 | 33 | 24 | 72,7 |
| 13\14 | Экзамен отменен | | |
| 14\15 | Экзамен отменен | | |
| 15\16 | 13 | 4 | 30,8 |
| 16\17 | 27 | 16 | 59,2 |
| 17\18 | 33 | 23 | 69,7 |
| 18\19 | Нет 9-х классов | | |

Свои авторские дистанционные курсы автор представлял на следующие мероприятия: 1) «Дистанционные формы работы с учащимися» - III городской открытый конкурс профессионального мастерства «Ярмарка социально-педагогических идей» (24.11.2016 г.); 2) Мастер-класс «Организация дистанционного обучения географии» - Региональный научно-практический семинар «Современные подходы в преподавании географии: планирование, система оценивания» (декабрь 2018 г.)

Кроме того, авторский дистанционный тренажер был представлен на Мастер-классе «Работа с тренажером при подготовке к ОГЭ. Электронная библиотека учителя география» - Дополнительная профессиональная программа «Формирование и оценивание планируемых результатов обучения в курсе географии в условиях введения СОО» (13.12.2017 г.); «Тренажере ОГЭ по географии (авторский материал)» - II региональный конкурс презентаций профессиональных достижений «Формула успеха» в номинации «Открытие года» (15.11.2018 г.); «Тренажере ОГЭ по географии (авторский материал)» - Всероссийский педагогический конкурс «Электронное пособие» (ноябрь-декабрь 2017 г.); «Тренажере ОГЭ по географии (авторский материал)» - областной конкурс «От Интернет-технологий к педагогическим технологиям» (май 2016 г.); «Тренажере ОГЭ по географии (авторский материал)» - Всероссийский журнал «Познание»; «Тренажере ОГЭ по географии (авторский материал)» (статья «Подготовка к государственной итоговой аттестации (авторский тренажер)» Всероссийский журнал «Педагог» (21.04.2019 г.); «Тренажере ОГЭ по географии (авторский материал)» - Секреты профессионализма: Подготовка к ЕГЭ, ОГЭ, ГИА. Диплом победителя (21.03.2019 г.)

Подводя итог вышесказанному, следует отметить, что использование дистанционных технологий диктуется временем, так как является фактором взаимосвязанного коммуникативного, социокультурного и личностного развития обучающихся, и, наконец, является одной из наиболее рациональных форм обучения, поскольку создает максимально благоприятные условия для овладения

обучающимися социально накопленным опытом, заключенным в содержании такого рода обучения.

Приложение 1

Разработка внеурочного занятия географии по подготовке к ОГЭ

Тема: «Классификация горных пород».

Цели: вспомнить понятия «магматические», «осадочные», «метаморфические» горные породы, совершенствовать навыки самоконтроля.

Программное обеспечение: авторская презентация «Горные породы».

Основные понятия занятия:

Магматические горные породы: глубинные и излившиеся.

Осадочные горные породы:

а) неорганические: химические, обломочные и глинистые,

б) органические

метаморфические горные породы.

Ход занятия:

I. Организационный момент

II. Введение

Тема сегодняшнего урока «классификация горных пород».

-Вспомните:

Что такое горные породы?

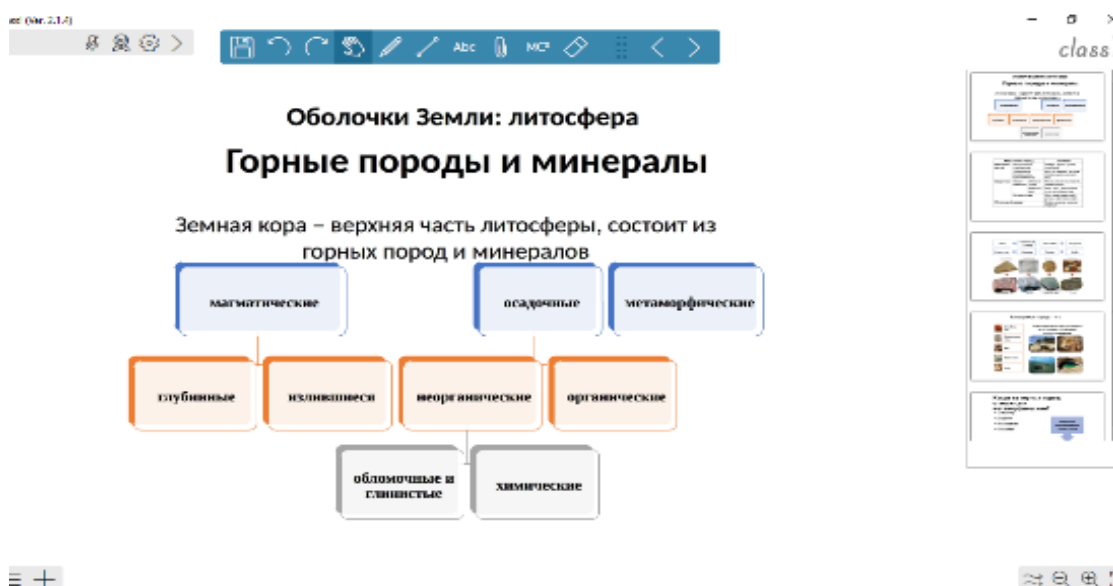
На какие группы делятся горные породы по происхождению?

Вы должны:

называть основные виды горных пород и классифицировать их по группам.

III. Новый материал:

По происхождению все горные породы делят на 3 группы: магматические, осадочные, метаморфические).



Магматические – само название горных пород говорит из чего образуются данные горные породы. В зависимости от того, где застывала магма они делятся на:

А) глубинные

Б) излившиеся (из лавы)

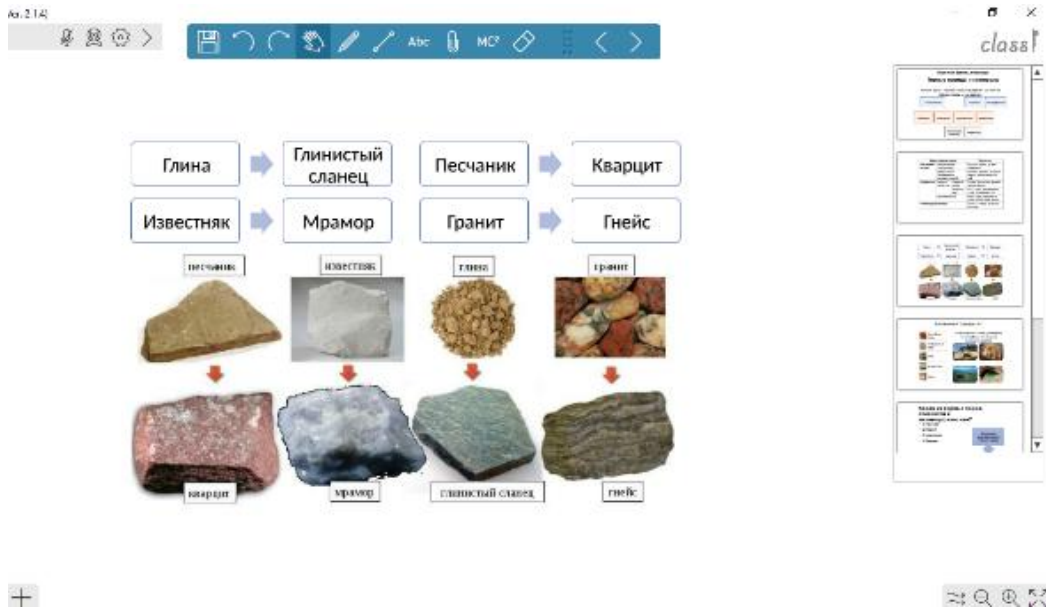
Осадочные горные породы говорят сами о своем происхождении.

Они подразделяются на:

А) органические

Б) неорганические; глинистые и обломочные; жьимические.

Какими бы прочными ни были горные породы, но при попадании в другие условия они начинают изменяться. Метаморфоз – превращение (с греческого) в породы – метаморфические.



Запомните классификацию основных горных пород

| Виды горных пород | | Примеры | |
|------------------------|--|--|--|
| Магматические | Интрузивные (глубинные) | Габбро, дорит, гранит, оливинит | |
| | Эффузивные (излившиеся, вулканические) | Базальт, риолит, андезит, пемза, вулканический туф | |
| Осадочные | Неорганические | Обломочные | Песок, песчаник, гравий, галька, валун |
| | | Химические | Гипс, сера, поваренная соль, калийная соль |
| | Органические | Мел, торф, каменный уголь, известняк, нефть | |
| Метаморфические | | Гнейс, сланец, мрамор, кварцит | |

Некоторые из горных пород имеют свойство растворяться. Назовите какие? При растворении горных пород в природе образуют карст.



IV. Знакомство с заданиями и решение на экране.

1. Какая из перечисленных горных пород относится к группе осадочных по происхождению:

1) вулканический туф, 2) сера, 3) габбро, 4) гнейс.

2. Какая из перечисленных горных пород растворяется водой:

1) песок, 2) гранит, 3) кварц, 4) мел.

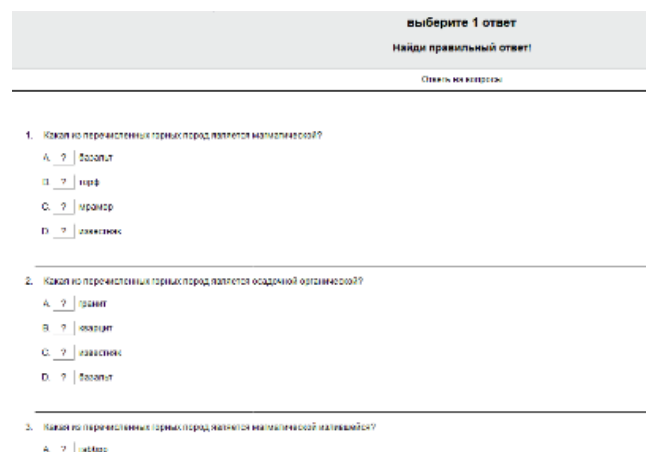
3. Какая из перечисленных горных пород относится к группе осадочных пород органического происхождения:

1) мрамор, 2) пемза, 3) торф, 4) глина.

4. Какое соответствие «горная порода – ее тип» является верным:

1) кварцит – осадочная, 2) вулканическое стекло – осадочная,
 3) пемза – магматическая, 4) гипс – метаморфическая.

V. Решение заданий на сайте «Дистанционные курсы» - «Тренажер ОГЭ» - 4 варианта.



VI. Знакомство с расположением горных пород по слоям:

class!

Самый молодой
Старше
Еще старше
Самый старый

суглинок с валунами
песок
глина
известняк

Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке увеличения их возраста (от самого молодого до самого старого).

1. песок
2. глина
3. известняк

А) глина - 2
Б) известняк - 3

В) песок - 1

УП. Решение заданий на экране:

class!

2. Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке **уменьшения** их возраста (от самого древнего до самого молодого).

Запишите получившуюся последовательность цифр.

1) белый песок
2) желтый песок
3) суглинок

1) слоистый песчаник
2) песок
3) суглинок

1) песок
2) известняк
3) песчаник

УП. Решение заданий на сайте – 4 варианта.

№1

Во время экскурсии удалось сделать схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве у берега реки.

Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке увеличения их возраста (от самого молодого до самого древнего).

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

А) известняк Б) песок В) суглинок

Оценки

№2

Во время экскурсии удалось сделать схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве у берега реки.

Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке увеличения их возраста (от самого молодого до самого старого).

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

А) известняк Б) известняк В) песок

УП. Итог урока.

<http://dismo.zzz.com.ua/course/view.php?id=27> – закончить решение заданий, которые не успели на занятии.

Приложение 2

Урок 7 класс «Природа Австралии»

Цель урока: сформировать представление о рельефе, климате, внутренних водах, природных зонах и органическом мире Австралии.

Программное обеспечение: авторские презентации «Природа Австралии».

Ход занятия:

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Вспомните

1. Что такое природа?
2. Какая система постоянных ветров действует в тропических широтах?
3. Каково влияние Мирового океана на формирование природы?
4. Что такое полезные ископаемые?
5. Что такое климатообразующие факторы?

Как вы думаете

Как географическое положение Австралии влияет на её климат?

III. Новый материал:

Вы узнаете

1. О геологическом строении и рельефе материка.
2. Об особенностях формирования климата Австралии.
3. Как связана гидрографическая сеть материка и его климат.

lass! (Ver. 2.1.4)

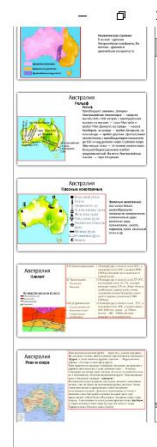


Австралия Тектоника



Геологическое строение

В основе - древняя Австралийская платформа. На востоке - древняя и древнейшая складчатости.



IV. Решение заданий на сайте:

A) рельеф Австралии:

[Главная](#)

Впишите названия географических объектов с заглавной буквы:

География 7 класс.

9:40

Выполните задания.

| | | | | | | | | |
|-------------------------------|----------------|------------------------------|-----------------|-----------------|--------------------|-----------------|-----------------|--------------------|
| Большой Водораздельный | Дарлинг | Западно-Австралийское | Кимберли | Косцюшко | Мак-Доннелл | Масгрейв | Хамерсли | Центральная |
|-------------------------------|----------------|------------------------------|-----------------|-----------------|--------------------|-----------------|-----------------|--------------------|

Преобладают равнины. плоскогорье — средние высоты 400—500 метров, с приподнятыми краями: на востоке — горы и хребет на севере — массив , на западе — хребет , на юго-западе — хребет .
 низменность с преобладающими высотами до 100 м над уровнем моря. В районе озера Эйр низшая точка — 16 м ниже уровня моря.
 Восток горный: хребет средневысотный. На юге в Австралийских Альпах — гора .

[Проверить](#)

[Главная](#)

Б) определение климатического пояса Австралии по описанию:

- Определите климатический пояс и область по описанию (ответ запишите с маленькой буквы сначала пояс, затем область в единственном числе, например: умеренный морской):
 "Расположен на западе и в центре материка; t°января - +29°C; t°июля - +12°C; годовое количество осадков – 134 мм, режим выпадения - равномерный, т.к. весь год господствуют ТБМ".

[Проверить](#) | [Hint](#) | [Show answer](#)

- Определите климатический пояс и область по описанию (ответ запишите с маленькой буквы сначала пояс, затем область в единственном числе, например: умеренный морской):
 "Расположен на юго-западе материка; t°января - +18°C; t°июля - +12°C; годовое количество осадков – 985 мм, преобладают в холодный сезон (июль-август), т.к. вторгаются ЭВМ; в теплый сезон осадков меньше, т.к. господствуют ТБМ".

[Проверить](#) | [Hint](#) | [Show answer](#)

- Определите климатический пояс по описанию (ответ запишите с маленькой буквы в единственном числе):
 "Расположен на севере материка; t°января - +29°C; t°июля - +21°C; годовое количество осадков – 1192 мм, преобладают в теплый сезон (декабрь-февраль), т.к. вторгаются ЭВМ; в холодный сезон осадков меньше, т.к. господствуют ТБМ".

[Проверить](#) | [Hint](#) | [Show answer](#)

В) внутренние воды Австралии:

[Главная](#)

Вставьте в текст названия рек и озер с заглавной буквы.

География 7 класс.

6:49

Выполните задания.

| | | | | | | |
|----------------|----------------|-------------------|---------------|----------------|-----------------|-----------------|
| Гэрднер | Дарлинг | Купер-Крик | Муррей | Торренс | Флиндерс | Эйр-Норт |
|----------------|----------------|-------------------|---------------|----------------|-----------------|-----------------|

На западных склонах хребта в районе горы Косцюшко начинается , а также наиболее крупные притоки — Маррамбиджи, , Гоулбери и некоторые другие.
 Реки северного и западного побережий Австралии мелководны и сравнительно невелики. Самая длинная из них — .
 Такие реки как Уорберг-Крик, , Барроу-Крик лишены не только постоянного стока, но и постоянного, отчётливо выраженного русла - это пересыхающие реки.

На север от Аделаиды лежит озеро . Ещё севернее находится самое крупное озеро , к северо-востоку от него озеро Грегори. На запад от озера Торренса лежит большое озеро .

Барроу-Крик лишены не только постоянного стока, но и постоянного, отчётливо выраженного русла - это пересыхающие реки.

На север от Аделаиды лежит озеро . Ещё севернее находится самое крупное озеро , к северо-востоку от него озеро Грегори. На запад от озера Торренса лежит большое озеро .

[Проверить](#)

[Главная](#)

У. Работа с номенклатурой, решение заданий на сайте:

Назовите объекты, обозначенные на карте цифрами:

<

1. Пустыня:

2. Море: 3. Хребет: 4. Риф:

5. Остров: 6. Мыс: 7. Полуостров:

8. Мыс: 9. Залив:

УШ. Итог урока.

<http://dismo.zzz.com.ua/course/view.php?id=40> – закончить решение заданий, которые не успели на занятии

<http://dismo.zzz.com.ua/course/view.php?id=7> - прорешать остальные задания по номенклатуре.

Приложение 3

Мастер-класс «Организация дистанционного обучения географии»

Цель мастер-класса - поделиться опытом организации дистанционного обучения с учащимися.

Для начала автор предлагает участникам мастер-класса зарегистрироваться на сайте <http://geograf.zzz.com.ua/>: справа вверху необходимо найти поле «Вход», ввести любой логин и пароль, заполнить полностью предложенное поле (эти данные будут в сертификате).

На 1 этапе предлагается скачать материалы и ознакомиться с ними.

На 2 этапе вместе с участниками следует зарегистрироваться на вебинаре, где педагог проводит on-line урок по теме «Часовые зоны». Перед этим необходимо ознакомиться с инструкцией «Работа в онлайн-классе»:

«Выберите линию. Для линии выберите свой цвет и толщину не более 2-3. Нарисуйте линию своим цветом. Давайте сотрем нарисованное: Метла – это для учителя, т.к. она стирает все нарисованное. А вам необходимо сделать следующее 1. Выбрать значок «удалить». 2. Нажмите на свою линию. 3. Удалите выбранное.

Давайте попробуем карандаш: Также выберите свой цвет и попробуйте написать ваш возраст. Сотрите свое написанное.

Теперь используем сложный вариант. Нажмите на букву «А», выберите свой цвет и толщину 20. На поле выделите рамку и в ней напечатайте название Вашего города. Сотрите свое написанное.

А теперь перейдем к уроку. Для начала автор предлагает тему в виде презентации.

- Выполните задание, заполните колонки «Разница с Московским временем» и «Местное время» - впишите ответ.

| № п/п | Город | Разница с Москвой | Моск.время | Местное время |
|-------|-------|-------------------|------------|---------------|
| | | | | |

| | | | | |
|----|--------------------------|----|-------|-------|
| 1 | Санкт-Петербург | 0 | 08.00 | 08.00 |
| 2 | Волгоград | 1 | 12.00 | 13.00 |
| 3 | Омск | 3 | 11.00 | 14.00 |
| 4 | Красноярск | 4 | 06.00 | 10.00 |
| 5 | Калининград | -1 | 21.00 | 20.00 |
| 6 | Магадан | 8 | 13.00 | 21.00 |
| 7 | Иркутск | 5 | 07.00 | 12.00 |
| 8 | Петропавловск-Камчатский | 9 | 06.00 | 15.00 |
| 9 | Екатеринбург | 2 | 22.00 | 24.00 |
| 10 | Севастополь | 0 | 16.00 | 16.00 |

А сейчас посмотрите алгоритм решения заданий (запуск рабочего стола и показ флеш-анимации), решите задачи, используя алгоритм.

| | | | | | |
|---|-----------------|------|----|-----------------|------|
| 1 | Санкт-Петербург | 10 ч | 6 | Якутск | 21 ч |
| | Екатеринбург | 12 ч | | Волгоград | 16 ч |
| 2 | Москва | 12 ч | 7 | Красноярск | 18 ч |
| | Магадан | 20 ч | | Санкт-Петербург | 14 ч |
| 3 | Волгоград | 16 ч | 8 | Омск | 16 |
| | Оренбург | 17 ч | | Москва | 13 ч |
| 4 | Краснодар | 18 ч | 9 | Хабаровск | 23 ч |
| | Новосибирск | 22 ч | | Ростов-на-Дону | 16 ч |
| 5 | Ростов-на-Дону | 08 ч | 10 | Иркутск | 16 ч |
| | Владивосток | 15 ч | | Новосибирск | 15 ч |

Теперь перейдем все в рабочую тетрадь - <https://docs.google.com/document/d/1PTiXiuI6wdkEDIKUrhCD1GYM8yG72uljMs06clVyWys/edit?usp=sharing>, которая создана в Гугл и дает возможность работать одновременно ученику и учителю.

Первое задание «Тест», где предлагаю выбрать один ответ.

| № | Город | Решение |
|----|--|---------|
| 1 | А) Нарьян-Мар; Б) Тура; В) Кемерово; Г) Пятигорск. | Б |
| 2 | А) Уссурийск; Б) Иркутск; В) Барнаул; Г) Псков. | А |
| 3 | А) Хатанга; Б) Липецк; В) Норильск; Г) Хабаровск. | Г |
| 4 | А) Оймякон; Б) Братск; В) Омск; Г) Курган. | А |
| 5 | А) Оренбург; Б) Майкоп; В) Благовещенск; Г) Абакан. | В |
| 6 | А) Челябинск; Б) Астрахань; В) Чита; Г) Сургут. | В |
| 7 | А) Смоленск; Б) Биробиджан; В) Севастополь; Г) Орск. | Б |
| 8 | А) Якутск; Б) Туапсе; В) Уренгой; Г) Тольятти. | А |
| 9 | А) Энгельс; Б) Ижевск; В) Уфа; Г) Анадырь. | Г |
| 10 | А) Тобольск; Б) Верхоянск; В) Казань; Г) Рязань. | Б |

А теперь решите задачи:

| № | Город | Решение |
|----|--|---------|
| 1 | Сколько времени в Магадане (X), когда в Лондоне полночь? | 10 |
| 2 | Сколько времени во Владивостоке (IX), когда в Лондоне полночь? | 09 |
| 3 | Сколько времени в Хабаровске (IX), когда в Лондоне полдень? | 21 |
| 4 | Сколько времени в Магадане (X), когда в Лондоне полдень? | 22 |
| 5 | Сколько времени в Норильске (VI), когда в Лондоне полночь? | 6 |
| 6 | Сколько времени в Перми (IV), когда в Лондоне полдень? | 16 |
| 7 | Сколько времени в Казани (II), когда в Лондоне полдень? | 14 |
| 8 | Сколько времени в Челябинске (IV), когда в Лондоне полдень? | 16 |
| 9 | Сколько времени в Якутск (VII), когда в Лондоне полночь? | 7 |
| 10 | Сколько времени в Волгограде (III), когда в Лондоне полдень? | 15 |

В этом документе педагог может сразу проставить баллы, набранные по заданиям, подчеркнуть или выделить неверные ответы и поставить оценку в тетради.

А сейчас снова вернемся в виртуальный класс, где предлагаем ознакомиться с видео-инструкцией решения заданий ОГЭ № 24 и ЕГЭ № 20 и решить следующие задания и задачи.

Задания ОГЭ:

1. Расположите регионы страны в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

1) Республика Башкортостан 2) Курская область 3) Приморский край

| | | | |
|---------------|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 |
| ОТВЕТ: | | | |

2. Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

1) Республика Коми 2) Приморский край 3) Красноярский край

| | | | |
|---------------|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 |
| ОТВЕТ: | | | |

3. Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

1) Хабаровский край 2) Республика Карелия 3) Алтайский край

| | | | |
|---------------|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 |
| ОТВЕТ: | | | |

4. Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

1) Республика Калмыкия 2) Приморский край 3) Омская область

| | | | |
|---------------|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 |
| ОТВЕТ: | | | |

Задания ЕГЭ:

1. Самолёт вылетел из Хабаровска (VIII часовая зона) в Воркуту (II часовая зона) в 7 часов утра по местному времени Хабаровска. Расчётное время полёта с двумя промежуточными посадками составляет 11 часов. Сколько времени будет в Воркуте, когда самолёт приземлится? Ответ запишите цифрами.

ОТВЕТ:

2. Самолёт вылетел из Казани (II часовая зона) в Иркутск (VI часовая зона) в 13 часов по московскому времени. Расчётное время полёта составляет 4 часа. Сколько времени будет в Иркутске, когда самолёт приземлится? Ответ запишите цифрами.

ОТВЕТ:

3. Самолёт вылетел из Владивостока (VIII часовая зона) в Екатеринбург (III часовая зона) в 12 часов по местному времени Владивостока. Расчётное время полёта составляет 5 часов. Сколько времени будет в Екатеринбурге, когда самолёт приземлится? Ответ запишите цифрами.

ОТВЕТ:

4. Самолёт вылетел из Петропавловска-Камчатского (IX часовая зона) в Новосибирск (IV часовая зона) в 17 часов по местному времени Петропавловска-Камчатского. Расчётное время полёта составляет 6 часов. Сколько времени будет в Новосибирске, когда самолёт приземлится?

ОТВЕТ:

Ответы:

| ОГЭ | 1 | 2 | 3 | 4 | ЕГЭ | 1 | 2 | 3 | 4 |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|----|----|
| | 312 | 231 | 132 | 231 | | 13 | 21 | 12 | 18 |

А теперь найдите в правом углу значок «Папка» и нажмите на него. Вам предлагается скачать дополнительное задание.

Задание № 1: Заполните пропуски.

а) Время, одинаковое для всех точек на одном меридиане, называется _____ временем.

б) Ограниченная двумя меридианами часть земного шара, протяженностью 15° , в пределах которой время суток одинаково, называется _____.

в) Порядок исчисления времени «поясное время плюс один час», установленный в СССР в 1930—1931 годах, называется _____ временем.

Задание № 2: Отметьте знаком «+» правильные высказывания знаком в колонке «да», неверные - в колонке «нет»

| Высказывания | Да | Нет |
|--|----|-----|
| Крайняя западная точка России находится во второй часовой зоне | | |
| Впервые переход на летнее время был осуществлён в 1981 г. | | |
| Крайняя западная точка России находится в первой часовой зоне | | |
| Границы часовых поясов проходят строго по меридианам | | |

Ответы:

| | | |
|---------|--------------|-----------|
| 1 | 2 | 3 |
| Местное | Часовой пояс | Декретное |

| Высказывания | Да | Нет |
|---|----|-----|
| Крайняя восточная точка России находится в девятой часовой зоне | | + |
| Впервые переход на летнее время был осуществлён в 1981 г. | + | |
| Крайняя западная точка России находится в первой часовой зоне | + | |
| Границы часовых поясов проходят строго по меридианам | | + |

Наш виртуальный урок окончен, переходим к третьему этапу, где педагог предлагает пройти задания на дистанционном курсе, выбрав одно из предложенных.



При этом учитель может сразу же посмотреть выполненные задания и их результаты.

Далее переходим к этапу рефлексия, где педагог просит учащихся заполнить анкету и дать оценку мастер-классу, после чего последние вправе на последнем этапе скачать сертификат об участии на мастер-классе.

Таким образом, с помощью интернет-обучения педагогически работники имеют реальную возможность обеспечить обучение не только среднестатистических школьников, но и учащихся с особыми образовательными потребностями. Более того, в настоящее время каждый учитель может использовать этот метод в своей практической работе. Неоспоримые достоинства данной формы получения знаний заключаются в том, что она создает условия для формирования у ребенка готовности к саморазвитию и помогает ему формировать устойчивую систему знаний и систему ценностей.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // СПС «ГАРАНТ». URL: <http://base.garant.ru/185886/> (дата обращения 20.08.2020).

2. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 № 497

[Электронный ресурс] // СПС «ГАРАНТ». URL: <http://base.garant.ru/185886/> (дата обращения 20.07.2020).

3. Вайндорф-Сысоева М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова. М.: Изд-во Юрайт, 2018. 194 с.

Головач Марина Витальевна

учитель начальных классов, заместитель директора
МОУ «Школа – гимназия № 37 г. Волжского Волгоградской области»
г. Волжский, Волгоградская область

СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ФГОС НОО: АСПЕКТ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ

***Аннотация:** в статье рассмотрена система основных средств оценки достижений результатов в «Перспективной начальной школе», позволяющих определять проблемное поле в системе формируемых действий и умений учащихся по различным предметам, сопоставлять выполнение нескольких работ и оценивать динамику формирования универсальных учебных действий.*

***Ключевые слова:** оценка достижения личностных результатов, оценка достижения предметных результатов, оценка метапредметных результатов, система оценочных средств, системы оценивания планируемых результатов, текущая аттестация, итоговая аттестация, интерактивное тестирование, дневник достижений младшего школьника.*

Предлагаемая практика представляет собой систему средств оценки достижений результатов в «Перспективной начальной школе», позволяющих определять проблемное поле в системе формируемых действий и умений учащихся по различным предметам, сопоставлять выполнение нескольких работ и оценивать динамику формирования универсальных учебных действий по трем аспектам: оценка достижения личностных результатов оценка достижения предметных результатов и оценка метапредметных результатов.

При этом объединяющей целевой установкой для педагогов выступает целостный анализ хода формирования знаний, умений, навыков и способов деятельности обучающихся. В целом же система оценочных средств обеспечивает педагогам оптимальность временных затрат в получении комплексной оценки и повышение ее объективности для определения пробелов в усвоении материала как у отдельного обучающегося, так и у коллектива класса, и открывает возможность поиска индивидуальных стимулов их учебной деятельности.

В настоящее время совершенствование системы начального образования направлено на решение ряда важнейших задач, среди которых следует особо выделить создание прочного фундамента для последующего обучения. Это предполагает не только освоение младшими школьниками системы опорных знаний

и умений, но и прежде всего их успешное включение в учебную деятельность, становление учебной самостоятельности. Следовательно, начальная школа должна помочь детям освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, развить способности к сотрудничеству.

Успешность решения данных задач во многом зависит от того, как устроена система оценки: насколько она поддерживает и стимулирует учащихся; насколько точную обратную связь она обеспечивает; насколько включает учащихся в самостоятельную оценочную деятельность; насколько она информативна для управления системой образования [1].

Одной из задач, стоящих перед учителями начальной школы в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), является внедрение в практику преподавания новых моделей образовательной системы, в том числе системы оценивания планируемых результатов – предметных и метапредметных. Указанное изменение в подходе к оценке достижения результатов закреплено в Федеральном законе «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273 [2]. В итоге одними из важнейших задач инновационного характера в образовании являются совершенствование контроля за результатами обучения и, как следствие, управление качеством образования.

Сложность в работе учителя на сегодняшний день заключается в том, что современная система оценивания находится в стадии осмысления и разработки. С одной стороны, учитель осознает, что традиционная пятибалльная система не в полной мере отвечает требованиям ФГОС в оценивании результата, достигнутого учащимся (такой метод является малоинформативным, не фиксирует реальные достижения каждого отдельного ученика, а также не дает полноценной возможности для формирования у учащегося самостоятельности в оценивании). С другой стороны, он находится в ситуации, когда нет опыта определения и оценивания динамики и уровней сформированности достижений учащихся, так же как и отсутствуют отработанные критерии и способы оценивания.

Согласно новой парадигме образовательных стандартов оценивание призвано стимулировать учение, а не тормозить его. Таким образом, на первый план выходит поиск такого подхода к оцениванию достижений учащихся, который позволил бы устранить негативные моменты в обучении, способствовал бы индивидуализации процесса обучения, повышению учебной мотивации и самостоятельности учащихся.

Система оценки – сложная и многофункциональная система, включающая как текущую, так и итоговую оценку результатов деятельности младших школьников. Текущая аттестация - наиболее оперативная, динамичная и гибкая проверка результатов обучения. Его основная цель – анализ хода формирования знаний, умений, способов деятельности обучающихся. Это дает учителю и ученику возможность своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению; возвратиться к еще не усвоенным правилам, операциям и действиям.

Интерактивное тестирование выступает как современное средство текущего контроля и итоговой оценки достижений результатов ФГОС НОО. Учителя начальных классов МОУ «Школа – гимназия № 37 г. Волжского Волгоградской области» продолжают работать в системе электронного образования и использовать

ресурсы и сервисы интерактивной системы нового поколения для реализации основной образовательной программы [3].

Электронный сервис образовательного комплекса учебно-методического комплекса «Перспективная начальная школа» позволяет осуществить общий фронтальный и индивидуальный контроль знаний. Интерактивное тестирование дает возможность:

- самоконтроля со стороны учащегося;
- контроля учебной деятельности ребенка со стороны родителей;
- контроля отдельного ученика или всего класса со стороны педагога.

Уникальность учебной деятельности в электронной образовательной среде (например, тестирование с моментальной проверкой и отсроченной проверкой) заключается в отсутствии отметок, так как цветовое маркирование позволяет исправить результат и видеть то, что еще не выполнено. Соответственно, учитель видит, насколько успешен учащийся, и это позволяет ему оценить учебную деятельность с помощью отметки.

Для создания комфортного информационного пространства мы используем как традиционные информационные каналы, так и новые современные технологии. Применение компьютерных технологий (CD-дисков) позволяет определять уровень достижения планируемых результатов и проблемное поле в системе формируемых действий и умений по предмету, а также сопоставлять выполнение нескольких работ и оценить динамику формирования универсальных учебных действий [4].

Таким образом, данная работа позволяет проводить мониторинг уровня достижения планируемых результатов в процессе освоения школьниками основной образовательной программы начального общего образования, вносить коррективы в процесс обучения всего класса в целом и отдельных учащихся, обеспечивает долговременное и объективное наблюдение за результатами формирования навыков правописания, выявляет наиболее проблемные показатели в системе формируемых действий и умений.

Итоговой внутренней оценкой является проведение комплексной письменной контрольной работы. Итоговые комплексные работы разработаны для всех классов начальной школы. Все они имеют схожую структуру и строятся на основе текста, к которому дается ряд заданий по русскому языку и литературному чтению, математике, окружающему миру. Задача комплексной работы заключается в установлении уровня овладения учеником ключевыми умениями, такими как сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимание и выполнение инструкции, которые впоследствии позволяют успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Кроме того, использование итоговых комплексных работ дает возможность проследить динамику формирования ряда предметных навыков, имеющих большое значение для всего процесса обучения.

Действующий в настоящее время ФГОС НОО ставит перед педагогом задачи развития у детей такого важного качества, как готовность к оценке своих поступков, результатов собственной деятельности на уроке и вне урока. Успешно справиться с данной задачей позволяет «Дневник достижений младшего школьника». Основная цель «Дневника достижений» – сформировать у обучающихся готовность к социализации в окружающем мире благодаря осмыслению, оценке и планированию

своих достижений в учебе, спорте, творчестве, при выполнении проектов и исследований, в ходе общественной активности.

Дневник достижений – это совместная программа деятельности детей и взрослых, которая позволяет сформировать адекватную самооценку школьника, развить его практико-ориентированные, коммуникативные и исследовательские умения.

Таким образом, предложенная система оценивания учебных достижений обучающихся позволяет применять для обработки результатов различные современные технологии. Система имеет перспективу развития для применения ее в учебном процессе различных дисциплин. Обработка данных может быть автоматизирована, что сокращает временные затраты на получение результатов. Получение формализованного результата позволяет объективно определить пробелы в усвоении материала у отдельного обучающегося и у целого коллектива, что позволяет корректировать и планировать дальнейшую деятельность педагога. Накопленная авторами статистика результатов исследования позволяет сделать вывод об универсальности и эффективности данной практики в учебном процессе.

Приложение 1

Внеурочное занятие на тему: «Моя самооценка»

Цель занятия: познакомить детей с понятиями: завышенная, адекватная и заниженная самооценка.

Задачи:

1. Формировать представления несовершеннолетних о себе, помогать корректировать самооценку.
2. Предложить методики, с помощью которых можно определить самооценку детей разных возрастов.
3. Формировать умение правильно оценивать себя и других.

Вводимые понятия: самооценка, притязания

Ход занятия:

Предварительно можно побеседовать с детьми по следующим вопросам.

- Любишь ли ты, когда тебя хвалят?
- Как часто тебя хвалят? Хотелось ли тебе, чтобы тебя чаще хвалили? (Если не любишь когда тебя хвалят, то почему?)
- Нравится ли товарищам общаться с тобой?
- Какие роли тебе дают ребята?
- Какую роль ты сам себе выбрал?
- Как вы думаете: по-разному ли к вам относятся ваши друзья, учителя, родные?
- Что такое, по-вашему, самооценка?

Самооценка - это оценка личностью себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей.

Она во многом определяет отношения с окружающими, критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам. От самооценки зависит активность человека и стремление к самосовершенствованию.

Самооценка человека зависит от множества факторов. Психологи, однако, пользуются формулой:

Повысить самооценку можно либо максимизируя успех, либо минимизируя неудачи. Расхождение между притязаниями и реальным поведением человека ведет к искажениям самооценки. Чем выше притязания, тем большими должны быть успехи, чтобы человек чувствовал себя удовлетворенным.

Обнаруживается уровень самооценки не только в том, как человек говорит, а и в том, как он поступает.

Заниженная самооценка проявляется в повышенной тревожности, постоянной боязни отрицательного мнения о себе, повышенной ранимости, побуждающей человека сокращать контакты с другими людьми. Заниженная самооценка разрушает у человека надежды на хорошее отношение к нему и успехи, а реальные свои успехи и положительную оценку окружающих он воспринимает как временные и случайные. Для человека с заниженной самооценкой многие проблемы кажутся неразрешимыми, эти люди очень ранимы, их настроение подвергнуто частым колебаниям, они острее реагируют на критику, смех, порицания. Они более зависимы.

Недооценка своей полезности уменьшает социальную активность, понижает инициативу, такие люди в своей работе избегают соревнования, поскольку, поставив себе цель, они не надеются на успех.

Достаточно высокая самооценка проявляется в том, что человек руководствуется своими принципами, независимо от мнения окружающих на их счет. Если самооценка не слишком завышена, то она может положительно влиять на самочувствие, так как порождает устойчивость к критике. Человек в этом случае знает себе цену, мнение окружающих не имеет для него абсолютного, решающего значения.

При завышенной самооценке человек уверенно берется за работу, превышающую реальные возможности.

Верная самооценка поддерживает достоинство человека и дает ему нравственное удовлетворение.

По мере формирования и укрепления самооценки возрастает способность к утверждению и отстаиванию своей жизненной позиции.

Для определения самооценки используем методику «Лесенка»:

Рисуем на листе бумаги лестницу из десяти ступенек.

Рисуем на доске лесенку и говорим, что на самой нижней ступеньке стоят самые плохие мальчики и девочки.

На второй - чуть-чуть получше, а вот на верхней ступеньке стоят самые хорошие, добрые и умные мальчики и девочки.

На какую ступеньку поставил бы ты себя? (Нарисуй себя на этой ступенечке. Можно нарисовать 0, если трудно нарисовать человечка).

Обработка результатов:

1-3 ступенька - низкий уровень самооценки (заниженная);

4-7 ступенька - средний уровень самооценки (правильный);

8-10 ступенька - высокий уровень самооценки (завышенная).

Дальше предлагается следующая методика для определения самооценки или методика «Изучение общей самооценки».

Самооценка «Опросник»

Отвечаем на вопросы: «да» (+), «нет» (-)

1. Вы настойчиво и без колебаний осуществляете принятые решения, не останавливаясь перед трудностями?
2. Вы считаете, что командовать, руководить лучше, чем подчиняться?
3. По сравнению с большинством людей вы достаточно способны и сообразительны?
4. Когда вам поручают какое-нибудь дело, вы всегда настаиваете, чтобы делать его по-своему?
5. Вы всегда и везде стремитесь быть первым?
6. Если бы вы всерьез занялись наукой, то рано или поздно стали бы профессором?
7. Вам трудно сказать себе «нет», даже если ваше желание неосуществимо?
8. Вы считаете, что достигнете в жизни гораздо большего, чем ваши сверстники?
9. В своей жизни вы успеете сделать очень многое, больше, чем другие?
10. Если бы вам пришлось заново начать жизнь, вы достигли бы гораздо большего?

Обработка результатов:

Подсчитайте количество «да» (+).

6-7 положительных ответов (+) - завышенная самооценка;

3-5 (+) - адекватная (правильная);

2-1 (+) - заниженная.

Изучение общей самооценки

Инструкция испытуемому: Вам будут зачитаны некоторые положения. Вам нужно зачитать номер положения и против него - один из трех вариантов ответов: «да» (+), «нет»(-), «не знаю» (?), выбрав тот ответ, который в наибольшей степени соответствует вашему собственному поведению в аналогичной ситуации. Отвечать нужно быстро, не задумываясь.

Текст опросника

1. Обычно я рассчитываю на успех в своих делах.
2. Большую часть времени я нахожусь в подавленном состоянии.
3. Со мной большинство ребят советуются (считаются).
4. У меня отсутствует уверенность в себе.
5. Я примерно также способен и находчив, как большинство окружающих меня людей (ребят в классе).
6. Временами я чувствую себя никому не нужным.
7. Я все делаю хорошо (любое дело).
8. Мне кажется, что я ничего не достигну в будущем (после школы).
9. В любом деле я считаю себя правым.
10. Я делаю много такого, о чем впоследствии жалею.
11. Когда я узнаю об успехах кого-нибудь, кого я знаю, то ощущаю это как собственное поражение.
12. Мне кажется, что окружающие смотрят на меня осуждающе.
13. Меня мало беспокоят возможные неудачи.
14. Мне кажется, что успешному выполнению поручений или дел мне мешают различные препятствия, которые мне не преодолеть.

15. Я редко жалею о том, что уже сделал.
16. Окружающие меня люди гораздо более привлекательны, чем я сам.
17. Я сам думаю, что постоянно кому-нибудь необходим.
18. Мне кажется, что я занимаюсь гораздо хуже, чем остальные.
19. Мне чаще везет, чем не везет.
20. В жизни я всегда чего-то боюсь.

Обработка результатов:

Подсчитывается количество согласий («да») под нечетными номерами, затем - количество согласий с положениями под четными номерами. Из первого результата вычитается второй. Конечный результат может находиться в интервале от -10 до +10.

Результат от -10 до -4 свидетельствует о низкой самооценке.

Результат от -3 до +3 - о средней самооценке

Результат от +4 до +10 - высокой самооценке.

Правила поднятия самооценки:

1. Максимум усилий на внешний вид
2. Не зацикливайтесь на своих физических изъянах. Они есть у всех!
3. Люди не замечают вещей, столь очевидных для вас.
4. Не будьте излишне критичны к другим.
5. Будьте искренни.
6. Найдите кого-нибудь в своем окружении, с кем вы можете разделить волнения и переживания.
7. Стеснительность может сделать некоторых людей агрессивными.
8. Человек способен к различным вариантам самонастроения – он может настраиваться как на успех, так и на неудачу.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // СПС «ГАРАНТ». URL: <http://base.garant.ru/185886/> (дата обращения 10.03.2020).

2. Лаврова Н. М. Русский язык. Оценка достижения планируемых результатов. 1-2 классы: методическое пособие / Н. М. Лаврова. 2-е изд., пересмотренное. М.: Академкнига/Учебник, 2016. 247 с.

3. Начальная школа. Оценка достижения планируемых результатов. Уровневая дифференциация. Рейтинговая оценка. Индивидуальные технологические карты. Диагностические работы. Разработки уроков. Разработки родительских собраний / А. П. Мишина, С. А. Зенина /и др./ М.: Планета, 2013. 208 с.

4. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2-х ч. / [М. Ю. Демидова, С. В. Иванов, О. А. Карабанова и др.]; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. М.: Просвещение, 2009. 216 с.

Бригадиренко Ирина Петровна

учитель технологии

МОУ «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 12
г. Волжского Волгоградской области»

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ НА РАЗНЫХ СТУПЕНЯХ ОБУЧЕНИЯ

***Аннотация:** в статье исследована и аргументированно обоснована необходимость проведения профессиональной ориентационной работы в отношении учащихся на всех ступенях получения ими общего образования силами педагогических работников.*

***Ключевые слова:** выбор профессии, профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профориентационная поддержка, принципы профориентационной работы в школе, этапы профессиональной ориентации.*

Леонардо да Винчи сказал: «В природе все мудро продумано и устроено, всяк должен заниматься своим делом, и в этой мудрости — высшая справедливость жизни».

Выбор профессии относится к одному из самых важных жизненных решений. Каждый ученик рано или поздно встает перед проблемой выбора своей дальнейшей профессии. Эта проблема оказывается достаточно сложно решаемой, так как активная позиция в этом плане у многих еще не сформирована. Для учащихся вопросы профориентации значимы, знакомы, но с какой стороны подойти к осознанному их решению, далеко не все себе представляют. Поэтому важна помощь учителей, взрослых на этапе формирования готовности к профессиональному самоопределению.

Вопрос «Кем быть?» - жизненно важный для каждого человека. Ответ на него оказывает влияние на всю дальнейшую жизнь. Не растеряться, правильно сориентироваться, найти свое место в мире профессий сложно, особенно молодому человеку, окончившему школу.

В современном обществе все более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения выпускников средних общеобразовательных учебных заведений. Ее важнейший аспект - организация сопровождения профессионального самоопределения учащихся с учетом их способностей и интересов, а также потребности общества. В связи с этим существенное внимание следует уделять проведению целенаправленной профессиональной ориентационной работы на всех ступенях образования, начиная с младшего школьника и заканчивая выпускниками школ.

Заметим, что в старших и выпускных классах выбор профессии для школьников встает особо остро. Поэтому профессиональная ориентация составляет систему совместной деятельности школы, родителей, внешкольных учреждений, предприятий, учреждений, по оказанию помощи учащимся в выборе сферы труда и профессии.

Цель профессиональной ориентации современных школьников России включает две основные составляющие: во-первых, оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора сферы будущей профессиональной

деятельности, а во-вторых - выработку у учащихся сознательного отношения к труду, профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Профессиональная ориентация учащихся общеобразовательных организаций представляет собой организованную, управляемую деятельность различных государственных и общественных организаций, предприятий, учреждений, школы, а также семьи, направленную на совершенствование процесса профессионального и социального самоопределения школьников в интересах личности и общества.

При этом обратим внимание, что профориентационная работа в школе приносит пользу только тогда, когда к работе привлечен весь коллектив школы и на основе соблюдения следующих принципов:

- 1) систематичность и преемственность;
- 2) дифференцированный и индивидуальный подход;
- 3) оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм работы;
- 4) связь профессиональной ориентации с жизнью, ее реалиями.

Профессиональная ориентация реализуется посредством реализации соответствующего учебно-воспитательного процесса, внеурочной и внешкольной работы с учащимися. Поэтому в своей работе педагоги нашей школы совместно с учениками проходят ниже рассмотренные этапы профессионального ориентирования.

Первый этап

Данный этап охватывает 1-4 классы, когда представляется необходимым сформировать у младших школьников ценностное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе. Важно начать формировать профессиональные ориентиры школьников уже с первого класса с помощью проведения экскурсий, в ходе которых дети знакомятся с различными видами трудовой деятельности.

В процессе указанной работы педагог формирует у школьников элементарные представления о культуре труда, учит работать в коллективе, вырабатывает привычку содержать в порядке свое рабочее место, умение общаться с материалами и инструментами. Все это определяет специфику профориентационных экскурсий для младших школьников.

Для закрепления познавательных интересов младших школьников, полученных в ходе экскурсии, используются такие формы, как ролевые игры из жизни детей на профессиональные сюжеты, викторины, сочинения, конкурсы рисунков, конкурсы на лучшего знатока пословиц, поговорок и загадок о труде.

В итоге благодаря миру ролевой игры ученик обогащает свои представления о труде людей, разнообразии человеческих профессий, формирует уважение и чувство признательности к людям труда, стимулирует желание самому в будущем получить интересную и важную профессию, заняться созидательным трудом на благо других людей.

Второй этап

Этот этап относится к школьникам 5-7 классов. В это время происходит развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности.

Начиная с пятого класса на уроке предмета «Технология» учащиеся знакомятся с кругом профессий индустриальных технологий и технологий ведения дома. Профориентационный материал тесно связан с темой урока, содержит сведения о значении той или иной профессии, ее распространении, о требованиях профессии к человеку, об условиях труда и возможностях профессионального роста. Например, при изготовлении швейного изделия учащиеся знакомятся с содержанием работы модельера, технолога, оператора швейного оборудования, демонстратора одежды.

Помимо этого, в рамках внеурочной деятельности проводятся индивидуальные и групповые занятия с целью развития творческих способностей учащихся. Итогом является презентация индивидуального образовательного маршрута «Мой путь».

Третий этап

Третий этап касается школьников 8-9 классов, которые учатся формировать образовательный запрос, соответствующий их интересам, способностям и ценностным ориентациям.

Так, в восьмом классе на уроках предмета «Технология» в Разделе «Творческий проект «Выбор профессии» освещается проблема определения одного из самых ответственных решений в жизни подростка - выбор профессионального будущего на основе самооценки и анализа составляющих «Хочу - Могу – Надо» (см. Приложение 1), а также происходит знакомство с профессиограммами массовых для конкретного региона профессий.

В девятом классе преподается элективный курс – «Выбор профессии», основная цель которого состоит в формировании готовности учащихся к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом своих склонностей, способностей, состояния здоровья и потребностей рынка труда в определенном виде специалистов. При этом к каждому уроку специально подобран дидактический материал в виде презентаций, фильмов, тестов. Помимо этого, на занятиях дети знакомятся с новыми профессиями XXI века и подробным прогнозом востребованности отдельных профессий в ближайшие пять-десять лет.

Итогом курса становится схема построения личной профессиональной перспективы (см. Приложение 2) и защита проекта «Мой выбор». Также девятиклассники принимают участие в онлайн тестировании Всероссийской программы по развитию профорientации «Засобой», в «Всероссийской профессиональной диагностике» (Всероссийский тест по профорientации), в работе платформ «Билет в будущее», «ПроеКТОрия».

Следует отметить, что важную роль в повышении активной позиции учащихся в процессе профессиональной ориентации играют соответствующие методы обучения. Так, одной из основных форм профориентационной работы является деловая игра (см. Приложение 3).

Четвертый этап

Этот этап проходят учащиеся 10-11 классов. В процессе его реализации происходит обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование

профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности. На данном этапе идет активное сотрудничество с региональными вузами, организуются встречи с их представителями, экскурсии на предприятия и т. п., проходят встречи с родителями-профессионалами своей трудовой деятельности. Отметим, что участие родителей как специалистов в той или иной сфере деятельности присутствует во всех формах работы по данному направлению.

В начале десятого класса происходит запуск группового проекта «Профессии, которые нас окружают», благодаря которому старшеклассники знакомятся с особенностями разных профессий, которые находятся в шаговой доступности: продавец, воспитатель, менеджер, врач и т. д., также проходят встречи с представителями этих профессий. В конце десятого класса каждая группа школьников осуществляет защиту собственного проекта согласно своим трудовым и деятельностным предпочтениям, интересам и желаниям.

Таким образом, профессиональная ориентация проводится поэтапно и целенаправленно. И многое здесь зависит от неравнодушного отношения учителя к своему делу и степени его ответственности за будущее поколение.

Приложение 1

Проект на тему «Мой профессиональный выбор»

Гриффин Анастасия
ученица 8 класса

Цель: определить свой профессиональный выбор, опираясь на свои интересы, склонности, качества и требования к обучению и самой профессии. Узнать примерную область своей будущей деятельности.

Шаг 1. Выявление проблемы: Почему важно выбрать профессию?

Выбор профессии – сложный и важный процесс, без которого не обошелся ни один человек. Но почему это важно? Ведь можно просто взять профессию наугад. На самом деле, это не так.

Во-первых, выбор специальности определяет будущее человека. Ты всю жизнь можешь страдать на работе, которая тебе не нравится. А можешь, наоборот, оптимистично и продуктивно выполнять обязанности, которые тебе интересны. Во-вторых, выбрав профессию, подходящую лично тебе, ты будешь более успешен в ней и, соответственно, будешь получать более высокую заработную плату. В-третьих, любая профессия, а в особенности профессии повышенной моральной ответственности, относится к обществу. И если небрежно выполнить неподходящую тебе работу, пострадаешь не только ты, но и другие люди.

Итак, выбор профессии очень важен. Как говорил древний философ Конфуций: «Выберите себе работу по душе, и вам не придется работать ни одного дня в своей жизни».

Шаг 2. Осознание проблемной области: Выбор профессии.

Шаг 2 включает в себя следующие этапы:

- 1) ознакомление с существующими профессиями и их характеристиками;
- 2) разработку алгоритма поиска привлекательной нужной профессии;
- 3) определение дальнейшей профессиональной карьеры.

Для прохождения данных этапов необходимо определить свои интересы и склонности, познакомиться в интернете и справочном словаре с интересующими меня профессиями, поговорить с представителями этих профессий и посетить соответствующие учебные заведения, выбрать профильный класс и определенные предметы для предварительного изучения будущей профессии, дополнительно посещать курсы, кружки и т. п.

Шаг 3. Технология выявления конкретной потребности: Является ли для меня потребность выявления профессии первостепенной задачей?

Да, является. Так как с восьмого класса стоит начинать усиленно заниматься по выбранным для сдачи ОГЭ предметам и самостоятельно обучаться нужным наукам, получать необходимые в будущем навыки. А сделать это можно, только выбрав профессию.

Шаг 4. Определение конкретной задачи и ее формулировка: определиться с выбором профессии.

Шаг 5. Технология выявления основных параметров профориентационной деятельности; к ним относятся следующие:

- 1) выбираемая профессия должна удовлетворять индивидуальным личностным и психофизиологическим характеристикам;
- 2) материальные затраты на получение специальности должны соответствовать финансовым возможностям семьи;
- 3) востребованность профессии на рынке труда;
- 4) наличие бюджетных мест в соответствующем учебном заведении;
- 5) возможность карьерного роста в выбранной профессии.

Шаг 6. Технология выявления традиций, тенденций: источником необходимой информации могут стать родители, художественная литература, интернет, учителя, средства массовой информации и пр.

Шаг 7. Анализ деятельности предполагает определение факторов, влияющих на выбор профессии, таких как возможность освоения профессии; оплата труда и перспективы профессионального роста; личное желание; интересы и наклонности личности; соответствие психофизиологических качеств требованиям профессии.

После прохождения теста на склонности и увлечения я определила, что мои интересы – литература и искусство.

Не подходит: физика, математика, химия, биология, механика, конструирование, радиотехника, электроника, педагогика, медицина, предпринимательство, домоводство.

Шаг 8. Определение типа профессии.

После прохождения теста на определение типа профессии мне подходит Человек – художественный образ, то есть все творческие специальности.

Шаг 9. Определение требований к профессиональной деятельности.

Необходимые для работы типа Человек – художественный образ качества: воображение, креативность, творческий подход, фантазия, изобретательность.

Анализ синтеза идей:

| Специальности | Доступность обучения | Востребованность на рынке труда | Психофизиологические качества | Личностные характеристики | Материальные затраты |
|---------------|----------------------|---------------------------------|-------------------------------|---------------------------|----------------------|
| | | | | | |

| | | | | | |
|----------|---|---|---|---|---|
| Актер | 3 | 3 | 4 | 2 | 5 |
| Дизайнер | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 |
| Режиссер | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 |

Вывод: после проведенного анализа мне больше всего подходит профессия дизайнер.

Шаг 10. Изучение содержания будущей профессиональной деятельности.

Описание деятельности: дизайнер конструирует мир – удобный и симпатичный. Основная задача дизайнера – перевоплотиться в того, кому адресован дизайн, и решить, что для него хорошо, что плохо. Задача дизайнера не только придумать красивый и стильный объект, но и сделать его бесполезным. Дизайнер не просто создает картинку и внешность, он создает каркас, саму конструкцию. Он вырабатывает эскизы, учитывая все нужные характеристики, функции и пожелания клиента, выбирает нужный и переносит на соответствующий формат. Дизайнер создает все, что нас окружает: упаковки, плакаты, интерьер, реклама, вэб - сайты и многое другое.

Профессионально важные качества: дотошность, перфекционизм, воображение, аналитический склад ума, пространственное мышление, ответственность.

Шаг 11. Выявление индивидуальных характеристик.

После пройденного теста мой тип темперамента – Меланхолик. Выбранная профессия соответствует моему типу темперамента, так как качества меланхолика никак не мешают выполнению обязанностей дизайнера.

Шаг 12. Технология определения путей получения профессии и выбор места обучения.

Выбор места обучения:

- потребительская корзина в избираемом регионе;
- престижность;
- условия обучения;
- предоставление общежития иногородним;
- стоимость обучения;
- расположение учебного заведения;
- срок обучения;
- вид учебного заведения;
- период поступления.

Шаг 13. Профессиональная проба.

В профессии дизайнер немаловажно художественное образование, ведь процесс работы дизайнера неразрывно связан с композицией и рисованием. Я обучаюсь в художественной школе и считаю, что уроки в ней можно назвать профессиональной пробой, также как и рисование школьных газет на различные праздники.

Шаг 14. Прогнозирование дальнейшей профессиональной карьеры.

Существует три варианта трудоустройства – собственный бизнес, работа в небольшой частной фирме или на крупном предприятии.

На первых этапах мало у кого есть возможность открыть свою фирму, поэтому новичку остается лишь выбирать работодателя. Это может быть и ателье из одного работника, и небольшая частная фабрика, и огромный завод с сотнями-тысячами сотрудников.

Каждая из подобных структур учит своим тонкостям. Малый бизнес – индивидуальному подходу, промышленное производство – пониманию нужд массового потребителя.

Но, конечно, каждый, кто учится на дизайнера, мечтает в итоге запустить свой бизнес и хорошо зарабатывать.

Шаг 15. Самооценка.

Готовность к профессиональному самоопределению включает в себя:

| Жизненный план и профессиональные намерения | |
|---|---|
| Выбор профессии - определенный | 3 |
| Наличие профессионального идеала – определенный | 2 |
| Знание будущей профессии | |
| Знание содержания труда по избираемой профессии – точное | 3 |
| Наличие первоначальных профессиональных знаний – приобретаются | 2 |
| Знание своих профессиональных возможностей | |
| Наличие интереса к будущей профессии – соответствует профинтересу | 3 |
| Наличие способностей к избираемому виду труда – имеются | |

Вывод

Выполнив проект, я определила для себя будущую область работы – дизайнер. Теперь отталкиваясь от этого выбора, я буду более углубленно рассматривать специальности данной профессии.

Приложение 2

Схема построения личной профессиональной перспективы (ЛПП)

| Компоненты ЛПП | Вопросы и задания по схеме построения ЛПП |
|--|--|
| 1. Осознание ценности честного труда (ценностно-нравственная основа самоопределения) | 1. Стоит ли в наше время честно трудиться? Почему? |
| 2. Осознание необходимости профессионального образования после школы | 2. Стоит ли учиться после школы, ведь можно и так хорошо устроиться? |
| 3. Общая ориентировка в социально-экономической ситуации в стране и | 3. Когда в России жить станет лучше? |

| | |
|---|---|
| прогнозирование и её изменения | |
| 4. Знание мира профессионального труда (макроинформационная основа самоопределения) | 4. За три минуты напишите профессии, начинающиеся с букв М, Н, С. (не менее 17 профессий) |
| 5. Выделение дальней профессиональной цели (мечты) и её согласование с другими важными жизненными целями | 5. Кем бы вы хотели стать (по профессии) через 10-15 лет? |
| 6. Выделение ближайших и ближних профессиональных целей (как этапов и путей к дальней целей) | 6. Выделите основные 5-7 этапов на пути к своей мечте... |
| 7. Знание конкретных выбираемых целей: профессий, учебных заведений, мест работы... (микроинформационная основа выбора) | 7. Запишите три самых неприятных момента, связанных с работой по выбираемой профессии, и три – связанных с обучением в вузе или в колледже... |
| 8. Представление о своих возможностях и недостатках, могущих оказать влияние на достижение поставленных целей | 8. Что в вас самих может помешать вам на пути к целям? (О лени писать нельзя - надо поконкретнее.) |
| 9. Представление о путях преодоления своих недостатков (и о путях оптимального использования своих возможностей) | 9. Как вы собираетесь работать над своими недостатками и готовиться к профессии (к поступлению в учебное заведение)? |
| 10. Представление о внешних препятствиях на пути к | 10. Кто и что могут помешать вам в достижении целей? |

| | |
|--|--|
| целям | |
| 11. Знание о путях преодоления внешних препятствий | 11. Как вы собираетесь преодолевать эти препятствия? |
| 12. Наличие системы резервных вариантов выбора (на случай неудачи по основному варианту) | 12. Есть ли у вас резервные варианты выбора? |
| 13. Представление о смысле своего будущего профессионального труда | 13. В чем вы видите смысл своей профессиональной жизни? (Ради чего вы хотите приобретать профессию и работать?) |
| 14. Начало практической реализации ЛПП | 14. Что вы уже сейчас делаете для реализации своих планов? (Писать о том, что вы хорошо учитесь нельзя: что вы делаете сверх хорошей учебы?) |

Приложение 3

Игра «Не на своем месте»

Цель: интеграция умений и навыков в ограниченном поле возможностей.

Инструкция: Грянул кризис, рабочих мест на всех не хватает, и Вы должны уметь с этим справиться, Ваше умение адаптироваться в ситуации будет решающим в дальнейшем Вашем успехе.

В четырех разных концах комнаты находятся описания различных компаний и необходимые для них должности, задача участников как можно быстрее записаться на понравившуюся им должность, понравившейся организации (взять карточку).

Участники готовят творческую презентацию, в которой они доказывают, что люди с их профессией могут работать на той должности, которая им досталась. В презентации каждый должен сказать свое слово. В конце выбирается лучшая презентация. Используется «раздатка» (реальные вакансии с биржи труда города).

Игра «Подарок»

В данном игровом упражнении несколько необычным образом специально организуется обсуждение некоторых особенностей конкретной рассматриваемой профессии, что позволяет участникам лучше осознать специфические моменты данной профессиональной деятельности.

Инструкция: Представьте, что у нас есть общий друг (далее мы уточним, что это за друг), который пригласил нас всех на свой день рождения. Отказаться и не пойти никак нельзя. В течение 30 секунд каждый должен придумать, какой он сделает подарок своему другу. При этом важно выполнить три условия:

1) подарок должен содержать намёк на его профессию (далее мы уточним, что это за профессия);

2) подарок должен быть «с изюминкой», то есть веселым, необычным (предполагается, что друг - человек с юмором, который может даже обидеться, если ему подарят что-то обычное);

3) подарок должен быть доступным вам по цене.

Вместе с группой ведущий определяет, что это за воображаемый друг. Определяют, мужчина это или женщина, примерный возраст и обязательно - какая у него (нее) профессия». Дается время (примерно 30 секунд), чтобы каждый придумал другу подарок.

После этого каждый по очереди кратко называет свой подарок. При этом ведущий (или любой участник) может задавать иногда уточняющие вопросы. Например, какое отношение данный подарок имеет к профессии друга (одно из условий игры), сколько подарок будет стоить и т. п.

В конце игры определяется, чьи подарки оказались наиболее интересными.

Список литературы

1. Андреева Л. Н. Технологии профориентации школьников // Вестник научных конференций. 2016. № 3-4 (7). С. 7-8.

2. Ерошенко В. Н., Кузьмина А. А. Методы изучения личности школьника в целях профориентации // Таврический научный обозреватель. 2015. № 4-2. С. 40-42.

3. Кибисова Н. В. новые подходы к профориентации школьников // Творческое наследие А. С. Посникова и современность. 2016. № 9. С. 142-146.

4. Ревякина В. И., Осетрин К. Е. Профориентация школьников: опыт прошлого и проблемы настоящего // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2015. № 5 (158). С. 244-248.

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Вялова Светлана Николаевна

учитель начальных классов, педагог-психолог
МОУ «Средняя школа № 3 г. Волжского Волгоградской области»
г. Волжский, Волгоградская область

Галаева Марина Анатольевна

учитель начальных классов
МОУ «Средняя школа № 3 г. Волжского Волгоградской области»
г. Волжский, Волгоградская область

ЗНАКОВО-СИМВОЛИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ВЕРБАЛИЗАЦИИ ПРИ УСВОЕНИИ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ

Аннотация: в статье поднимается вопрос о психолого-педагогических особенностях некоторых категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и исследуется проблема использования специфических учебных средств в работе с ними. Автор особое внимание уделяет рассмотрению конкретного учебного средства познавательного характера – знаково-символическим системам - и приводит наглядные примеры использования в учебной деятельности вербально-графических опор.

Ключевые слова: учебные средства в работе педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья, знаково-символические системы, знаково-символическое моделирование и его функции, классификация знаково-символических средств, условия применения знаково-символических средств, вербально-графические опоры.

В настоящее время во всем мире отмечается увеличение числа детей с особыми образовательными потребностями, поэтому проблема трудности в обучении детей, имеющих задержку психического развития, стала одной из актуальных психолого-педагогических проблем сегодняшнего времени.

Согласно данным Министерства образования РФ к 2010 году (то есть за последние десять лет) количество детей с нарушением интеллекта снизилось на 14-15%, а количество детей с задержкой психологического развития увеличилось в два раза. Ежегодно эти статистические данные неумолимо растут, поэтому актуальность проблемы психического здоровья детей в последние годы также возрастает.

Рост нервно-психических и соматических заболеваний, а также различных функциональных расстройств коррелирует с общим снижением успеваемости, особенно на начальных этапах обучения. По данным различных исследований, количество учащихся, которые не в состоянии освоить общеобразовательные программы школы, составляет 20-30% обучающихся, а приблизительно 70-80% из

них нуждаются в специальных формах и методах обучения.

В МОУ «Средняя школа № 3 г. Волжского Волгоградской области» ежегодно обучается 50 % детей с ОВЗ.

Работая в школе, в которой функционируют классы по обучению детей с ОВЗ, педагоги пришли к выводу, что каждый ребенок с ОВЗ нуждается в индивидуальном подходе; для каждого ребенка необходимо разрабатывать особую программу обучения, исходя из того, насколько снижен общий запас знаний, насколько нарушено внимание и интеллектуальная продуктивность.

Также очевидно, что для педагога общеобразовательной школы, работающего с учащимися, имеющими отклонения в развитии, необходима сформированность специальных знаний и умений, личностных качеств, без которых процесс обучения указанной категории детей будет неэффективным. При обучении школьников с ОВЗ такого рода знаниями являются, в первую очередь, знания о психолого-педагогических особенностях каждой категории детей.

В современной педагогической теории и практике процесс обучения детей с ОВЗ рассматривается с точки зрения предоставления детям с проблемами в развитии возможности обучения в массовой общеобразовательной школе вместе с обычными детьми при создании дополнительных условий (организационных, педагогических, психологических), облегчающих процесс обучения.

Помимо этого, возникает проблема использования специальных учебных средств, по мнению многих педагогов и психологов. Педагогическая психология решает данную проблему совместно с педагогикой и ставит задачу по изучению психологических аспектов применения учебных средств с целью повысить качество обучения.

Для успешного обучения школьников с ОВЗ должны быть сформированы регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия. Среди познавательных учебных средств особое место занимают знаково-символические системы (далее – ЗСС) - одна из педагогических новаций последнего времени. Применение ЗСС в процессе обучения развивает логическое мышление учащихся, облегчает усвоение материала при изучении сложных понятий, способствует снижению зрительной нагрузки.

В своей статье мы представляем технологию создания знаково-символических моделей для работы на разных уроках в классах с учащимися с ОВЗ.

Цель практики состоит в создании условий для эффективного усвоения детьми с ОВЗ учебного материала и облегчения этого процесса посредством использования знаково-символических моделей.

Знаково-символические или условно-знаковые средства – это один из видов самой большой группы визуальных средств обучения, элемент медиаобразовательных технологий.

Знаково-символическое моделирование – это представление образовательного материала в виде знаков, символов, картинных алгоритмов, кодирующих основную учебную информацию. Прежде всего, это способствует простоте и легкости понимания, развитию активности детей с ОВЗ на уроках и их творческого потенциала. Указанное моделирование позволяет школьникам:

- значительно расширить объем и концентрацию внимания;
- овладеть простыми, но необходимыми для них приемами запоминания;

- развить специфические мыслительные особенности;
- плавно перейти от простых знаний, операций, умений к более сложным;
- обогатить словарный запас, сформировать умения оформлять в словесную форму свои суждения и объяснения;
- увеличить познавательную активность, уверенность в своих силах и возможностях своего интеллекта;
- минимизировать боязнь ошибочных шагов, снизить тревожность и необоснованное беспокойство;
- понизить уровень физических нагрузок во время работы над учебным материалом.

Если практически во все учебные предметы школ включаются задания на использование моделирования уже в сложных формах, то в учебниках для начальной школы основное содержание компонентов учебного моделирования должно не просто вводиться, а отрабатываться через систему определенных заданий.

К основным функциям знаково-символического моделирования относятся: 1) логическое упорядочивание (структурирование) учебного материала; 2) выделение существенных признаков; 3) связывание отдельных частей в единое целое; 4) формирование обобщенных знаний.

Начиная с первого класса, учащиеся с ОВЗ работают со знаками (буква – это знак звука, цифра – знак количественного обозначения предметов); в дальнейшем знаково-символические действия моделирования присутствуют на всех уроках в том или ином виде.

Описанная нами практика основывается на технологии обучения с опорой на схемные и знаковые модели В. Ф. Шаталова, С. Н. Лысенковой и др.

Классификация знаково-символических средств:

1. Предметные, или объемные модели (игрушки, игровые атрибуты).
2. Вербальные опоры (эпиграф урока, афоризм, синквейн, сочинение-миниатюра, сказка).
3. Вербально-графические опоры (опорные сигналы, фреймы, кластеры, блок-схемы, учебные таблицы).
4. Графические опоры (рисунки).
5. Игровые модели (инсценировки).
6. Компьютерно-графические (динамические изображения-опоры).

Условия применения знаково-символических средств в обучении:

- применение на одном занятии различных знаковых алфавитов (например, задания, включающие игру, речь и рисование);
- обеспечение межпредметных связей;
- организация обучения на коммуникативной основе;
- сотрудничество взрослого и ребенка;
- отсутствие критического анализа детской символической продукции;
- организация обучения на основе социального содержания.

Работая со знаково-символическими средствами, ученик выполняет следующие умственные действия: а) замещение; б) кодирование; в) декодирование; г) моделирование.

Приведем описание основных и постоянно используемых нами вербально-

графических опор.

Синквейн

Дидактический синквейн - это стихотворение из пяти строк, в сжатой форме синтезирующее учебную информацию по тому или иному вопросу; является разновидностью вербальных моделей учебного материала.

Синквейн - это стихотворение из пяти строк, представляющее собою синтез информации в лаконичной форме, что позволяет описывать суть понятия или осуществлять рефлексию на основе полученных знаний.

В структуру синквейна входит одно ключевое существительное, два ключевых прилагательных, три ключевых глагола, фраза, выражающая главную мысль или вывод (до 5-6 слов) и краткая фраза или одно слово, выражающее личное эмоционально-ценностное отношение учащегося к содержанию текста.

Фрейм

Фрейм (от англ. - каркас, рама) представляет собой способ организации учебного материала, при котором выстраивается наглядная основа (каркас) конкретного содержания, что позволяет сформировать умение ребенка работать самостоятельно, выделяя главное. Фреймовый подход лучше использовать при изучении материала, разбитого на блоки, в каждом из которых встречаются близкие по структуре и форме темы, но наполненные в каждом блоке особым содержанием.

Форма «каркаса», данная учителем, может быть изменена учащимися в ходе работы. Конкретное содержание каждой части схемы изображается при помощи особых приемов, предлагаемых учителем или детьми. Это могут быть рисунки, схемы, текст, цифры. Основное требование к изображаемой информации – понятность, емкость, образность, компактность.

Фрейм можно использовать как при закреплении, так и при изучении нового материала.

Пример моделирования учебного материала в виде фрейма представлен в Приложении № 1.

Блок-схема

Для этого вида кодирования характерен алгоритмический подход, применяемый в информатике. Существенным отличием блок-схемы от фрейма является жесткая структура изображенного материала, то есть при отсутствии хотя бы одного элемента блок-схема теряет свою красоту и стройность из-за разрыва причинно-следственных связей. Блок как схемное представление учебного материала можно использовать в преподавании практически всех школьных дисциплин.

При этом блок-схемы должны обладать следующими свойствами: четкость изображаемых понятий, алгоритмическая последовательность частей и взаимосвязь элементов.

Примером блок-схемы является кодирование информации при помощи «Генеалогического древа». В качестве примера приведем блок-схему «Генеалогическое древо четырехугольников»: свойства параллелограмма приводятся по группам (так легче запомнить); два свойства сторон (равенство и параллельность); два свойства углов; два свойства диагоналей (одна делит параллелограмм на два равных треугольника, а две - делят друг друга пополам).

«Нахлебник» означает, что квадрат не имеет собственных свойств, а пользуется свойствами своих «родителей».

Пример моделирования учебного материала в виде блок-схемы представлен в Приложении № 2.

Таблично-матричная опора

Применяемые в настоящее время таблично-матричные опоры способствуют закреплению уже изученного материала. Благодаря готовой «сетке» объяснение материала не занимает много времени и помогает хорошо усвоить материал. Кроме того, таблично-матричная опора позволяет показать взаимосвязь и соподчинение понятий. При этом эффект достигается не только при повторении и закреплении материала, но и при систематизации знаний учащихся.

Также применение таблично-матричных опор эффективно при объяснении нового материала, когда опора представляется в незавершенном виде или составляется (заполняется) на уроке.

Этот вид кодирования высоко эффективен, дает возможность установить связи между элементами опоры, имеет четкое положение каждого элемента в изображенной опоре.

Пример моделирования учебного материала в виде таблично-матричной опоры представлен в Приложении № 3.

Опорные сигналы

Это наиболее часто применяемый вид кодирования учебной информации. Опорные сигналы являются одним из видов краткой записи и служат средством графического обобщения изучаемого материала. Опорные сигналы являются как бы «взглядом с высоты» на крупный раздел изучаемой темы и используется достаточно давно и успешно при организации учебного процесса с учащимися с ОВЗ.

Опорные сигналы – это средство наглядности, содержащее необходимую для долговременного запоминания учебную информацию, оформленную при помощи особого языка, разработанного учителем или учениками при помощи всего доступного арсенала математической символики (числа, буквы, формулы, стрелки, геометрические фигуры и т. д.)

В опорные сигналы закладывается яркий образ, главная мысль раздела или темы.

Опорные сигналы используются при изучении нового материала, для закрепления и систематизации знаний.

Пример моделирования учебного материала в виде опорного сигнала представлен в Приложении № 4.

Кластер

Слово «кластер» в переводе означает «пучок, созвездие»; это графический прием систематизации материала в виде «грозди».

Последовательность действий по составлению кластера проста и логична:

- 1) посередине чистого листа (классной доски) необходимо написать ключевое слово или предложение, которое является ключевым в раскрытии идеи, темы;
- 2) вокруг записываются слова или предложения, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы;
- 3) по мере записи появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием, соответственно, у каждого из «спутников» в свою очередь тоже

появляются «спутники», устанавливаются новые логические связи.

Использовать данный прием можно на всех этапах урока: на стадии вызова, осмысления, рефлексии или в качестве стратегии урока в целом. Организуя работу со школьниками и учитывая возрастные особенности обучающихся, нужно помнить, что учитель на данных уроках выступает в роли координатора работы: направляет усилия учеников в определенное русло, сталкивает различные суждения и создает условия, побуждающие к принятию самостоятельных решений.

Прием «Кластер» помогает развитию умений детей с ОВЗ вырабатывать собственное мнение на основе различных наблюдений, опыта, содействует самообразовательной деятельности учащихся, умению самостоятельно решать проблемы и работать в группе, активизирует учебную деятельность. У детей есть возможность исправления, редактирования работ. Такие уроки дают учащимся возможность проявить себя, показать свое видение предложенных тем и проблем, дают большую свободу творческого поиска.

Пример моделирования учебного материала в виде кластера представлен в Приложении № 5.

Разработка и составление опорных материалов проходит в три этапа.

Первый этап - подбор фактического материала - играет большую роль в плане повышения профессионального мастерства и эрудиции учителя, позволяет ему глубже разобраться во внутрипредметных и межпредметных связях темы. Материал подбирается из разных источников, таких как программы, учебники, справочная и методическая литература, периодические издания, сеть интернет.

Второй этап - генерализация материала, выделение ядра знаний, основных понятий. На этом этапе происходит обобщение содержания, «выжимка» отобранного материала, отбрасывание второстепенного, малосущественного.

Основные орфограммы, пунктограммы, определения, правила, формулировки - эти наиболее важные фактические данные составят «ядро» знаний. Материал, необходимый для сознательного усвоения данной темы в пределах курса школьной программы (другими словами, он часто используется для изучения той или иной темы и для реализации межпредметных связей), составляет основную оболочку «ядра», а остальной представляет собой вспомогательную оболочку.

Третий этап - кодирование материала (составление опорных схем, кластеров, алгоритмов). В уже систематизированном и сжатом материале необходимо выделить опорные сигналы в виде ключевых слов, аббревиатур, компактных записей определений и формулировок, графических сигналов, цифрового материала, стрелок, унифицированных условных обозначений.

Экспериментальная прокатка подскажет варианты его перекомпоновки, перестройки отдельных частей, упрощение некоторых элементов или введение новых.

Включение знаково-символической деятельности младших школьников возможно на разных этапах урока и различных типах уроков. При определении цели и функций использования знаково-символических моделей мы делали опору на систему организации учебного процесса по Н. А. Фроловой:

| Этапы организации | Составляющие элементы воспитания мотивации учебной | Цели применения приемов |
|-------------------|--|-------------------------|
|-------------------|--|-------------------------|

| | деятельности | |
|----------------------------|--|--|
| Вводно-мотивационный | Вызывание возбуждения исходной мотивации. Формулировка и принятие учебной задачи. | Привлечение внимания к учебному материалу. Стимулирование учащихся на постановку определенных целей. |
| Операционно-познавательный | Самооценка и самоконтроль возможной предстоящей деятельности. Подкрепление. Усиление возникшей мотивации. | Выработка и обсуждение плана предстоящей деятельности. Сообщение информации предстоящей деятельности. |
| Контрольно-оценочный | Создание положительной мотивационной перспективы. | Стимулирование положительной самооценки. Создание положительной мотивационной перспективы последующей деятельности. |

Приложение 1

Моделирование учебного материала в виде фрейма на уроках русского языка:





Однородные

<http://uznajka.com>

Ч. П. Е. Р.

?

— — —

— =

← , →

- союз
- а, но, да (= но), ...
- и , и

× →

- и, да (= и) – 1 раз
- фразеолог. ни свет ни заря
- Снег лежал *езде:*
и в поле, и в роще, и на реке.
- *И в поле, и в роще, и на реке –*
езде лежал снег.
- *езде лежал снег:*
и в поле, и в роще, и на реке.

- действие
 - состояние

Ч. С Д. ? (2 несов. сов. вид)

Н. Ф. Ч. Р. ~~т~~ ~~ч~~ ~~р~~

Т б и -чь

т Н. Б. П. Ч. Р. (ед.)

II
 ❖ -ить
 ❖ 7 -еть
 ❖ 4 -ать
 -а Т
 -я Т

I
 НЕ навидеть - ?
 видеть - ?
 Н. Ф. (брить стелить)
 остальные
 -ут
 -ют

б д м п т

-бер
 -мер
 -дер
 -пер
 -тер

собирать соберу

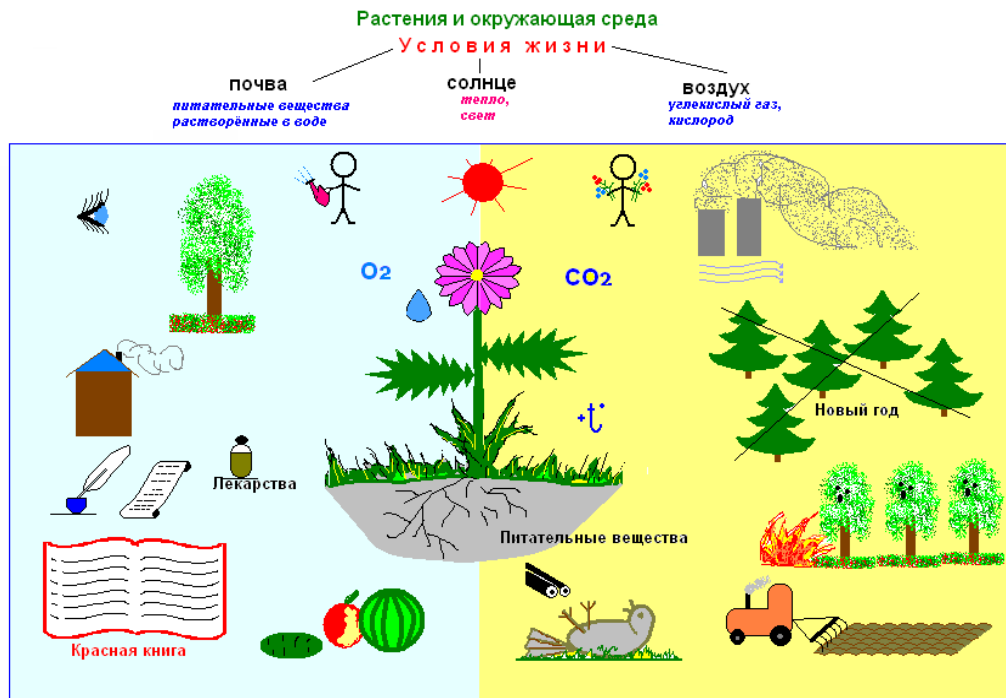
-Т в ся (н.ф. 3л.)

2 л. -и шь ...
 -е шь ...

на уроках литературного чтения:

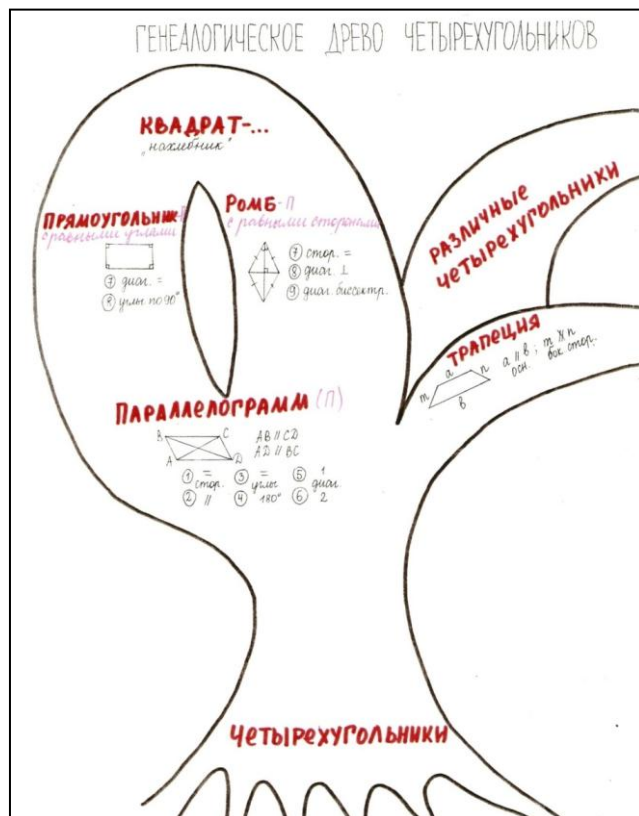


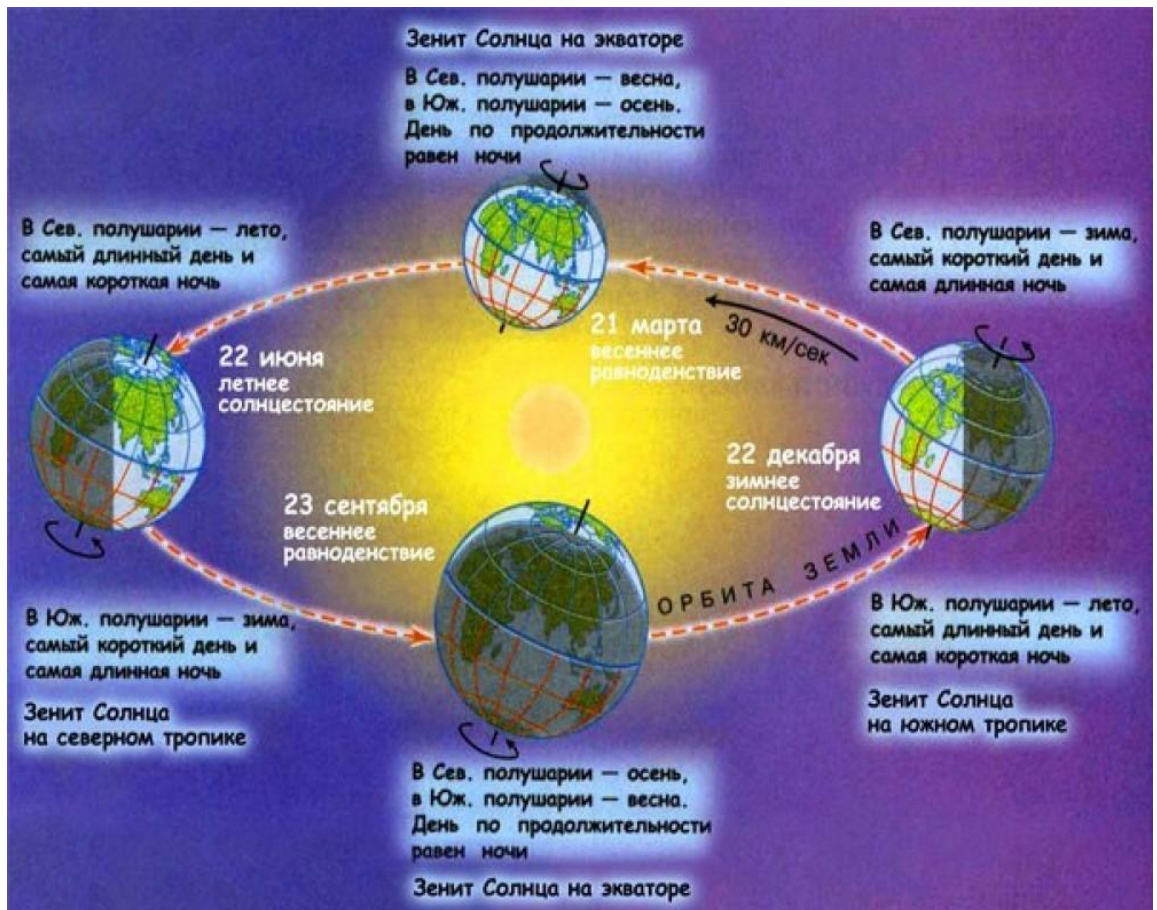
на уроках окружающего мира:



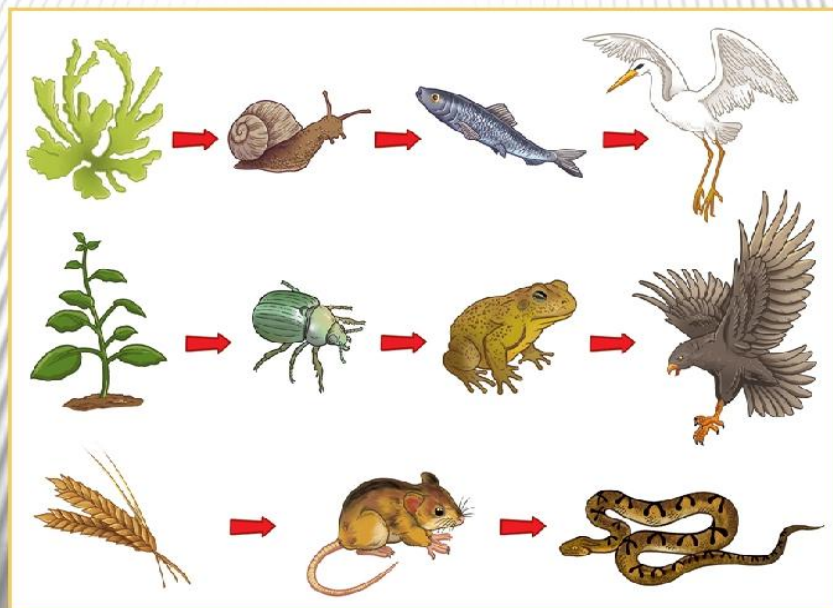
Приложение 2

Моделирование учебного материала в виде блок-схемы
на уроках математики:





Расскажите по картинке про цепи питания



Моделирование учебного материала в виде
таблично-матричной опоры
на уроках русского языка:

| приставка | Сравни! | предлог |
|---|---------|---|
| Это часть слова. | | Это часть речи. |
| Служит для образования слов. | | Служит для связи слов в предложении. |
| Пишется слитно со словом. | | Пишется раздельно. |
| Между приставкой и корнем слово вставить нельзя. | | Между предлогом и словом можно вставить слово или вопрос. |
| Употребляется со словами, отвечающими на разные вопросы. | | Никогда не стоит перед глаголами. |

19

на уроках литературного чтения:

Пересказ

При пересказе с помощью мнемотаблиц, дети видят всех действующих лиц, и свое внимание концентрируют на правильном построении предложений, на воспроизведении в своей речи необходимых выражений.

| | | |
|-----------------------|----------------|-----------------------------------|
| Курочка Ряба | Колобок | Лиса и Заяц |
| | | |
| Маша и Медведь | Теремок | Петушок и боровое зернышко |
| | | |

на уроках математики:

| ЗАДАЧИ НА СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|------|--------|-----------|-----------|-----------|---|
| <p>НА НАХОЖДЕНИЕ СУММЫ</p> $\begin{array}{l} \text{I} - \square \\ \text{II} - \square \end{array} \left. \vphantom{\begin{array}{l} \text{I} \\ \text{II} \end{array}} \right\} ? (+)$ | <p>НА НАХОЖДЕНИЕ НЕИЗВЕСТНОГО СЛАГАЕМОГО</p> $\begin{array}{l} \text{I} - \square \\ \text{II} - ? \end{array} \left. \vphantom{\begin{array}{l} \text{I} \\ \text{II} \end{array}} \right\} \square (-)$ | <p>НА НАХОЖДЕНИЕ ОСТАТКА</p> <p>Было - \square Убрали - \square (-) Осталось - ?</p> | <p>НА НАХОЖДЕНИЕ СУММЫ</p> <p>Было - \square Добавили - \square (+) Стало - ?</p> | | | | | | |
| <p>НА УВЕЛИЧЕНИЕ ЧИСЛА НА НЕСКОЛЬКО ЕДИНИЦ</p> $\begin{array}{l} \text{I} - \square \\ \text{II} - ? \end{array} \left. \vphantom{\begin{array}{l} \text{I} \\ \text{II} \end{array}} \right\} \text{ на } \square > (+)$ | <p>НА УМЕНЬШЕНИЕ ЧИСЛА НА НЕСКОЛЬКО ЕДИНИЦ</p> $\begin{array}{l} \text{I} - \square \\ \text{II} - ? \end{array} \left. \vphantom{\begin{array}{l} \text{I} \\ \text{II} \end{array}} \right\} \text{ на } \square < (-)$ | <p>НА РАЗНОСТНОЕ СРАВНЕНИЕ</p> $\begin{array}{l} \text{I} - \square \\ \text{II} - \square \end{array} \left. \vphantom{\begin{array}{l} \text{I} \\ \text{II} \end{array}} \right\} \text{ на } ? >, < (-)$ | <p>ЗАДАЧИ В КОСВЕННОЙ ФОРМЕ</p> $\begin{array}{l} \text{I} - \square, \text{ что на } \square < \\ \text{II} - ? \end{array} \left. \vphantom{\begin{array}{l} \text{I} \\ \text{II} \end{array}} \right\} (+)$ | | | | | | |
| ЗАДАЧИ НА УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ | | | | | | | | | |
| <p>НА УВЕЛИЧЕНИЕ ЧИСЛА В НЕСКОЛЬКО РАЗ</p> $\begin{array}{l} \text{I} - \square \\ \text{II} - ? \end{array} \left. \vphantom{\begin{array}{l} \text{I} \\ \text{II} \end{array}} \right\} \text{ в } \square \text{ раз } > (\cdot)$ | <p>НА УМЕНЬШЕНИЕ ЧИСЛА В НЕСКОЛЬКО РАЗ</p> $\begin{array}{l} \text{I} - \square \\ \text{II} - ? \end{array} \left. \vphantom{\begin{array}{l} \text{I} \\ \text{II} \end{array}} \right\} \text{ в } \square \text{ раз } < (:)$ | <p>НА СРАВНЕНИЕ</p> $\begin{array}{l} \text{I} - \square \\ \text{II} - \square \end{array} \left. \vphantom{\begin{array}{l} \text{I} \\ \text{II} \end{array}} \right\} \text{ во } ? >, < (:)$ | <p>ЗАДАЧИ ПО ТИПУ: ЦЕНА, КОЛИЧЕСТВО, СТОИМОСТЬ</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>цена</th> <th>кол-во</th> <th>стоимость</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>\square</td> <td>\square</td> <td>?</td> </tr> </tbody> </table> | цена | кол-во | стоимость | \square | \square | ? |
| цена | кол-во | стоимость | | | | | | | |
| \square | \square | ? | | | | | | | |

на уроках окружающего мира:

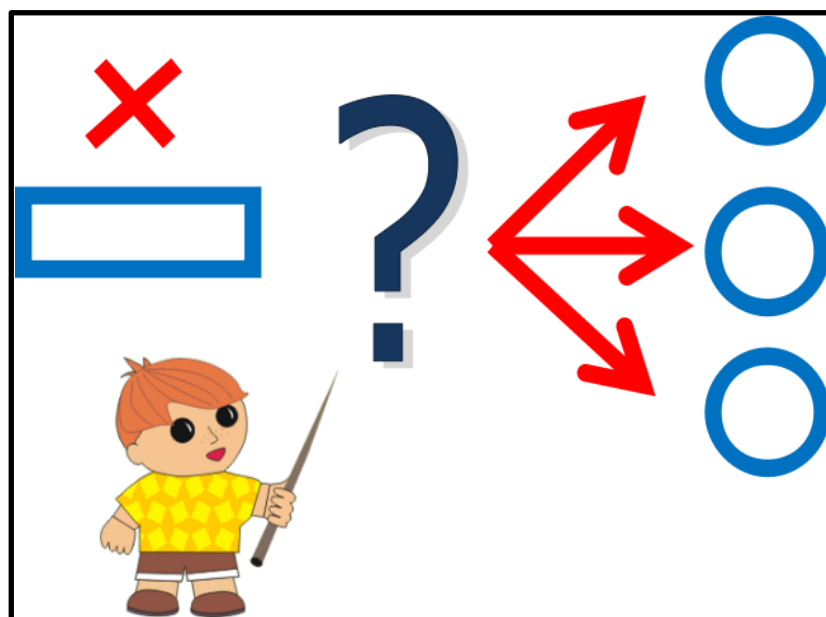
Расскажи-ка

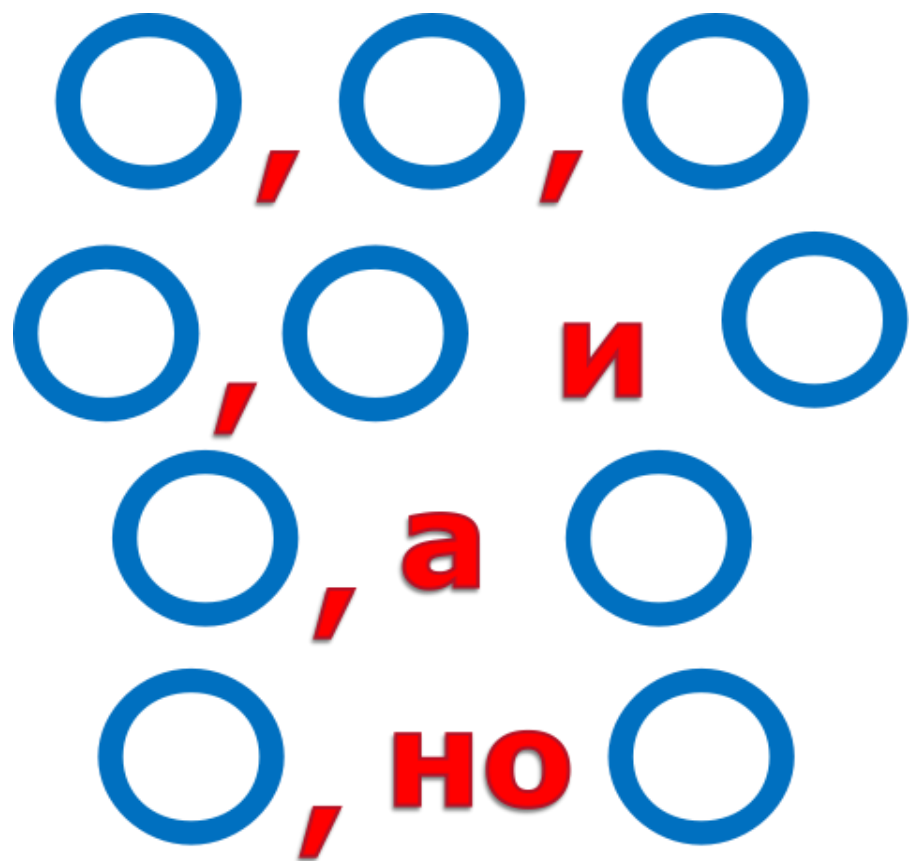
| | | | | |
|--|--|--|---|---|
|  <p>Кто это!</p> |  <p>НЕТ</p> |  <p>Величина</p> |  <p>Цвет</p> |  <p>Части тела Сколько?</p> |
|  <p>Голос</p> |  <p>Чем питается?</p> |  <p>Как передвигается?</p> | | |
|  <p>Жилище</p> |  <p>Как зимует?</p> |  <p>Польза</p> | | |



Приложение 4

Моделирование учебного материала в виде опорного сигнала
 на уроках русского языка (однородные члены):





Орфографические правила

| | |
|--|------------------------------|
| — жи — ши | ↓ в + е, ё, ю, я, (и) |
| $\begin{matrix} \text{ча} - \text{ща} \\ \text{чу} - \text{щу} \end{matrix}$ | |

| | |
|---|---|
| ↓ в кроме: чк, чн, чт, щн | ↓ в зд, сн, зн, нч, нщ; ст, нт, но о словах- приказах спрашивай |
|---|---|

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|



на уроках литературного чтения:

3. Пересказ рассказа с наглядной опорой в виде предметных картин.







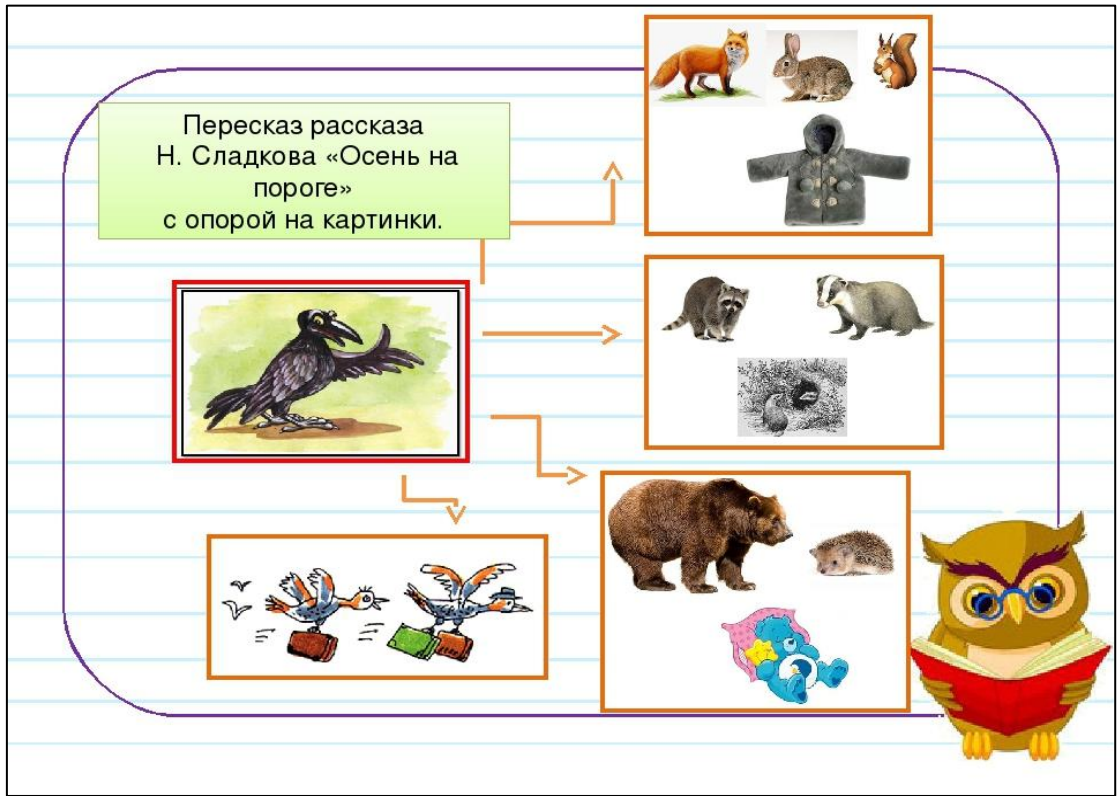
4. Пересказ рассказа с наглядной опорой в виде серии сюжетных картин.





Наглядность представлена предметами, объектами и действиями с ними, изображенными на сюжетных картинах; их последовательность служит одновременно планом высказывания;





✦ **Восстанови
последовательность
событий:**



на уроках математики:

Задачи на нахождение суммы

$\begin{array}{l} | - \square \\ || - \square \end{array} \} ?$

$+$

Bar model: $\overbrace{\hspace{2cm}}^{\square} \overbrace{\hspace{2cm}}^{\square} ?$

Задачи на разностное сравнение

$\begin{array}{l} | - \square \\ || - \square \end{array} \text{ на } ?$

$-$

Bar model: $\overbrace{\hspace{4cm}}^{\square} \overbrace{\hspace{2cm}} ?$

Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц

$\begin{array}{l} | - \square \\ || - ?, \text{ на } \square \text{ б.} \end{array} \leftarrow \square$

$+$

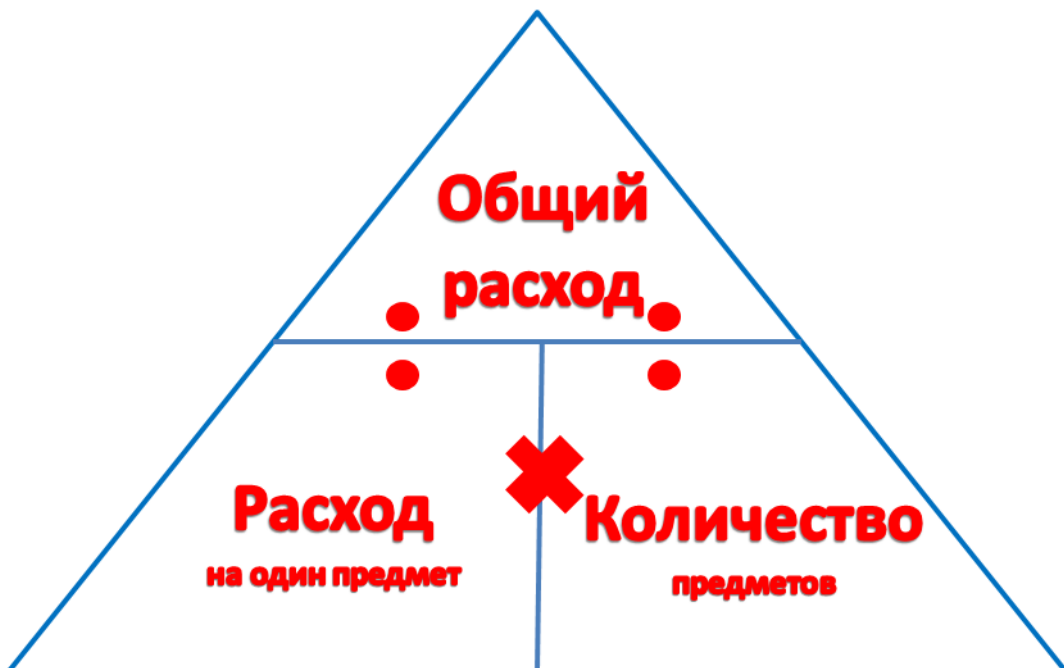
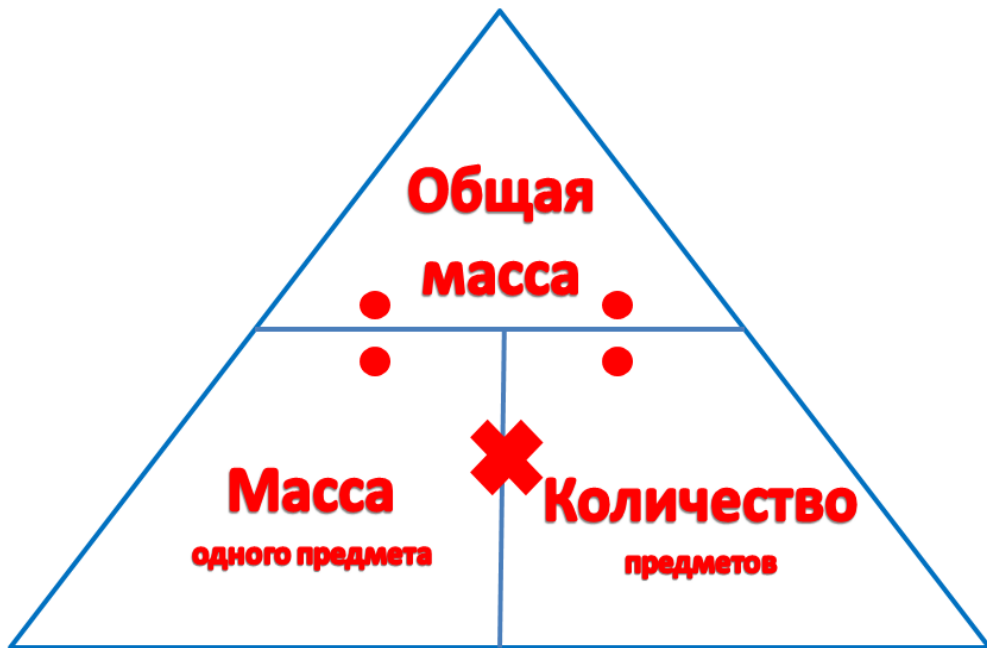
Bar model: $\overbrace{\hspace{3cm}}^{\square} \text{ столько же} \overbrace{\hspace{1cm}}^{\square} \text{ и ещё} ?$

$\begin{array}{l} | - \square \\ || - ?, \text{ на } \square \text{ м.} \end{array} \leftarrow \square$

$-$

Bar model: $\overbrace{\hspace{3cm}}^{\square} \text{ столько же} \overbrace{\hspace{1cm}} \text{ но без } \square ?$

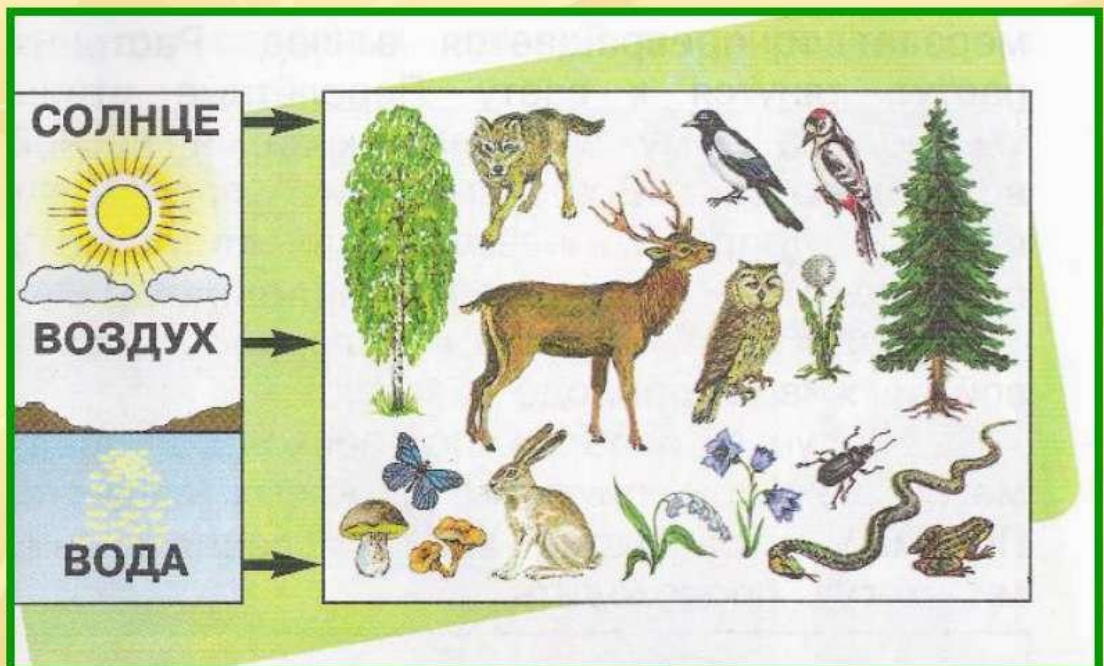




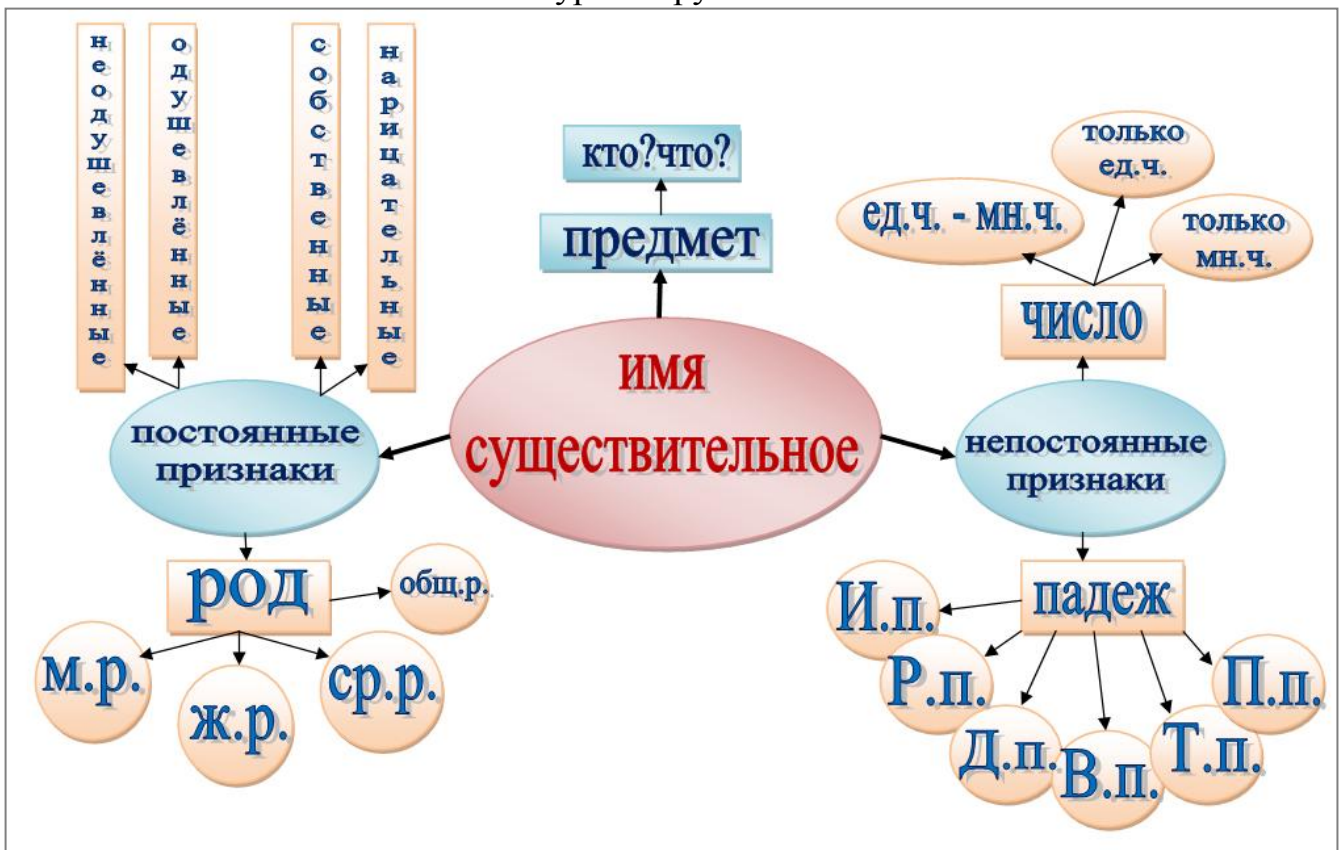
на уроках окружающего мира:



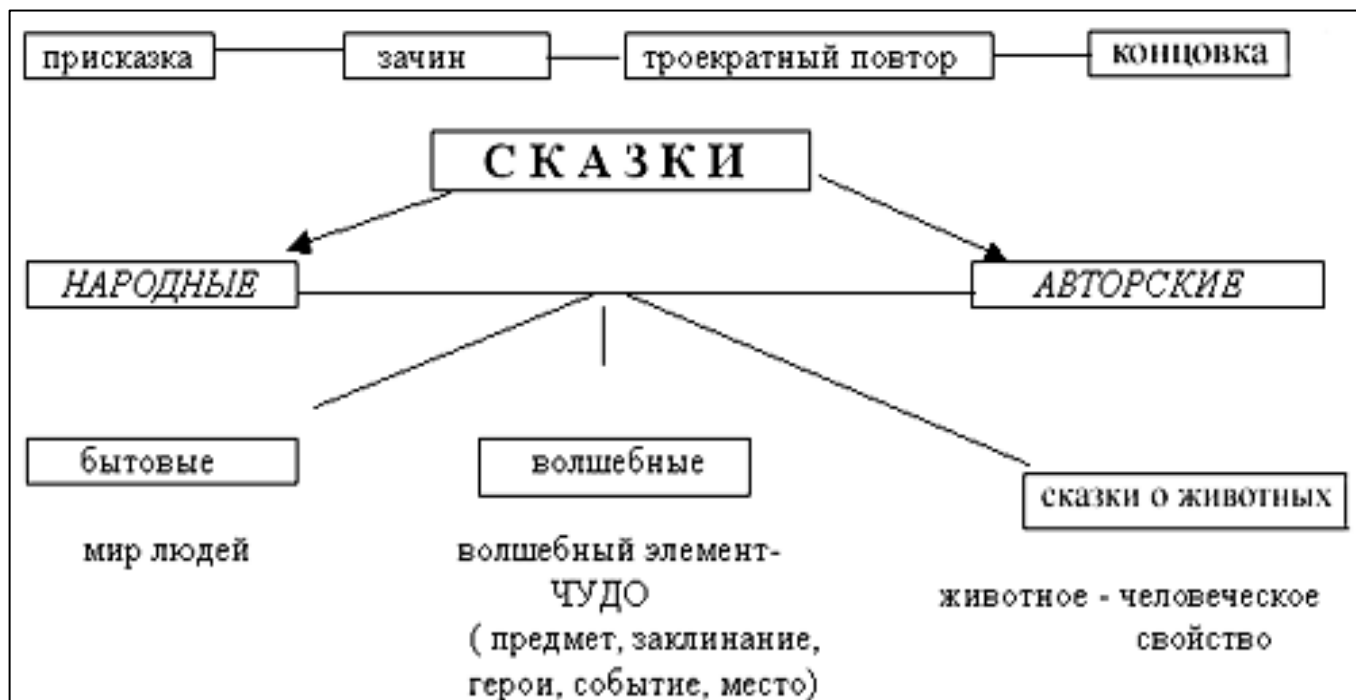
Объясни схему



Моделирование учебного материала в виде кластера на уроках русского языка:



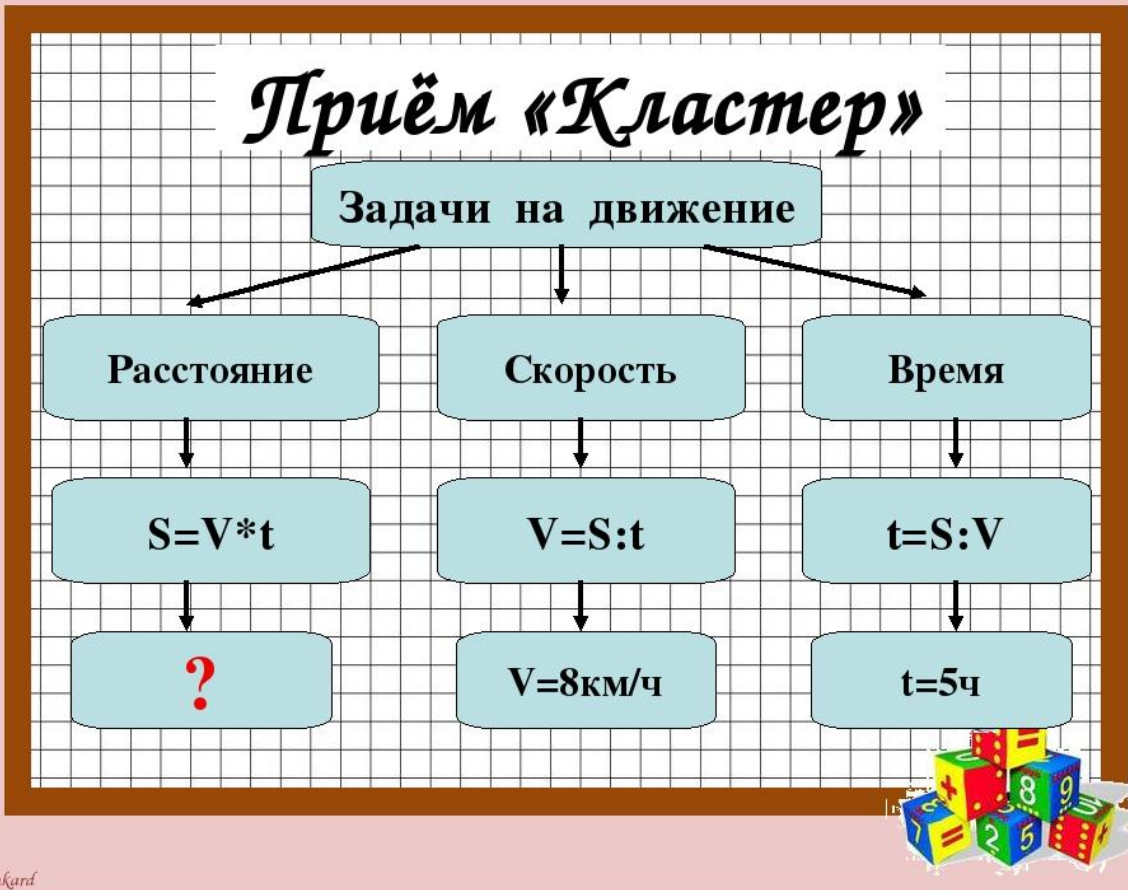
на уроках литературного чтения:



на уроках математики:

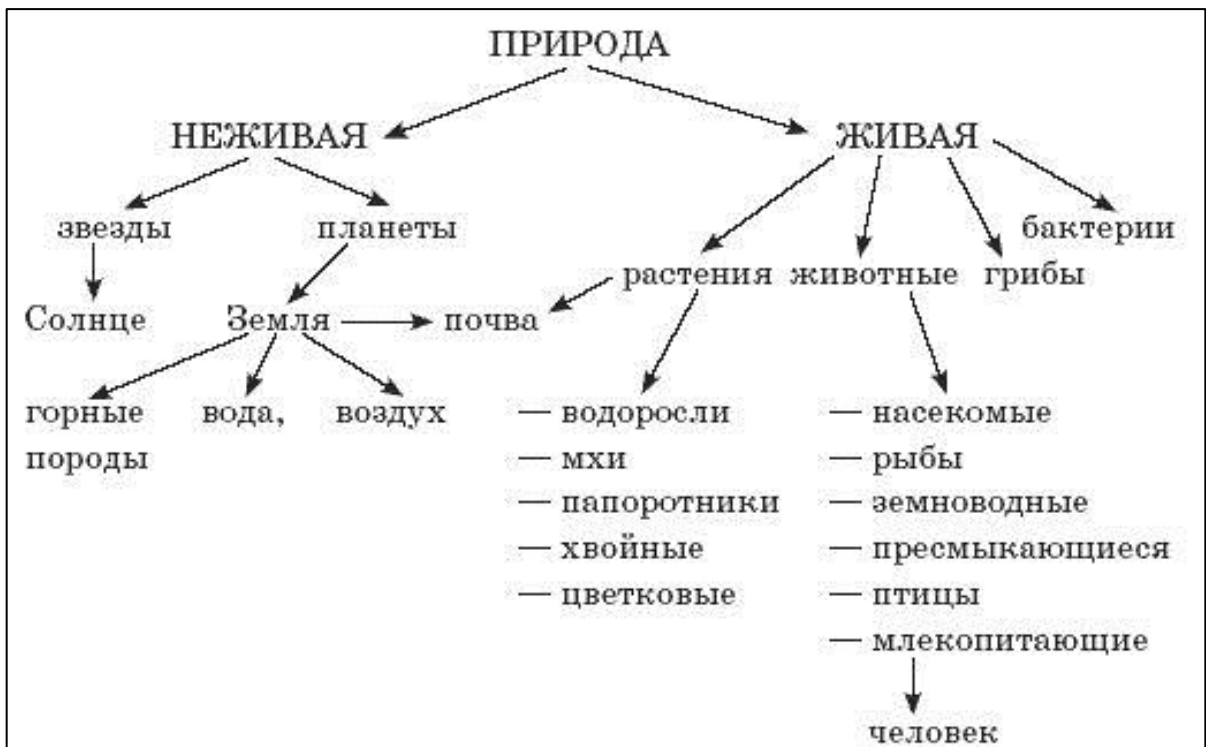


Приём «Кластер»



n kard

на уроках окружающего мира:



Список литературы

1. Лысенкова С. Н. Когда легко учиться: из опыта работы учителя начальных классов московской школы. М.: Педагогика, 1985. 176 с.
2. Лысенкова С. Н. Опорные схемы и повышение эффективности обучения. М.: МГИУУ, 1972.
3. Шаталов В. Ф. Точка опоры: об экспериментальной методике преподавания. М.: Педагогика, 1987. 158 с.
4. Шаталов В. Ф. Точка опоры: организационные основы экспериментальных исследований. Минск: Университетское, 1990. 223 с.

Педагогический коллектив

МБОУ «Городищенская средняя школа
с углубленным изучением предметов № 3»
Городищенский район, Волгоградская область

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в данной статье рассмотрены особенности создания условий для воспитания, обучения и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

Ключевые слова: инклюзивное образование, специальные условия обучения, особые образовательные потребности, социализация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, адаптированные основные образовательные программы, индивидуальный подход, критерии оценивания общего физического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, коррекционная работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзивное образование представляет собой форму обучения, при которой каждому человеку, независимо от имеющихся физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых и других особенностей, предоставляется возможность учиться в общеобразовательных учреждениях. При этом для людей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) создаются специальные условия: перепланировка учебных помещений, новые методики обучения, адаптированный учебный план, измененные методы оценки и другие.

Инклюзию следует отличать от интеграции, при которой дети с ОВЗ или особыми образовательными потребностями обучаются в обычных учебных заведениях и адаптируются к системе образования, которая остается неизменной.

Особые образовательные потребности, по мнению В. И. Лубовского, - это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей (когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых, включая мотивационные), которые может проявить ребенок с недостатками развития в процессе обучения [3].

Среди них – формирование социокультурной и образовательной среды с

учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся, которое реализуется посредством реализации инклюзивного образования.

Целью инновационной практики, рассмотренной в данной статье, является создание условий для социализации обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Содержание педагогической практики включает следующие компоненты:

- изучение нормативно-правовых документов и методических рекомендаций по вопросу работы с обучающимися с ОВЗ;
- повышение уровня квалификации педагогических работников;
- подготовку дополнительных рекомендаций на заседаниях психолого-педагогического консилиума по вопросу организации с ребенком с ОВЗ;
- разработку и реализацию адаптированных основных образовательных программ (далее – АООП) для обучающихся с ОВЗ на уровне начального и основного общего образования;
- вовлечение родителей (законных представителей) в реализацию АООП;
- систему урочных занятий, направленных на достижение определенных образовательных результатов обучающимися с ОВЗ;
- вовлечение школьников во внеурочные мероприятия, направленные на создание условий для социализации обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;
- мониторинг проблем и образовательных достижений обучающихся с ОВЗ;
- участие педагогических работников в заседаниях семинарских занятий и «круглых столов»;
- подготовку методических рекомендаций и публикаций, организацию и проведение мастер-классов для педагогических кадров, направленных на решение проблем методического характера;
- участие в конкурсах профессионального мастерства с целью демонстрации инновационной практики.

Проблема социализации ребенка в школе, социуме и обществе – одна из наиболее сложных для современной педагогики, а если речь идет о социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья, то решение данной проблемы осложняется в несколько раз.

А. В. Мудрик подчеркнул, что социализация — это «развитие и самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры, что происходит во взаимодействии человека со стихийными, относительно направляемыми и целенаправленно создаваемыми условиями жизни на всех возрастных этапах» [4].

Практика показывает, что обучающиеся с ОВЗ стремятся как можно быстрее войти в социокультурное пространство, достичь тех или иных результатов в учебной или внеурочной деятельности.

В настоящее время в МБОУ «Городищенская средняя школа с углубленным изучением предметов № 3» (далее МБОУ ГСШ № 3) обучаются шесть школьников с ОВЗ по разным адаптированным основным образовательным программам:

❖ АООП начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1);

- ❖ АООП начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2);
- ❖ АООП основного общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);
- ❖ АООП основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 2) (2 человека);
- ❖ АООП для обучения школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Главным приоритетом в работе с данной категорией обучающихся является индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка. Ключевым моментом этой ситуации является то, что дети с ОВЗ не приспособиваются к правилам и условиям общества, а включаются в жизнь на своих собственных условиях, которые учреждение принимает и учитывает.

Очень сложно во время учебного процесса на каждом уроке включить ребенка с ограниченными возможностями здоровья одновременно в работу всего класса. Для реализации данной цели учитель постоянно использует следующие педагогические приемы:

- поэтапное разъяснение заданий;
- последовательное выполнение заданий;
- повторение обучающимися инструкции к выполнению задания;
- обеспечение техническими средствами обучения;
- близость к обучающемуся во время объяснения задания;
- перемена видов деятельности;
- чередование занятий и физкультминуток;
- предоставление дополнительного времени для завершения задания;
- использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;
- дополнение печатных материалов видеоматериалами.

Как правило, в условиях инклюзии у педагогического работника полностью претерпевает изменения методика преподавания учебного предмета: формы и методы работы, иногда – наглядные средства обучения. Необходимо помнить, что и остальным обучающимся также необходима педагогическая поддержка на протяжении всего учебного занятия с целью качественного усвоения программного материала.

Большое внимание уделяется продумыванию того, какого характера и какого объема необходима помощь ребенку с особыми образовательными потребностями на разных этапах усвоения учебного материала.

Процесс социализации обучающегося с ОВЗ происходит целенаправленно и успешно, когда он включается не только в индивидуальную работу, но и работу в малых группах. Ребенку предоставляется определенная роль или выполнение персонального задания, которое он с удовольствием выполнит и представит результат своего труда для остальных.

Бесспорно, особых достижений обучающиеся с ОВЗ пытаются достичь в физическом развитии и отдельных видах спорта.

В нашем случае идет речь о школьниках с нарушениями опорно-двигательного аппарата, которые имеют допуск врача к выполнению определенного

вида физических упражнений. Как правило, занятия по физической культуре с такими детьми в обычной школе проводятся индивидуально по заявлению родителей (законных представителей), которые стремятся развивать и совершенствовать двигательные навыки своего ребенка.

Практика показывает, что двигательная активность школьников – один из успешных способов социализации ребенка в образовательном пространстве и обществе. Необходимо помнить, что основными коррекционно-развивающими задачами занятий по физической культуре являются следующие:

- ❖ коррекция и компенсация нарушения физического развития;
- ❖ формирование, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
- ❖ формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности и др.

При прохождении программы особое внимание учителем уделяется формированию правильной, устойчивой и быстрой ходьбы с индивидуальной коррекцией дефектов походки.

Основным средством физической культуры и адаптивной физической культуры является упражнение. Поэтому оценивание физического развития происходит с помощью упражнений, которые условно разделены по видам исходные положения: сидя на стуле, лежа на животе, сидя на полу, стоя на коленях, основная стойка.

В исходном положении «сидя на стуле» оценивается мелкая моторика, движения верхних конечностей; в положениях «лежа на животе» и «сидя на полу» - сила мышц и подвижность суставов конечностей; двигательные навыки в положении «лежа»; в положении «стоя на коленях» - навыки удержания тела в пространстве, координация; в положении «основная стойка» - двигательные навыки; в положении «стоя» - вертикализация тела.

Разные исходные положения позволяют сделать процедуру комфортной не только для учителя (тьютора или родителя), но и для исследуемого ребенка. Индивидуальные особенности детей не должны быть препятствием для оценивания актуального уровня физического развития.

С учетом общепринятых рекомендаций, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата нами были модифицированы критерии оценивания общего физического развития ребенка с ОВЗ по окончании начальной школы. Данное оценивание условное: оно может быть заменено уровнями или быть безотметочным вовсе. Как правило, данная таблица применяется в тех случаях, когда родители (законные представители) хотят видеть конкретную отметку за результаты работы своего ребенка. Иногда сам ребенок хочет видеть те показатели, к которым ему необходимо стремиться. Как участники реализации адаптированной основной образовательной программы учреждения, родители (законные представители), посещая занятия по физической культуре, могут внести свои предложения по совершенствованию данных критериев (Приложение 1).

Помимо физических упражнений тестирование содержит антропометрические показатели: рост и масса тела.

Оценивание выполнения физических упражнений разделено на две группы: самостоятельное выполнение и с помощью учителя. Таким образом, удается отследить динамику физического развития у всех детей, в том числе и обучающихся с ДЦП. А когда ребенок с ОВЗ видит, насколько он успешно продвигается в своем физическом развитии, повышается его мотивация учения, статус в классном коллективе и социуме. Он на время забывает о своих физических недостатках и продолжает при поддержке взрослых личностно развиваться и совершенствоваться. Именно предложенный подход подтверждает взгляд И. С. Кона на социализацию, который отличает, во-первых, выделение ее в процессе стихийного и организованного воспитания и, во-вторых, отмечает неизменное акцентирование активной позиции человека в ходе социализации [1].

Обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды ежегодно принимают участие в открытых городских состязаниях «Спорт для всех» и спортивных соревнованиях для детей с особыми образовательными потребностями и имеют ряд спортивных достижений по легкой атлетике, волейболу, стрельбе, плаванию. Свои индивидуальные творческие достижения обучающиеся с ОВЗ пополняют и в творческой деятельности: сочиняют, рисуют или лепят.

Учителя учреждения в сотрудничестве с родителями стараются использовать следующие элементы педагогического сопровождения: выявить интересы, склонности и способности таких обучающихся к различным видам деятельности; оказать помощь в поисках «себя»; создать условия для индивидуального развития ребенка; создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков; расширить рамки общения с социумом; создать благоприятную предметно-развивающую среду для социального развития ребенка; создать условия для развития положительного отношения ребенка к себе, другим людям и окружающему миру.

Помимо этого, они ждут успеха в решении возникающих в процессе обучения и воспитания затруднений ребенка, всегда готовы оказать содействие и прямую помощь при решении указанных затруднений, отказаться от субъективных оценок и выводов, умеют быть товарищем, партнером и защитником для ребенка.

Особое внимание уделяется коррекционной работе с обучающимися с ОВЗ. Цель данных работ заключается в коррекции недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала. К основным задачам, решаемым на коррекционно-развивающих занятиях, относятся следующие: создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению; повышение уровня общего развития; восполнение пробелов в знаниях обучающихся; развитие и совершенствование коммуникативных навыков обучающихся; коррекция нарушений чтения и письма и др.

В соответствии с АООП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с утвержденным расписанием проводится ряд коррекционных занятий:

❖ для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1): логопедические занятия по программе «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» (два часа в неделю); занятия учителя начальных классов «Ритмика» (один час в неделю); занятия педагога-

психолога по программе «Развитие психомоторики и сенсорных процессов (два часа в неделю); занятия социального педагога по программе «Альтернативная коммуникация» (1 час в неделю);

❖ для обучающейся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1): логопедические занятия по программам «Коррекция нарушений речи» и «Коррекция нарушений чтения и письма» (по одному часу); занятия социального педагога по программе «Коррекция социально-психологических проявлений» (один час); занятия педагога-психолога по программам «Психологическая коррекция познавательных процессов» и «Психологическая коррекция эмоциональных нарушений» (по одному часу);

❖ для обучающейся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1): занятия социального педагога «Основы коммуникации» (два часа); логопедические занятия (два часа); занятия педагога-психолога по программе «Коррекция и развитие когнитивных функций» (один час);

❖ для слабовидящего обучающегося (вариант 4.1): занятия педагога-психолога по программе «Психологическая коррекция эмоциональных нарушений» (один час); занятия социального педагога по программе «Социальная адаптация и социальная активность» (один час); логопедические занятия (один час); занятия учителя начальных классов по программе «Коррекция нарушений письма» (два часа);

❖ для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 2): занятия социального педагога по программе «Коррекция социально-психологических проявлений» (два часа); занятия педагога-психолога «Психокоррекционные занятия» (два часа); логопедические занятия (два часа).

Результатом реализации АООП, включая коррекционно-развивающую работу, является создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей школьников, включая помощь в формировании полноценной жизненной компетенции и социализации в быту, учреждении и социуме.

В целях сопровождения инклюзивной практики в образовательном учреждении, а также организации научно-методического сопровождения этого процесса в 2019 году МБОУ ГСШ № 3 заключило договор о сотрудничестве с Ресурсным центром инклюзивного образования на базе ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 1» и ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 2». Оба учреждения оказывают помощь в подборе методических и учебных пособий, дидактических материалов, форм и методов работы с родителями обучающихся и педагогическими работниками.

Не остаются в стороне и родители (законные представители) школьников с ОВЗ, которые являются активными соавторами внеурочных мероприятий, выступают в роли тьюторов и помощников классного руководителя.

Бесспорно, учреждением накоплен определенный опыт работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья: разработаны и введены в действие локальные нормативные акты, оценочные материалы, апробирован отдельный диагностический материал и т. п.

В 2020 году в МБОУ ГСШ № 3 первый ребенок с нарушениями опорно-двигательного аппарата успешно перешел на уровень основного общего образования в пятый класс, овладев необходимыми предметными,

метапредметными и личностными универсальными учебными действиями, и принимает участие в отдельных внеурочных мероприятиях.

Однако на современном этапе учреждение испытывает ряд трудностей, среди которых – нехватка педагогических кадров (тьюторов, учителей-логопедов, дефектологов), необходимого материально-технического обеспечения для каждой категории обучающихся с особыми образовательными потребностями; кроме того, отдельные педагоги не владеют достаточными педагогическими приемами для организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и пр.

Преодолеть указанные и другие проблемы в целях успешной социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возможно только в результате комплексной деятельности всех участников образовательных отношений и заинтересованных структур, которая предусмотрена адаптированной основной образовательной программой и законодательством Российской Федерации.

Приложение 1

Условное оценивание обучающегося с ОВЗ на уроках физической культуры (адаптивной физической культуры) (в сокращении)

| № п/п | Упражнения | Оценка | | |
|----------|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | | «5» | «4» | «3» |
| 1 | И. п. сидя на стуле, руки на подлокотниках. Одиночное разгибание кисти (кол-во раз за 30 сек). | по 20 раз на каждой руке | по 15 раз на каждой руке | по 10 раз на каждой руке |
| 2 | Упражнение «Колечко»: поочередное касание большого пальца с указательным - мизинцем одной руки (количество секунд за полное выполнение). | 10 сек. | 15 сек. | 20 сек. |
| 3 | Переключивание мелких бусин из одной коробки в другую (пять бусин, количество секунд за полное выполнение). | 10 сек. | 15 сек. | 20 сек. |
| 4 | И. п. лежа на спине, руки согнуты за головой. Выполнение подъема туловища в положении сидя, ноги прямые (количество раз за 30 с.) | 7 раз | 5 раз | 3 раза |
| 5 | И. п. лежа на спине. Поворот в положение лежа на животе в правую/левую сторону (фактическое выполнение). | 20 раз | 15 раз | 10 раз |
| 6 | И. п. сидя на полу. Подъем прямых рук вверх (фактическое выполнение). | 30 раз | 25 раз | 15 раз |
| 7 | И. п. стоя на коленях без опоры рук. Ходьба на коленях - 10 шагов (кол-во | 20 сек. | 25 сек. | 35 сек. |

| | | | | |
|----|--|---------|---------|---------|
| | секунд). | | | |
| 8 | И. п. основная стойка. Ходьба с опорой рук на фитболе - «подвижная опора» (кол-во секунд). | 30 сек. | 25 сек. | 15 сек. |
| 9 | И. п. основная стойка. Самостоятельный бег (кол-во сек.). | 45 сек. | 30 сек. | 20 сек. |
| 10 | И. п. основная стойка. Удержание стойки на одной ноге (правой/ левой) с опорой рук (количество секунд). | 20 сек. | 15 сек. | 10 сек. |
| 11 | И. п. основная стойка. Удержание стойки на одной ноге (правой/ левой) без опоры рук (количество секунд). | 15 сек. | 10 сек. | 7 сек. |
| 12 | И. п. основная стойка. Прыжки на одной ноге (правой/левой) с опорой рук (фактическое выполнение). | 7 раз | 5 раз | 3 раза |
| 13 | И. п. основная стойка. Ловля мяча двумя руками с расстояния два метра (количество раз из десяти). | 8 раз | 5 раз | 3 раза |
| 14 | Подъем и спуск по гимнастической вертикальной лестнице («шведская стенка», 10 перекладин) (кол-во секунд). | 40 сек. | 50 сек. | 60 сек. |
| 15 | Подъем по лестнице (кол-во ступеней за 30 сек.) | 8 | 6 | 4 |

Список литературы

1. Кон И. С. Ребенок и общество. М.: Издательский центр «Академия», 2003. 336 с.
2. Лубовский В. И. Адаптация детей с особыми образовательными потребностями // Социально-психологическая поддержка адаптации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в образовательной среде города : сборник статей / Под ред. Б.М. Когана и С.М. Валявко. М.: Спутник, 2011. С. 5–7.
3. Лубовский В. И. Особые образовательные потребности [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. Элктрон.журн. 2013. № 5. URL: <http://psyedu.ru/journal/2013/5/Lubovskiy.phtml> (дата обращения 10.05.2020).
4. Мудрик А. В. Социализация человека : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 304 с.

Скосарева Елена Владимировна

педагог-дефектолог высшей квалификационной категории
ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 1»
г. Волгоград, Волгоградская область

**ИНТЕГРИРОВАННЫЙ КУРС ПО ЭКОЛОГИИ
КАК СРЕДСТВО СТИМУЛЯЦИИ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ**

С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Аннотация: в статье говорится о значимости интегрированного обучения детей с интеллектуальными нарушениями в целях повышения их активности и самостоятельности, а также активизации учебной деятельности на примере реализации интегрированных занятий.

Ключевые слова: особенности детей с интеллектуальными нарушениями, федеральные государственные образовательные стандарты для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), комфортная коррекционно-развивающая среда, интегрированное обучение, система интегрированных занятий, инновационный проект, интегрированный курс по экологическому образованию.

Практика сопровождения обучающихся с нарушением интеллекта в образовательном учреждении показывает, что среди факторов, обуславливающих возникновение трудностей при обучении в школе, наиболее частыми являются отягощенность раннего периода развития, нарушения развития познавательных процессов (мышление, речь), моторных функций, зрительного восприятия, незрелость эмоционально-личностной сферы, нарушения состояния здоровья.

У детей с умственной отсталостью нарушено развитие психических процессов (запоминание, сохранение, воспроизведение) и свойств памяти (точность, мобилизационная готовность), для них характерно неустойчивое внимание, затруднения при распределении и переключении на другой вид деятельности.

Для успешного обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями необходимо пробудить их интерес к учебным занятиям, увлечь, мобилизовать их внимание, активизировать их деятельность. От активности и самостоятельности в процессе обучения во многом зависят динамика развития такого ребенка, возможности его социальной адаптации.

Федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС) для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяют планируемые предметные и личностные результаты обучения. Так, для обучающихся в школах, реализующих адаптированные основные образовательные программы, приоритетными являются личностные результаты, способствующие социализации детей в окружающей действительности. Необходимо помнить, что для таких учащихся важны не сами предметные знания, а умение использовать их на практике. Иными словами, они должны получить те необходимые для них предметные знания, применяя которые, они смогут беспрепятственно сосуществовать с другими представителями общества.

Задача педагогов – создание комфортной коррекционно-развивающей среды. Для этого необходимы нестандартные подходы, новые технологии, а также раннее начало педагогического воздействия.

Актуальным стало применение такой педагогической технологии, как интегрированное обучение, которое помогает создать у ребенка с нарушением в развитии представление об образе мира в его единстве и многогранности. Наибольший эффект будет достигнут, если это не единичные занятия, а система

интегрированных занятий, разработанная в соответствии с требованиями ФГОС.

Мы предположили, что для повышения познавательной активности обучающихся содержание основных учебных предметов следует интегрировать с экологическими занятиями, поскольку детям с интеллектуальными нарушениями намного легче воспринимать информацию, когда она основана на предметах ближайшего окружения и имеет опору на личный опыт ребенка. Природные объекты и явления всегда вызывают неподдельный интерес у детей, независимо от их уровня физического и психического развития.

Для того чтобы у ребенка с нарушением интеллекта сформировалась полная картина об окружающем его мире, нужно применять комплексный подход. Использование интегрированных занятий будет иметь большой коррекционный потенциал: поможет осуществлять поиск и выделение необходимой информации; будет побуждать строить развернутые речевые высказывания; учить сравнивать предметы и объекты; вооружит умениями определять основную и второстепенную информации; будет развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера.

В 2017 – 2018 учебном году в ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 1» был разработан интегрированный курс по экологическому образованию, который начал апробироваться во втором классе. Введение курса было обусловлено реализацией в указанной школе инновационного проекта «Социальная адаптация детей с интеллектуальными нарушениями средствами экологического образования», который должен был обеспечить различные интересы обучающихся и представлял собой часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Целью курса является формирование у обучающихся с интеллектуальными нарушениями представления о мире как о едином целом, в котором все элементы взаимосвязаны.

Занятия курса повышают мотивацию к познавательной деятельности; способствуют углублению и обогащению понимания ранее изученных понятий; формируют способность применять учебные навыки в повседневной жизни; расширяют зону ближайшего развития и раскрывают резервные возможности обучающихся.

На интегрированных занятиях происходит соединение знаний из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга и решая несколько задач развития.

При построении данного курса мы постарались охватить все предметы обязательной части учебного плана. В итоге, интегрированный курс по экологическому образованию включает в себя шесть разделов и, соответственно, 34 занятия:

- «Русский язык + экология» (семь часов);
- «Математика + экология» (восемь часов);
- «Чтение + экология» (семь часов);
- «Музыка + экология» (четыре часа);
- «ИЗО + экология» (четыре часа);
- «Ручной труд + экология» (четыре часа).

Занятия проводит учитель начальных классов один раз в неделю в соответствии с расписанием уроков.

Тема интегрированных занятий подкрепляет тему урока по программе учебного предмета. Например, если на уроке русского языка проходят тему «Различение парных звонких и глухих согласных», то в этот же период запланировано интегрированное занятие по экологии «Лес» («Различение парных звонких и глухих согласных»).

Каждое занятие – это целое путешествие в загадочный мир природы, который так интересно изучать. В начале занятия педагог погружает детей в конкретную ситуацию и все дальнейшие задания вплетает в одну сюжетную линию.

Например, в блоке «Русский язык + экология» ребята помогают в зоопарке ухаживать за животными, а параллельно закрепляют умение подбирать названия действий к названию предмета. Помимо этого, в форме увлекательных приключений обучающиеся закрепляют темы «Составление предложения с заданными словами», «Составление предложения по вопросу, картинке», «Заглавная буква в именах людей, кличках животных», «Обобщающие слово для групп однородных предметов», «Предлоги в, из, на, у, с».

В блоке «Математика + экология» обучающиеся разрешают спор лесных обитателей, которые делят припасы на зиму и узнают, как готовятся звери к зиме и практикуют использование знаков $<$, $>$, $=$. А при изучении частей суток весь класс отправляется на виртуальную экскурсию в муравейник, где соперничает, успеет ли муравьишка до закрытия муравейника домой.

В блоке «Чтение + экология» на занятиях читают экологические сказки, из которых обучающиеся узнают много интересных фактов о живой и неживой природе, а также учатся размышлять, формулировать полный ответ, высказывать свое мнение, отвечая на вопросы после прочтения.

Занятия блока «Музыка + экология» раскрывают обучающимся все многообразие звуков природы. Ребята знакомятся с «музыкой ветра», «музыкой воды», «музыкой леса», а на игровом занятии «Угадай кто?» закрепляют звуки животного мира.

Блок «ИЗО + экология» демонстрирует всю палитру природных оттенков. Ребятам предоставлена возможность оценить посредством картин и фотографий реальную картину мира и то, какие цвета и орнаменты преобладают в разные времена года. Каждому сезону соответствует свое занятие: «осенний узор», «зимний узор», «весенний узор», «летний узор».

Блок «Ручной труд + экология» включает в себя две темы: «Работа с природным материалом» и «Работа с бросовым материалом».

Отсутствие учебников и тетрадей, игровая форма занятия, яркий раздаточный материал, частая смена деятельности представляется ребенку игрой, нежели учебным занятием. Те же правила и задания по карточкам воспринимаются обучающимися как развлечение и выполняются с азартом.

Реализация пилотного проекта программы интегрированного курса по экологии помогло добиться положительных результатов. Обучающиеся показали умение работать в коллективе и индивидуально, самостоятельно получать необходимую информацию, делать соответствующие теме выводы, проявили способность к самоконтролю. У ребят появился интерес к занятиям, повысилась

активность в выполнении тех или иных заданий. В дальнейшем, на уроках по смежной теме, ученики вспоминали, как они уже выполняли подобные задания и гораздо быстрее справлялись с поставленной задачей. Соответственно научились применять полученные знания на практике. У обучающихся отмечается повышение коммуникативных навыков и расширение словарного запаса, а также умение устанавливать причинно-следственные связи.

Учитывая положительный опыт реализации программы во втором классе, мы разработали курс для обучающихся третьего и четвертого классов. На сегодняшний день интегрированный курс по экологии рассчитан на три года обучения, он поэтапно был введен в учебный план.

Приложение 1

2 класс

| Раздел/кол-во часов | Тема | |
|-----------------------------------|---|---|
| Русский язык + экология (7 ч.) | «Составление предложения с заданным словом» | 1 |
| | «Различение парных звонких и глухих согласных» | 1 |
| | «Обобщающие слова для групп однородных предметов» | 1 |
| | «Заглавная буква в именах людей, кличках животных» | 1 |
| | «Подбор названий действий к названиям предметов» | 1 |
| | «Предлоги» (в, из, на, у, с) | 1 |
| | «Составление предложения по вопросу, картинке» | 1 |
| Математика + экология (8 ч.) | «Числовой ряд 1-10, 10-1. Сравнение чисел» | 1 |
| | «Меры времени» Утро, день, вечер, ночь-сутки» | 1 |
| | «Решение задач» (в пределах 10) | 1 |
| | «Меры длины» (см. длина отрезка) | 1 |
| | «Знаки <и >» | 1 |
| | «Геометрический материал» (треугольник, прямоугольник, квадрат) | 1 |
| | «Меры времени» (Определение времени до 1 часа) | 1 |
| Чтение + экология (7 ч.) | «Решение задач» (в пределах 20) | 1 |
| | Экологическая сказка «Катя и божья коровка» | 1 |
| | Экологическая сказка «Родничок» | 1 |
| | Экологическая сказка «Маленькие путешественницы» | 1 |
| | Экологическая сказка «Зайчонок и медвежонок» | 1 |
| | Экологическая сказка «Кролик и зайчиха» | 1 |
| | Экологическая сказка «Наши друзья кошки» | 1 |
| Музыка + экология (4 ч.) | Экологическая сказка «Подснежник» | 1 |
| | «Музыка ветра» | 1 |
| | «Музыка воды» | 1 |
| | «Музыка леса» | 1 |

| | | |
|-------------------------------|--|----|
| | «Угадай кто?» | 1 |
| ИЗО + экология (4 ч.) | «Узор, навеянный природой» (осенний узор) | 1 |
| | «Узор, навеянный природой» (зимний узор) | 1 |
| | «Узор, навеянный природой» (весенний узор) | 1 |
| | «Узор, навеянный природой» (летний узор) | 1 |
| Ручной труд + экология (4 ч.) | «Работа с природным материалом» | 2 |
| | «Работа с бросовым материалом» | 2 |
| ИТОГО: | | 34 |

Приложение 2

3 класс

| Раздел/кол-во часов | Тема | |
|--------------------------------|---|---|
| Русский язык + экология (7 ч.) | «Заглавная буква в именах людей, кличках животных» | 1 |
| | «Составление предложений с заданным словом, по вопросу, по картинке» | 1 |
| | «Расположение слов в алфавитном порядке» | 1 |
| | «Предлоги» (в, из, на, у, с, к, под, о (об), от» | 1 |
| | «Мягкий знак на конце и в середине слова» | 1 |
| | «Подбор названий действий к названиям предметов» | 1 |
| | «Признаки предметов. Определение предметов по цвету, вкусу и форме» | 1 |
| Математика + экология (9 ч.) | «Сложение и вычитание в пределах 20» | 1 |
| | «Меры времени» (неделя - 7 суток; 1 сутки - 24 часа) | 1 |
| | «Вычислительные навыки в пределах 100 без перехода через разряд» | 1 |
| | «Счет десятками» (в пределах 100) | 1 |
| | «Меры длины» (см. длина отрезка) | 1 |
| | «Умножение и деление чисел на 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20» | 1 |
| | «Числа от 21 до 100» | 1 |
| | «Составление и решение простых и составных арифметических задач» | 2 |
| Чтение + экология (7 ч.) | Экологическая сказка «Родник» | 1 |
| | Экологическая сказка «Круговорот воды в природе» | 1 |
| | Экологическая сказка «Сказка о дождевке, которая хотела напоить дерево» | 1 |
| | Экологическая сказка «Чьи цветы лучше» | 1 |
| | Экологическая сказка «Лесная аптека» | 1 |
| | Экологическая сказка «Все друг другу мы нужны» | 1 |
| | Экологическая сказка «Рыбка просит о помощи» | 1 |

| | | |
|------------------------------------|--|----|
| Речевая практика + экология (4 ч.) | «Мы собрались поиграть!» | 1 |
| | «Какая сегодня погода?» | 1 |
| | «Весенние поздравления» | 1 |
| | «Учимся понимать животных» | 1 |
| ИЗО + экология (4 ч.) | «Узор, навеянный природой» (осенний узор) | 1 |
| | «Узор, навеянный природой» (зимний узор) | 1 |
| | «Узор, навеянный природой» (весенний узор) | 1 |
| | «Узор, навеянный природой» (летний узор) | 1 |
| Труд + экология (3 ч.) | «Работа с природным материалом» | 1 |
| | «Работа с бросовым материалом» | 2 |
| ИТОГО: | | 34 |

Приложение 3

4 класс

| Раздел/кол-во часов | Тема | |
|------------------------------------|---|---|
| Русский язык + экология (6 ч.) | «Словарные слова на экологическую тему» | 1 |
| | «Границы предложения в тексте» | 1 |
| | «Правописание безударных гласных в корне слова. Приход зимы» | 1 |
| | «Правописание парных согласных на конце слова» | 1 |
| | «Завершение начатого предложения» | 1 |
| | «Порядок слов в предложении» | 1 |
| Математика + экология (6 ч.) | «Математика и природа» | 1 |
| | «Мир глазами эколога» (Закрепление решения задач) | 1 |
| | «Математика на страже экологии» | 1 |
| | «Решение задач на экологическую тему» | 1 |
| | «Измерение длины насекомых» (Единица измерения длины - миллиметр) | 1 |
| | «Математика и природа» | 1 |
| Чтение + экология (7 ч.) | Экологическая сказка «Путешествие капельки» | 1 |
| | Экологическая сказка «Там где нет песен - нет желудей» | 1 |
| | Экологическая сказка «Путешествие капельки» | 1 |
| | Экологическая сказка «Очень страшная история» | 1 |
| | Экологическая сказка «Подснежник» | 1 |
| | Экологическая сказка «Нет повести печальнее на свете» | 1 |
| | М. Исаковский «Вишня» | 1 |
| Речевая практика + экология (2 ч.) | «Лес - наш дом» | 1 |
| | «Все друг другу мы нужны» | 1 |
| ИЗО + экология (5 ч.) | «Красота природы и ее защита» | 1 |
| | «В гости к проказнице Зиме» | 1 |
| | «Земля - наш дом» (плакат) | 2 |
| | «Чьи цветы лучше» | 1 |
| Труд + экология | Изготовление аппликации из засушенных листьев «Осенний | 1 |

| | | |
|-----------------------------|--|----|
| (4 ч.) | лес» | |
| | Изготовление объёмных игрушек из природного материала «Человечек», «Стрекоза». Изготовление объёмных игрушек из природного материала «Человечек», «Стрекоза» | 1 |
| | Поделки из бросового материала. «Ваза» | 2 |
| Музыка + экология (4 ч.) | «Нотки осени» | 1 |
| | «Нотки зимы» | 1 |
| | «Нотки весны» | 1 |
| | «Нотки лета» | 1 |
| ИТОГО: | | 34 |

Список литературы

1. Балагурова М. И. Интегрированные уроки как способ формирования целостного восприятия мира. М.: Открытый урок, 2004. 3 с.
2. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. М.: Просвещение, 2006. 272 с.
3. Нелипенко Т. И. Современный урок в коррекционном классе. Волгоград: Учитель, 2015. 130 с.
4. Петруленков В.М. Современный урок в условиях реализации требований ФГОС. 1–11 классы. М.: ВАКО, 2015. 112 с.
5. Тихомирова Л. Ф. Развитие познавательных способностей детей. Ярославль: Академия развития, 1996. 192 с.

Абраменко Оксана Владимировна
учитель профессионально-трудового обучения
ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 2»
г. Волгоград, Волгоградская область

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ В ПРОЦЕССЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

Аннотация: в статье рассматриваются особенности профессионально-ориентационной работы в процессе получения технологического образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью систематизации опыта профориентационной работы и разработки ее инновационной практико-ориентированной формы.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, профессионально-ориентационная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, профессиональные пробы, цель проведения профессиональных проб, критерии и показатели результативности проведения профессиональных проб, алгоритм проведения профессиональных проб.

Согласно общим направлениям Концепции преподавания предметной области

«Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, общеобразовательное учреждение должно обеспечить каждому обучающемуся «введение в мир профессий, включая профессии будущего, профессиональное самоопределение (профессиональные пробы на основе видов трудовой деятельности, структуры рынка труда, инновационного предпринимательства и их организации в регионе проживания, стандартов Ворлдскиллс)» [3].

Внедрение профильных проб - явление не новое, но, тем не менее, требующее пересмотра всей системы профессионально-ориентационной работы в школе, поскольку появление на российском рынке труда новых профессий, использующих в своей деятельности в большей степени цифровые технологии, и приоритеты Правительства РФ, направленные на увеличение количества трудящихся с рабочими специальностями, серьезным образом усложнили работу общеобразовательных учреждений по профессионально-ориентационному направлению.

Профориентационная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) ведется не только в 8-11-х классах, но и в 5-7-х также.

При этом следует обратить внимание на краткие методические рекомендации, которые получили разработчики программ профессиональных проб. В них указано, что в содержании курса-пробы должны учитываться квалификационные требования к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения трудовых функций (в рамках профессионального стандарта). При этом рекомендуемый формат программы профессиональной пробы в целом повторяет форму программы учебного курса, использовавшуюся еще в советской школе полувековой давности.

В те годы терминов «профессиональная проба» и «сопровождение профессионального самоопределения» не существовало ни в науке, ни в школьной практике. Вместо этого широко использовалось понятие «профориентация», которое на практике чаще всего подменялось понятием «профподготовка» [1].

Смысл подмены профессиональных проб профессиональным обучением состоит в том, что на самом деле ставится цель профпроб не подготовить человека к осознанному и самостоятельному выбору профессии, а «заякорить» его на одну из востребованных профессий [2]. В этом случае профессиональная проба выступает как системообразующий фактор формирования готовности обучающихся к выбору профессии, позволяющий сформировать у них способность разбираться в сложившихся обстоятельствах, запрашивать и получать психолого-педагогическую и информационную помощь и поддержку. Она интегрирует знания обучающихся о мире профессий, психологических особенностях деятельности работника, стимулирует провести практическую проверку собственных индивидуально-психологических качеств.

В настоящее время в ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 2» активно проводится профессионально-ориентационная работа в процессе получения технологического образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью систематизировать полученный ранее опыт профориентационной работы и разработать ее инновационную практико-ориентированную форму, которая рассматривается как центральное звено в системе сопровождения профессионального самоопределения обучающихся [4].

При этом основным аспектом в целеполагании профессиональных проб является не столько избавление от излишней фокусировки на обучающих задачах, сколько сохранение главной цели, связанной с сопровождением профессионального выбора учащимся. С этой точки зрения говорить об одной профессиональной пробе не имеет смысла: функцию поддержки выбора может осуществлять определенный цикл таких проб.

Обратим внимание, что результаты прохождения цикла профессиональных проб должны представлять собой наиболее объективное, наглядное и убедительное основание для выбора профессии. Исходя из этого, можно сформулировать цель прохождения цикла профессиональных проб как объективизацию процесса профессионального выбора путем перебора нескольких наиболее привлекательных вариантов и сопоставления соответствующих им версий ощущения «себя в профессии» [3].

Это также отражено в описании элементов образовательной деятельности в рамках предметной области «Технология» в новой Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы: изготовление объектов, знакомящих с профессиональными компетенциями и практиками; ежегодное практическое знакомство с 3-4 видами профессиональной деятельности из разных сфер (с использованием современных технологий) и более углубленно - с одним видом деятельности посредством интеграции с практиками, реализованными в движении Ворлдскиллс [3].

Вышесказанное определяет два требования в отношении современных профессиональных проб.

Во-первых, каждая профессиональная проба должна показать обучающемуся не столько доступные и понятные ему элементы соответствующего вида профессиональной деятельности, сколько социально-профессиональный контекст с соответствующими атрибутами, атмосферой, символикой, культурой и пр., благодаря чему у школьника формируется ощущение «себя в (данной) профессии».

Во-вторых, главное в каждой профессиональной пробе, входящей в цикл, - это оценка «себя в профессии», а цикла профпроб в целом - сопоставление оценок по результатам каждой из пройденных профпроб и выявление наилучшего образа «себя в профессии».

Целью каждой частной профессиональной пробы, входящей в цикл, является создание условий для формирования у школьника наиболее объективного, наглядного и убедительного основания для выбора профессии. Практическое достижение этой цели может быть достигнуто путем сочетания следующих трех ситуаций:

- 1) достижение успеха, связанного с результатом, полученным при прохождении профессиональных проб;
- 2) получение обучающимся удовольствия от процесса работы;
- 3) получение обучающимся удовольствия от «себя-в-работе».

Иначе говоря, «сверхзадача» каждой пробы - наглядно раскрыть то лучшее, что есть в профессии, и то лучшее в школьнике, что будет действовать и расти в нем, если он выберет эту профессию.

Становится понятна роль профессиональных знаний и умений, которые могут

формироваться в ходе профпробы: они носят вспомогательный характер и могут являться побочными результатами прохождения профпробы, но не целями и не ожидаемыми результатами [2].

В отношении разработки профессиональных проб установление следующие требования:

1. Вариативность.
2. Практико-ориентированный характер.
3. Учет возрастных особенностей обучающихся.

Для дальнейшего рассмотрения использования и внедрения профпроб мы решили предложить свой алгоритм подготовки к проведению профпроб, которые рекомендуем проводить в средней школе в 5-6 классах при работе по программе ранней профориентации в общеобразовательных учреждениях.

Первый этап

Первым этапом подготовки является формирование перечня критериев и показателей результативности прохождения цикла профессиональных проб, отражающих степень самостоятельности, осознанности и обоснованности профессионального выбора школьника. Рекомендованные критерии оценивания:

- темп усвоения учащимися знаний и умений в процессе прохождения ими профпроб;
- выполнение практического задания в целом;
- соблюдение этапов технологических операций;
- самостоятельность в исполнении технологических операций;
- востребованность учеником помощи учителя или мастера при выполнении теоретической части задания;
- востребованность учеником помощи учителя или мастера при выполнении практической части задания;
- способность к самостоятельному анализу выполняемой работы;
- соблюдение технической точности при выполнении работы;
- эмоциональная устойчивость к рекомендациям педагога.

Второй этап

Вторым этапом подготовки к проведению профессиональных проб является определение их по видам профессиональной деятельности; отбор содержания в соответствии со спецификой выполняемых трудовых действий работником определенной профессии; формирование ресурсного обеспечения профессиональной пробы.

Поскольку профессионально-ориентационная деятельность еще не несет в себе целью формирование устойчивого интереса к той или иной профессии, а имеет, прежде всего, цель ознакомления с миром профессий и определения склонностей обучающихся, для 5-6 классов мы предлагаем взять для разработки и включения в программу профессии, имеющие творческое начало: для девочек - это профессии, связанные с рукоделием (швея, модельер, мастер кожаных украшений и др.), для мальчиков - столяр, бондарь; для совмещенных групп - флорист, веб-дизайнер, озеленитель.

В процессе подготовки осуществляются действия следующего характера:

- подбор материала для знакомства учеников с предлагаемыми профессиями;

- подбор видеоматериалов для наглядного освещения практической части рабочей деятельности по профессиям;
- освещение рейтинга профессий на уровне региона, в котором проживают учащиеся.

Третий этап

Третьим этапом подготовки к проведению профессиональных проб является формирование содержания каждой отдельной пробы, позволяющего оценить ее прохождение самим участником на основе его восприятия критериев успешности результата деятельности, удовлетворенности процессом работы, удовлетворенностью «собой-в-работе».

Четвертый этап

Отбор или разработка педагогического инструментария (например, разработка модулей под конкретные виды деятельности обучающихся для рабочей программы профессиональной пробы), позволяющего обеспечить сопровождение профессионального выбора путем комплексного анализа оценок, полученных по результатам прохождения профпроб, и затем оценить качество этого выбора согласно выбранным критериям.

Разработка модели «пробной пробы» - первой профессиональной пробы цикла, основным назначением которой является освоение учащимися «на практике» технологии прохождения профессиональных проб и оценивания их результативности.

Пятый этап

На данном этапе происходит формирование банка сведений о психологических особенностях трудовой деятельности в рамках конкретной профессии, основанное на всестороннем ее изучении и определенной систематизации полученных количественных и качественных данных.

Комплексный метод изучения и описания содержательных и структурных характеристик профессии называется профессиографией, итогом изучения которой становится профессиограмма – это описание различных объективных характеристик профессии - и психограмма – это описание ее психологических характеристик.

Шестой этап

Содержание этого этапа заключается в составлении договора о сетевом взаимодействии организаций, заинтересованных в профессионально-ориентационной работе со школьниками, и в итоге организация профессиональной пробы осуществляется с использованием кадровых, информационных, материально-технических, учебно-методических ресурсов организаций, участвующих в таком сетевом взаимодействии.

Седьмой этап

Непосредственное проведение профессиональных проб.

Восьмой этап

Рефлексия и анализ недостатков, выявленных в процессе проведения профессиональных проб среди учащихся.

Вполне ожидаемо, что по окончании проведения предлагаемых нами вариаций профессиональных проб окончательное определение с выбором профессии не произойдет в силу возрастных особенностей соответствующего контингента учащихся. Однако полученный ими опыт может повлиять на выбор

общего направления рассматриваемых в дальнейшем профессиональных ориентаций учеником и его родителями.

Кроме того, педагогическая оценка профессионально-ориентационной деятельности поможет в будущем скорректировать программу профориентации для каждого ученика и разработать индивидуальный маршрут ее реализации.

Приложение 1

Технологический модуль

Тема: «Цветочная композиция: основы составления и уход в горшечном садоводстве»

Автор: Абраменко Оксана Владимировна, учитель профессионально - трудового обучения ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 2»

Тема № 1. Планирование сезонной посадки

Задачи:

Обучающие:

- формирование знаний о растениях и их характеристиках, возможностях их использования в горшечном садоводстве;
- выработка умения работы с информацией.

Развивающие и коррекционные:

- развитие познавательной деятельности посредством применения методов анализа, синтеза, сравнения, классификации и обобщения.

Воспитательные:

- формирование интереса к профессии «Озеленитель».

Тип урока: урок получения новых знаний

Оборудование и материалы: таблицы с названиями и характеристиками растений, бланк с вопросами, карточки с изображениями цветов, основа для творческой работы

Алгоритм проведения урока:

Здравствуйте ребята! На прошлых уроках мы познакомились с вами с инструментами для горшечного садоводства, формами сосудов для посадки растений и составом почвосмеси для посадки растений в сосуды.

Сегодня мы познакомимся с правилами выбора растений для цветочной композиции.

Украшениями сада зачастую служат контейнеры с цветами, расставленные в соответствии со вкусом хозяев сада. Однако неправильный выбор посадочного материала - растений - приводит к типичной ситуации: контейнеры полны цветущих растений летом и пустуют в остальные сезоны.

При создании цветочной композиции необходимо учитывать ряд параметров по подбору рассады цветов. К ним относятся:

- сроки цветения;
- цветовая гамма;
- режим полива;
- необходимый режим освещения;
- жизненные формы (травянистое, куст, прямостоящее, ампельное);
- высота растения (низкорослые, среднерослые, высокорослые);
- вегетационный период (однолетники, двулетники, многолетники).

В нашей теме мы рассмотрим способ подбора растений по одному признаку - срокам цветения растений.

Для того чтобы рационально подобрать растения для вашей композиции, вы должны познакомиться с растениями, узнать время их цветения, их размеры.

Если вы хотите собрать композицию, которая будет цвести и радовать вас весной - то подбирайте растения с периодом цветения в весенние месяцы: марте, апреле, мае - или растения, имеющие красивый окрас листьев в данный период.

Если вы хотите собрать композицию, которая будет цвести и радовать вас летом, то подбирайте растения с периодом цветения в летние месяцы: июнь, июль, август - или растения, имеющие красивый окрас листьев в данный период.

Если вы хотите собрать композицию, которая будет цвести и радовать вас осенью, то подбирайте растения с периодом цветения в осенние месяцы: сентябрь, октябрь, ноябрь - или растения, имеющие красивый окрас листьев в данный период.

Если вы хотите собрать композицию, которая будет цвести и радовать вас зимой - то подбирайте растения с периодом цветения в зимние месяцы: декабрь, январь, февраль - или растения, имеющие красивый окрас листьев в данный период. (как правило, это горшечные комнатные растения, так как зимой цветущие вазоны на улице в нашей местности замерзают).

Если вы хотите собрать композицию, которая будет цвести и радовать вас в разные времена года, подберите растения с периодом цветения в разные периоды (весной, летом, осенью), в котором вы хотели бы увидеть свою горшечную композицию цветущей, или растения, имеющие красивый окрас листьев в данный период.

В процессе рассмотрения темы урока вы сможете ознакомиться с перечнем достаточно популярных в садоводстве растений и подобрать растение для посадки в любом сезоне.

Весна

Украсьте стены, патио и сад яркими весенними композициями. Тепло из дома поможет растениям в подвесных корзинах и приоконных ящиках зацвести раньше, чем аналогичным формам в открытом садовом грунте.

Подходящие растения: анютины глазки, барвинок малый, гиацинт, ирисы (карликовые), ифеион одноцветковый, крокус лакфиоль, лахеналия, маргаритка, мускари, нарциссы (карликовые), примула, пролеска сибирская, рододендрон, рябчик, тюльпан.

Лето

Выбор растений для летних горшечных композиций практически не ограничен. Каждый год торговля предлагает все новые их виды и сорта, так что, как говорится, следите за рекламой. В этот сезон из горшечных растений можно составить любую по колориту композицию.

Подходящие растения: аргирантемум (хризантема кустарниковая), бальзамин, бегонии (включая клубневые), бессмертник серебристый, брасхикома, вербена гибридная, гвоздика китайская, гелиотроп, лилии, лобелия эринус (некоторые сорта), полиантус, настурция, остеоспермум, пеларгония, петуния гибридная, портулак крупноцветковый, табак крылатый, флокс.

Осень

Некоторые летние растения хорошо смотрятся и осенью. Приведенные справа

формы можно использовать и отдельно, и в составе композиции, фоном которой будут грунтовые деревья и кустарники с яркой осенней листвой

Подходящие растения: астра китайская (однолетняя), бересклет, гацания, безвременник (колхикум), георгина (карликовые сорта), дендратема, живучка ползучая, клен дланевидный, ликорис, нерене, седум (очиток), хебе (сорта), хризантема (сорта).

Практическая работа

Дорогой друг, попробуй ответить на несколько вопросов, которые будут представлены далее. Ниже каждого вопроса представлены несколько вариантов ответов, тебе предстоит выбрать один вариант, подчеркнув правильный ответ карандашом.

1. Какой из параметров для создания цветочной композиции мы рассмотрели в этом параграфе?

- сроки цветения;
- цветовая гамма;
- режим полива;

2. Какие надо подобрать растения, чтобы ваша композиция цвела летом?

- подбирайте растения с периодом цветения в весенние месяцы: марте, апреле, мае - или растения, имеющие красивый окрас листьев в данный период;
- подбирайте растения с периодом цветения в летние месяцы: июнь, июль, август - или растения, имеющие красивый окрас листьев в данный период;
- подбирайте растения с периодом цветения в осенние месяцы: сентябрь, октябрь, ноябрь - или растения, имеющие красивый окрас листьев в данный период.

3. Вариант № 1

1. Используя таблицу растений «Лето», подберите пять растений для своей летней композиции, придумайте ее название и заполните таблицу.

Название композиции _____

| | Название растения |
|--|-------------------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

2. Используя таблицу растений «Весна», подберите пять растений для своей весенней композиции, придумайте ее название и заполните таблицу.

Название композиции _____

| | Название растения |
|--|-------------------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

3. Используя таблицу растений «Осень», выберите пять растений для своей осенней композиции, придумайте ее название и заполните таблицу.

Название композиции _____

| | Название растения |
|--|-------------------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

4. Используя таблицу растений «Смешанная», выберите пять растений из разных таблиц для своей смешанной композиции, придумайте ее название и заполните таблицу.



Название композиции _____

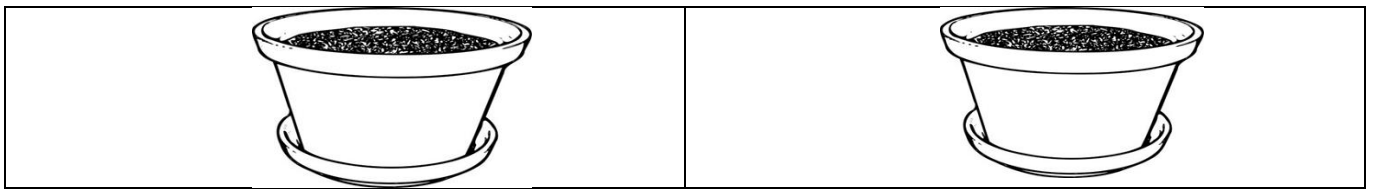
| | Название растения |
|--|-------------------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

Вариант № 2

Создайте свою композицию, используя карточки с изображением цветов. Разложите их над нашим горшочком и раскрасьте горшочек.

1. Композиция «Лето» из картинок из конверта «Лето».
2. Композиция «Весна» из картинок из конверта «Весна».
3. Композиция «Осень» из картинок из конверта «Осень».
4. Композиция «Смешанная» из разных конвертов на твой вкус.

| | |
|---|--|
| «ЛЕТО»  | «ВЕСНА»  |
| «ОСЕНЬ» | «Смешанная» |



Тема № 2. Посадка в контейнеры

Задачи:

Обучающие:

- формирование знаний о правилах посадки горшечной композиции;
- выработка умения работы с информацией.

Развивающие и коррекционные:

- развитие познавательной деятельности посредством применения методов анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщение;
- коррекция функциональных возможностей кистей рук, а также координации движений при посадке горшечной композиции.

Воспитательные:

- формирование интереса к профессии «Озеленитель».

Тип урока: урок формирования и закрепления умений и навыков

Оборудование и материалы: методическое пособие, рассада растений, дренаж, контейнер для посадки, перегной, минеральные удобрения, немного песка или перлита, торф, емкость для почвосмеси, перчатки, лейка, вода, таблица для практической работы, лопатки

Алгоритм проведения урока:

Здравствуйте, ребята! Мы продолжаем с вами изучать особенности создания горшечных композиций для сада. Вы узнали, как подобрать нужные растения для композиции, сегодня мы познакомимся с правилами посадки растений в композиции, а на следующем уроке проведем практическую работу по посадке горшечной композиции.

Даже удивительно, как много летников можно уместить в одном сосуде. Обычно чем их больше, тем лучше композиция. Главное, использовать высококачественную рассаду, хорошенько ее поливать и подкармливать.

Путь к успеху. Существуют различные рекомендации по посадке, которые позволяют сделать сад растений наиболее привлекательным. Убедитесь в том, что высота и форма растений соответствуют размерам ящика. Старайтесь подобрать растения с большими различиями в форме листьев. Сочетайте прямостоячие, ампельные и компактные растения. Хороши также отдельные крупные экземпляры кустарников или деревце. Несколько дней держите сосуд в защищенном месте, а потом включайте его в окончательную композицию.

Не смешивайте в композиции растения, требующие обильного полива, и растения, требующие умеренного полива, иначе корни последних начнут подгнивать и растение пропадет.

Подготовка к посадке. Прежде всего, контейнеры, кашпо, вазы, ящики, используемые для посадки растений, должны быть чистыми, причем не только снаружи, но и изнутри. Если вы используете контейнер не первый раз, то старую почву из него нужно удалить, а сам контейнер хорошо вымыть щеткой, поскольку на его стенках может сохраняться и накапливаться инфекция, а также «накипь» от

солей, мешающая дышать корням растений (особенно у керамических емкостей).

Если между стенками контейнера и почвой использовались прокладки из пленки (например, у деревянных ящиков), их также нужно заменить на новые или хорошо вымыть контейнер внутри.

1. Хорошенько смочите сосуд (смачивание сосуда; глина и камень поглощают воду; чтобы почвосмесь не пересыхала, перед посадкой смачивайте и его, и растения).

2. На дно контейнера необходимо положить дренаж.

Если вы используете горшки или ящики с дренажными отверстиями, то слой дренажа может быть небольшим - 1-2 см. В цветочных горшках бывает достаточно над дренажным отверстием положить несколько черепков или камешков так, чтобы они не закрывали отверстие полностью, но и не давали высыпаться из него почве.

В кашпо, контейнерах или ящиках, не имеющих дренажных отверстий, слой дренажа должен быть значительно больше - от 5 до 10 см, в зависимости от размера емкости.

В качестве дренажа можно использовать керамзит, некрупные камешки, черепки от битых керамических горшков - главное, чтобы они хорошо пропускали влагу и не давали просыпаться вниз почве.

Для того чтобы почва не забивала дренаж, следует положить слой негниющего материала или мелкой сетки (например, агрила или москитной сетки для окон). Ну и, конечно же, дренаж также должен быть чистым - новым либо использованным ранее, но хорошо промытым.

4. Подготовить почвосмесь для посадки.

Какую почву взять для посадки растений? Питательную, рыхлую, хорошо удерживающую влагу, но в то же время не замокающую. Ее можно приобрести в магазинах или сделать самим. Старую почву использовать для посадки растений крайне нежелательно. Если в больших контейнерах нет возможности полностью заменить ее на новую, то нужно удалить хотя бы часть земли (не менее половины), добавив в оставшуюся свежего питательного грунта. В том случае, если растения в старой почве чувствовали себя плохо, погибали или поражались болезнями или вредителями, полная замена почвы на свежую обязательна.

Опытные садоводы предпочитают готовить почвенные смеси самостоятельно. Для этого надо взять дерновую почву (например, хорошо окультуренную огородную землю, чернозем и др.), перегной (он должен быть рыхлым, хорошо рассыпающимся, без неприятного «навозного» запаха) и торф в равных пропорциях (а), а также немного медленно растворяющихся комплексных минеральных удобрений и извести (б).

Если смесь получается недостаточно рыхлой, в нее можно добавить немного песка или перлита (в). При использовании кислого торфа или почвы в смесь нужно добавить немного извести или доломитовой муки.

Все компоненты смеси необходимо тщательно перемешать, а затем засыпать в емкость так, чтобы верхний слой почвенной смеси был ниже края на 5 см, а в крупных контейнерах - до 8-10 см, с таким учетом, чтобы после высадки растения с земляным комом слой грунта оставался ниже края емкости на 1-2 см.

Для предупреждения поражения растений грибковыми заболеваниями почву в ящиках не менее чем за день до посадки желательно пролить раствором фунгицида.

Экономия почвосмеси. Поверхностным корням глубокий слой почвосмеси не нужен. Поставьте вниз перевернутый вверх дном горшок.

Хитрый полив. Рядом с влаголюбивым видом растения закапывайте небольшой горшочек. Через него вода будет проходить прямо к корням.

Продумав состав растительной композиции и подобрав для нее почвосмесь и сосуд, приступайте непосредственно к посадке. Не забудьте воткнуть в грунт этикетки с названием сортов: это поможет оценить, насколько подходят им созданные условия.

Ход посадки:

1. Хорошенько перемешайте почвосмесь.

Облегчите будущий уход за растениями, замешав в горшечную почвосмесь перед посадкой удобрение длительного действия и водоудерживающие гранулы.

2. Сажайте от центра к краям, начиная с самых крупных экземпляров. Осторожно расправляйте плотные корневые комья и располагайте побеги поустойчивее. В центр корзины высаживают пряморастущие растения - бархатцы, пеларгонии, бегонии, виолы и пр. Затем ближе к краю размещают ампельные красивоцветущие растения - петунии, лобелии, фуксии, биденс, бакопу, пеларгонию плющелистную, а также декоративно-лиственные виды - плющ, хлорофитум, дихондру, цмин черешковый и прочие.

3. Утрамбуйте почвосмесь пальцами, не оставляя рыхлых мест. Хорошенько полив, несколько дней подержите сосуд в защищенном месте, дав растениям привыкнуть к новому месту.

Практическая работа

Дорогие друзья, сегодня мы с вами проведем практическую работу по посадке цветочной композиции в круглый большой горшок. Разбейтесь в команды по три человека и обсудите, какой бы вы хотели видеть свою цветочную композицию. Выберите, пожалуйста, растения из стоящих перед вами на парте, количество растений не должно превышать семи штук, но и не меньше пяти.

В дальнейшем вы должны следовать алгоритму, описанному ниже. Чтобы не пропустить не одного из пунктов, все этапы занесены в таблицу, ставьте отметку о выполнении, когда закончите исполнение очередного этапа.

1. Хорошенько смочите сосуд, если он керамический (если сосуд из пластмассы, смачивать его не нужно).

2. На дно контейнера положите дренаж. В кашпо, контейнерах или ящиках, не имеющих дренажных отверстий, слой дренажа должен быть значительно больше - от 5 до 10 см, в зависимости от размера емкости.

3. Подготовьте почвосмесь для посадки. Для этого надо взять дерновую почву (например, хорошо окультуренную огородную землю, чернозем и др.), перегной (он должен быть рыхлым, хорошо рассыпающимся, без неприятного «навозного» запаха) и торф в равных пропорциях (а), а также немного медленно растворяющихся комплексных минеральных удобрений и извести (б).

Если смесь получается недостаточно рыхлой, в нее можно добавить немного песка или перлита (в). Насыпьте в контейнер до 8 см почвосмеси.

4. Сажайте от центра к краям, начиная с самых крупных экземпляров. Осторожно расправляйте плотные корневые комья и располагайте побеги поустойчивее.

5. Утрамбуйте почвосмесь пальцами, не оставляя рыхлых мест.

6. Хорошенько полейте, несколько дней подержите сосуд в защищенном месте да растениям обосноваться.

| № этапа | Этапы посадки | Отметка об окончании этапа |
|---------|--------------------------|----------------------------|
| 1 | Хорошенько смочить сосуд | |
| 2 | Положить дренаж | |
| 3 | Подготовить почвосмесь | |
| 4 | Сажать от центра к краям | |
| 5 | Утрамбовать почвосмесь | |
| 6 | Поливать растения | |

Вопросы:

1. Сколько растений вы решили использовать в композиции, почему?
2. Что вам больше всего понравилось при выполнении нашей практической работы?
3. Какие этапы при выполнении вызвали у вас затруднения в исполнении?

Список литературы

1. Блинов В. И. Теория и практика педагогической профориентации старшеклассников после Великой Отечественной войны : автореф. дис. канд. пед. наук. М., 1993. 22 с.

2. Блинов В. И., Сергеев И. С. Профессиональные пробы в школьной профориентации: путь поисков // Международный журнал экспериментального образования. 2015. № 4. С. 14-17.

3. Концепция преподавания предметной области «технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы [Электронный ресурс] // URL: <http://uchutrudu.ru/kontseptsiya-predmetnoy-oblasti-2019/> (дата обращения: 02.10.2019).

4. Черкасова Ж. П. Организация профессиональных проб в общеобразовательной школе методические рекомендации // Ж. П. Черкасова, Н. А. Баева, Н. С. Косотурова, И. В. Санникова, А. П. Мотаевская, Н. Г. Бухарова, А. Ю. Соболева, Л. А. Иванова [Электронный ресурс] // URL: <http://docplayer.ru/68357342-Organizaciya-professionalnyh-prob-v-obshcheobrazovatelnoy-shkole-metodicheskie-rekomendacii.html> (дата обращения: 02.10.2019).

**ИНТЕГРАЦИЯ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ФГОС
С УЧЕТОМ КОНЦЕПЦИЙ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ
ПРЕДМЕТОВ (ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЕЙ)**

Гороховская Ирина Федоровна
заместитель директора по учебно-воспитательной работе
МОУ «Гимназия №1 Центрального района Волгограда»
г. Волгоград, Волгоградская область

Шевченко Злата Юрьевна
учитель немецкого языка
МОУ «Гимназия №1 Центрального района Волгограда»
г. Волгоград, Волгоградская область

**ФЕСТИВАЛЬ «ДНИ НЕМЕЦКОЙ КУЛЬТУРЫ»
КАК КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТРАДИЦИЯ**

Аннотация: в данной статье описаны особенности создания и содержания интегративного пространства урочной и внеурочной деятельности учащихся общеобразовательной организации в целях формирования их креативной компетенции на примере проведения фестиваля «Дни немецкой культуры».

Ключевые слова: интеграция общего и дополнительного образования, интегративное образовательное пространство, креативная компетенция учащихся, системно-деятельностный подход и его методы, рефлексивная самоорганизация учащихся, личностные и метапредметные результаты.

Организация и проведение фестиваля «Дни немецкой культуры» стали результатом участия МОУ «Гимназия № 1 Центрального района Волгограда» в региональном конкурсе по выявлению лучших инновационных практик в рамках деятельности стажировочной площадки «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования в условиях «горизонтального обучения» в 2020-2022 годах» в направлении «Интеграция общего и дополнительного образования для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов ФГОС с учетом концепций преподавания учебных предметов (предметных областей)».

Организационным условием реализации практики была признана интеграция общего образования (учебные предметы: Музыка, Немецкий язык, Изобразительное искусство, Технология) и дополнительного образования (Хор «Музыкальные бусинки», Ансамбль «Алые паруса», «Школа танца», Театральная студия «Зеркало», Театр-студия «Премьер-А», Кружок изобразительного искусства «Вернисаж», Театр

моды «Экспромт», Кружок «Рукоделие», Кружок «Умелые руки») с целью создания интегративного образовательного пространства урочной и внеурочной деятельности для формирования креативной компетенции школьников.

Фестиваль «Дни немецкой культуры» представляет собой интегративную организационно-художественную форму творчества, демонстрирует лучшие достижения творческих коллективов и исполнителей, выступает в качестве способа ведения культурного диалога, несет особую атмосферу праздника. Фестивальные события способствуют созданию максимально широкого поля для творческого взаимодействия учащихся, педагогов и родителей. Именно культура выступает той объединяющей силой, которая связывает людей и народы на основе общечеловеческих ценностей, которые транслируются через произведения искусства и перенимаются через эмоциональное восприятие, переживание, созидание.

Традиция проведения фестиваля стала одним из средств духовно-нравственного и интеллектуального развития, то есть средством формирования всесторонне развитой, духовно богатой личности. Под термином «культурная традиция» мы понимаем социальное и культурное наследие, воспроизводящееся в определенных социальных группах в течение длительного времени. Таким образом, фестиваль «Дни немецкой культуры» можно рассматривать как культурную традицию гимназии. Одновременно фестиваль является настоящим образовательным событием для всех его участников.

С 2012 года в МОУ «Гимназия №1 Центрального района Волгограда» ежегодно проводится фестиваль-конкурс «Дни немецкой культуры» для учащихся 1-11 классов муниципальных общеобразовательных учреждений города Волгограда.

Фестиваль проходит по десяти конкурсным номинациям:

- «Музыкальное искусство. Вокал» (эстрадное, академическое, народное пение);
- «Музыкальное искусство. Ансамблевое исполнение на музыкальных инструментах»;
- «Танцевальное искусство» (ансамбли: эстрадный, народный, бальный, классический танец);
- «Театр моды» (представление костюмов по мотивам произведений немецких композиторов, писателей, художников);
- «Изобразительное искусство». Иллюстрации к произведениям немецких авторов (любимые литературные герои, пейзажи, герои сказок);
- «Кулинарные традиции Германии»;
- «Декоративно-прикладное искусство»;
- «Театральное искусство» (драматический театр, театр одного актера, театр миниатюр);
- «Мультимедийная презентация»;
- «Методическая разработка» (урок, внеурочное мероприятие).

Авторами, разработчиками проекта и организаторами ежегодного городского фестиваля «Дни немецкой культуры» являются заместитель директора по учебно-воспитательной работе Гороховская И. Ф. и учитель немецкого языка Шевченко З. Ю.

Творческая группа по реализации проекта представлена следующими педагогами: учитель музыки Юханаева Т. Р., учителя технологии Мазурова Т. В.,

Мотыгин В. А., педагоги дополнительного образования Жидов А. В., Есаева Л. В., Коробенко М. Ю., педагог-концертмейстер Ермакова О. В., учитель изобразительного искусства Котельникова Е. Г.

Участниками фестиваля являются учащиеся 1-11 классов, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования и родители учащихся.

Ежегодно более 500 творчески одаренных учащихся и их руководители из различных школ города Волгограда реализуют свои творческие проекты в различных номинациях на базе МОУ «Гимназия №1 Центрального района Волгограда» в течение недели. В конкурсах активное участие принимают учителя иностранных языков, изобразительного искусства, музыки, технологии, педагоги дополнительного образования, учителя начальных классов.

Жюри фестиваля неизменно отмечает целенаправленную работу по духовно-нравственному воспитанию детей, профессионализм педагогов в выявлении и поддержке юных талантов, высокий уровень мастерства творческих коллективов и отдельных исполнителей, четкую организацию конкурса и культуру поведения участников.

Все конкурсы фестиваля проходят на высоком организационном уровне.

Каждый год фестиваль завершается выставкой произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства, а также гала-концертом фестиваля и церемонией награждения. На гала-концерте присутствуют почетные гости и члены жюри, представители Департамента по образованию администрации Волгограда и его Центрального территориального управления, а также муниципального учреждения дополнительного профессионального образования «Центр развития образования Волгограда».

Фестиваль ежегодно получает высокую оценку представителей вузов и немецких образовательных центров. Это событие освещается в прессе и на телевидении.

В работе жюри принимают участие руководители районных методических объединений учителей муниципальных общеобразовательных учреждений Волгограда, представители ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный технический университет» и ГОБУК ВО «Волгоградский государственный институт искусств и культуры». Кроме того, в состав жюри входят преподаватели Гете-института и Германской службы академического обмена, учителя немецкого языка Центра управления зарубежными школами ФРГ, сотрудники Фонда имени Роберта Боша (Австрия).

Председателем жюри является Луконина О. И., исполняющая обязанности ректора ГОБУК ВО «Волгоградский государственный институт искусств и культуры», доктор искусствоведения, профессор, академик Российской академии наук, член экспертного совета по культуре при губернаторе Волгоградской области.

В основе практики по организации и проведению фестиваля «Дни немецкой культуры» используются различные формы, приемы и методы системно-деятельностного подхода, который основан на рефлексивной самоорганизации. Так, к методам, развивающим универсальные учебные действия учащихся, следует отнести следующие:

1) метод проектов - активно применяется, например, в номинации «Декоративно-прикладное искусство». Учащемуся предстоит изучить традиции немецкоязычных стран, выбрать тему, изделие, материалы и технику исполнения. Благодаря всему этому развиваются визуально-пространственное и ассоциативное мышление, художественный вкус и творческое воображение;

2) исследовательский метод реализуется при подготовке мультимедийных презентаций, иллюстрирующих культурные традиции немецкоязычных стран с использованием цифровых образовательных ресурсов, что формирует компетентность школьника в области использования информационно-коммуникационных технологий, выборе различных источников информации, включая энциклопедии, словари и другие базы данных;

3) метод проблемного обучения используется, например, в номинации «Театральное искусство» при подготовке театральных постановок. Искусственным образом создаются следующие проблемные ситуации: ситуация неожиданности, ситуация-предположение, ситуация-опровержение, ситуация неопределенности, предлагаются вниманию учащихся проблемные задания.

В процессе подготовки участников к конкурсным номинациям также широко применяются методы стимулирования учебной деятельности и методы мотивации (эмоциональные, познавательные, социальные), активно используется прием диалогического взаимодействия и создания ситуаций успеха.

В итоге вышеуказанные подходы и методы формируют у школьников положительную мотивацию к изучению учебных предметов и освоению дополнительных образовательных программ, развивают умение ставить перед собой задачи и искать пути их решения, а также стимулируют возникновение положительных эмоций по отношению к творческой деятельности, позволяют приобрести опыт создания художественного образа в разных видах и жанрах искусства.

Важно заметить, что в результате сотрудничества и сотворчества учителей разных предметов и педагогов дополнительного образования качество подготовки учащихся возрастает; появляются новые возможности для реализации собственных способностей и талантов как у учащихся, так и у педагогических работников.

Уровень подготовки участников городского фестиваля-конкурса «Дни немецкой культуры» растет с каждым годом, что позволяет учащимся успешно выступать на международных, всероссийских и региональных конкурсах и участвовать в других культурно-образовательных проектах («Что для меня Фауст сегодня», «Дни Австрии в Волгограде», «Мост культур», «Вена-Волгоград: культурные сезоны», «День межкультурного диалога», «Поколение Маугли», «Гете и Пушкин: два гения одной эпохи» и т. д.)

К уже достигнутым результатам организации и проведения фестиваля относятся следующие:

- увеличение количества учащихся, активно занимающихся творческой деятельностью, создание среды для их развития и самореализации; повышение уровня подготовки участников к конкурсам и проектам различного уровня;

- совершенствование знаний и умений по различным образовательным областям («филология», «искусство», «технология») и учебным предметам (немецкий язык, музыка, изобразительное искусство, технология и др.);

- расширение кругозора учащихся, их ознакомление с культурой и обычаями немецкоязычных стран;
- обеспечение межличностного общения со сверстниками, педагогами, носителями иностранного языка на основе реализации идеи межкультурного диалога;
- обеспечение интеграции основного и дополнительного образования в условиях общеобразовательного учреждения;
- обеспечение сотрудничества между учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования, а также общеобразовательными учреждениями;
- повышение профессионального уровня педагогических работников в результате сотрудничества;
- актуализация партнерских связей с вузами и языковыми центрами;
- освещение достижений общеобразовательных учреждений посредством деятельности средств массовой информации.



Более того, фестивали стали для школьников настоящими образовательными событиями, создали условия для достижения более высоких результатов освоения ими основной образовательной программы и программ дополнительного образования, определенных федеральным государственным образовательным стандартом, среди которых следует отметить следующие.

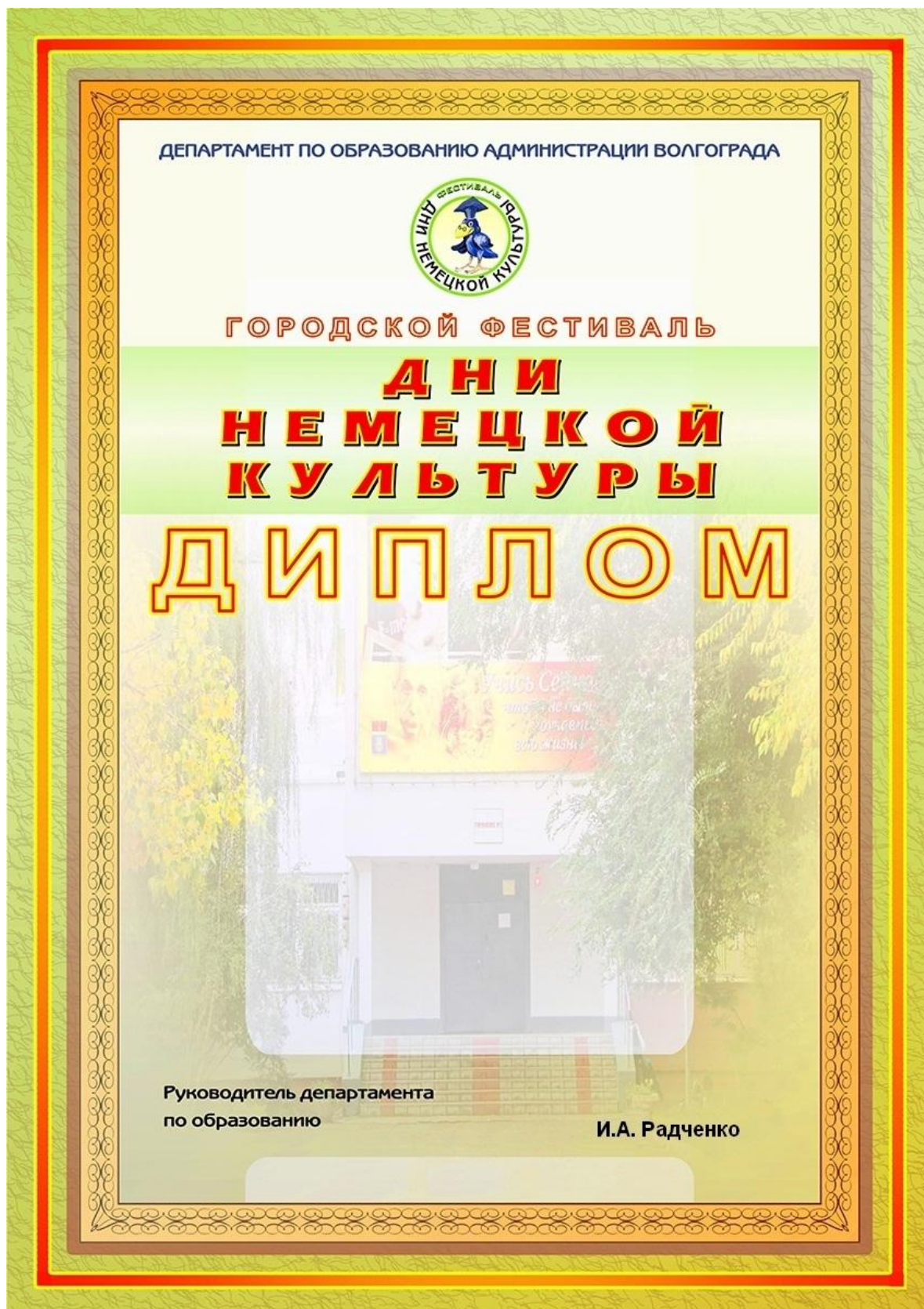
В числе личностных результатов это, во-первых, формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Во-вторых, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, истории, традициям, языкам, ценностям народов мира, а также готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. В-третьих, развитие эстетического сознания посредством освоения художественного наследия народов мира и осуществления творческой деятельности эстетического характера.

К метапредметным результатам относится 1) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; 2) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

Практика проведения фестиваля «Дни немецкой культуры» была освещена на проекте «Передача демократических ценностей для молодежи» (Кельн, Бонн, Германия). Проект был реализован в рамках программы российско-германского сотрудничества совместно с интеграционным центром «Атлант» (Interkulturelles Zentrum Atlante.V.). На семинарах, которые проходили в академии телецентра «Deutsche Welle», издательстве «Neven Du Mont Haus, университете «Fachhochschule des Mittelstands» была показана видео-презентация об организации и проведении фестиваля. Кроме того, художественные достижения юных конкурсантов были представлены в новостных событиях на веб-сайте Interkulturelles Zentrum Atlante.V.: (2016 г.)

Помимо этого, результаты инновационной практики были представлены на Региональном семинаре-практикуме «Создание комфортной среды для развития разносторонней одаренности ребенка в условиях современной школы» на базе МОУ «Гимназия № 1 Центрального района Волгограда» (2017 г.), на Региональном научно-практическом семинаре-конференции «Механизм оценки реализации программ педагогов, работающих с одаренностью детей и молодежи», мастер-класс (2017 г.), на Региональном семинаре-практикуме «Культурно-образовательные традиции гимназии как ресурс духовно-нравственного развития учащихся» (2018 г.), на Межрегиональном форуме «От школьной действительности к детской мечте: опыт, инновации, стандарты» (2018 г.), на Региональном семинаре-практикуме «Событийное пространство гимназии-пространство творчества» на базе МОУ «Гимназия № 1 Центрального района Волгограда» (2019 г.)

Также мы приняли участие в Региональном этапе международной ярмарки социально-педагогических инноваций (2019 г., 2020 г.)





Программа
IX Городского фестиваля
Дни немецкой культуры -2020



День первый

10 марта актовый зал
13.00 – Конкурс «Театральное искусство»
 Конкурс «Танцевальное искусство»
 Конкурс «Театр моды»
 Конкурс «Мультимедийные презентации»

День второй

11 марта актовый зал
13.00 - Конкурс «Музыкальное искусство. Вокал»
 Конкурс «Музыкальное искусство. Ансамблевое
 исполнение на музыкальных инструментах»

День второй

11 марта
13.00 - Конкурс «Изобразительное искусство», каб.3.06
14.00 - Конкурс «Декоративно-прикладное искусство»
 кабинет 2.07
 Конкурс методических разработок

День третий

13 марта
13.00 - Выставка рисунков и работ декоративно-
 прикладного творчества.
13.00 – Конкурс «Кулинарные традиции Германии»
 кабинет 1.13
14.00 – Гала-концерт фестиваля «Дни немецкой
 культуры». Церемония награждения,
 актовый зал

Список литературы:

1. Карманова Н. А., Биккель М. И. Современные подходы к организации внеурочной деятельности школьников по иностранному языку // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. 2018. № 4 (37). С. 45-49.
2. Труевцева О. Н. Методическое обеспечение деятельности учреждений дополнительного образования по сохранению и изучению историко-культурного наследия // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. 2016. № 3 (28). С. 108-111.
3. Фирсова Е. А. Теоретические основы формирования исследовательской культуры у старшеклассников // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017. Т. 6. № 3 (20). С. 275-277.

Гречко Сергей Юрьевич

учитель истории и обществознания
МОУ «Лицей № 10 Кировского района Волгограда»
г. Волгоград, Волгоградская область

Ефименко Анна Юрьевна

директор
МОУ «Лицей № 10 Кировского района Волгограда»
г. Волгоград, Волгоградская область

Штода Вера Николаевна

учитель информатики и ИКТ
МОУ «Лицей № 10 Кировского района Волгограда»
г. Волгоград, Волгоградская область

ОРАЗОВАТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ «ЛИЦЕЙ-ВУЗ-ПРОИЗВОДСТВО» КАК МЕХАНИЗМ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО И ИНЖЕНЕРНО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье представлена инновационная практика повышения качества естественнонаучного и инженерно-математического образования, содержанием которой является ранняя профориентация и формирование карьерной стратегии учащихся с использованием ресурсов образовательной модели «ЛИЦЕЙ-ВУЗ-ПРОИЗВОДСТВО».

Ключевые слова: образовательная модель, проектная деятельность, профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, сетевое взаимодействие, дистанционная площадка, цифровая образовательная платформа.

Образовательная модель «ЛИЦЕЙ-ВУЗ-ПРОИЗВОДСТВО» является продуктом развития сетевого комплекса «ЛИЦЕЙ-ВУЗ» в рамках выполнения регионального инновационного проекта «Сетевой комплекс «ЛИЦЕЙ-ВУЗ» как механизм повышения качества естественнонаучного и инженерно-математического образования».

Применение апробированной образовательной модели обеспечивает выработку учащимися навыков проектной и научно-исследовательской деятельности, опыта деятельности по программам стажировок и профессиональных проб на базе ведущих предприятий Волгоградского региона с возможностью последующего трудоустройства.

Вовлечение учащихся в профессиональные интенсивы, включающие практико-ориентированные занятия и проектную деятельность, способствует развитию у них критического мышления, креативности, коммуникативных способностей, входящих в группу «Soft skills». Это содействует осознанности выбора учащимися учебных предметов для углубленного изучения на среднем уровне общего образования.

При этом образовательная модель «ЛИЦЕЙ-ВУЗ-ПРОИЗВОДСТВО» открывает возможности интеграции материально-технических, кадровых, информационных ресурсов организаций-партнеров и создает условия для ранней профориентации и профессионального самоопределения учащихся в сферах естественнонаучных и инженерно-математических профессий, что в перспективе увеличит долю высококвалифицированных кадров инженеров, энергетиков, экологов и других специалистов на рынке труда Волгоградской области.

Одной из важнейших задач современного образования является ранняя профориентация и профессиональное самоопределение учащихся, содействие им в построении индивидуальной образовательной траектории на основном и среднем уровнях общего образования за счет эффективного использования ресурсов сетевого взаимодействия образовательных организаций и работодателей.

Вариант решения этой задачи апробирован в муниципальном общеобразовательном учреждении «Лицей № 10 Кировского района Волгограда» в рамках создания образовательной модели «ЛИЦЕЙ-ВУЗ-ПРОИЗВОДСТВО» путем развития сетевого комплекса «ЛИЦЕЙ-ВУЗ».

Инновационный проект «Сетевой комплекс «ЛИЦЕЙ-ВУЗ» как механизм повышения качества естественнонаучного и инженерно-математического образования» был реализован в 2018 г. на базе муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей № 10 Кировского района Волгограда» после победы в конкурсном отборе на предоставление грантов Министерства просвещения Российской Федерации в рамках реализации программы «Развитие образования» по направлению «Инновации в школьном естественнонаучном и инженерно-математическом образовании».

Актуальность проекта обусловлена перспективными направлениями развития научно-практического образования через активные формы взаимодействия учащихся с окружающим миром в условиях современной высокотехнологичной цивилизации. Созданный на базе МОУ Лицей № 10 квантум-центр «Поколение науки» поддерживает Концепцию администрации Волгоградской области по созданию сети детских технопарков «Кванториум», направленную на расширение возможностей развития детей и молодежи в научно-технической сфере, инженерно-творческой среде региона.

В основу работы квантум-центра «Поколение науки» положена разработанная авторами проекта схема сетевого взаимодействия с партнерами лицея: Кировским территориальным управлением Департамента по образованию Волгограда,

Комитетом образования, науки и молодежной политики Волгоградской области, опорными вузами области (ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет», ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный аграрный университет», ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный технический университет», ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»), ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования», Кванториумом «Политех» Волгоградской области, Волгоградским образовательным кластером в целом.

Дистанционной площадкой проекта МОУ Лицей № 10 выступает веб-сайт «Квантум-центр «Поколение науки» (<https://www.vlg-lyceum10.com/>), при поддержке которого была создана методическая сеть, в которую вошли не только образовательные учреждения Волгоградской области, но и других субъектов Российской Федерации (Ханты-Мансийский автономный округ; республики Башкортостан, Татарстан и Саха-Якутия; Вологодская, Мурманская, Тюменская, Челябинская, Оренбургская области; город федерального значения Санкт-Петербург).

Инновационная деятельность методической сети направлена на формирование сотрудничества с образовательными организациями России, волгоградскими вузами, школами волгоградского университетского округа, детскими технопарками «Кванториум» по использованию и применению уже имеющегося опыта и созданию развивающей высокотехнологичной воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у обучающихся инженерного мышления.

Например, на платформе квантум-центра «Поколение науки» успешно апробируется технология интеграции урочной и внеурочной деятельности по программам естественнонаучной и инженерно-математической направленности. Территориями развития способностей и возможностей обучающихся выступают разработанные педагогами лицея практико-ориентированные программы внеурочной деятельности: «Архимед» (математика), «Квантум-робот» (робототехника), «Квантум-инфо» (информатика), «Био-экоэрудит» (биология), «Техно-химия» (химия), «Астрономия и космос» (физика и астрономия), «Гео-квантум» (география).

Программы внеурочной деятельности направлены на формирование проектной и инженерной культуры обучающихся, занятия проводятся в научно-исследовательских лабораториях вузов, организуются интерактивные площадки в рамках фестивалей науки, проводятся районные конкурсы и выездные занятия в детском технопарке «Кванториум», организуется профильная смена детского лагеря на базе МОУ «Лицей № 10 Кировского района Волгограда» [1].

В основу программ внеурочной деятельности положены квантум-технологии, позволяющие на практике реализовать системно-деятельностный подход посредством практического применения умений и навыков, полученных опытным путем [2].

Таким образом, в МОУ Лицей № 10 при сотрудничестве с партнерами созданы условия, способствующие формированию у учащихся инженерного мышления, проектной культуры и развитию научно-практического образования на основе выработки качеств группы «Soft skills».

Для решения актуальных проблем социально-экономического развития региона МОУ Лицей № 10 как региональная инновационная площадка в 2019 г. осуществил развитие сетевого комплекса «ЛИЦЕЙ-ВУЗ» путем расширения сетевого взаимодействия за счет вовлечения в него дополнительных субъектов, связанных с производственной деятельностью. Необходимость этого продиктована несоответствием структуры профессионального образования потребностям регионального рынка труда, что было отмечено в государственной программе Волгоградской области «Развитие образования в Волгоградской области». Так, несмотря на большое количество студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования и высшего образования, в Волгоградской области остро ощущается дефицит квалифицированных работников, способных работать с современными технологиями, о чем свидетельствуют результаты опросов работодателей [3]. Решением данной проблемы стало бы обеспечение потребности экономики Волгоградской области в кадрах высокой квалификации по приоритетным направлениям модернизации и технологического развития.

С учетом этого перспективным направлением в работе квантум-центра «Поколение науки» сетевого комплекса «ЛИЦЕЙ-ВУЗ» стала ранняя профориентация для построения системы непрерывного профессионального обучения учащихся при активной роли работодателей и стратегических партнеров, создание условий для интеграции образовательных процессов в лицее и вузах с региональными производствами [4].

Развитию сетевого взаимодействия в рамках инженерно-математического направления способствовали заключенные ранее договоры с ведущими предприятиями региона. Так, с 2017 г. МОУ Лицей № 10 имеет соглашение о партнерстве и сотрудничестве с филиалом ПАО «МРСК Юга» - «Волгоградэнерго».

Ежегодно лицей выступает площадкой проведения отборочного этапа Всероссийской олимпиады школьников ПАО «Россети» среди учащихся 9-11 классов [5]. Олимпиада является этапом отбора и подготовки профессиональных кадров для реализации стратегии цифровизации электросетевого комплекса через выявление одаренных, способных к техническому творчеству и инновационному мышлению старшеклассников. Ежегодно учащиеся МОУ Лицей № 10, решая необычные и интересные задачи, получают возможность испытать себя и познакомиться с актуальными проблемами и направлениями развития энергетики, становятся победителями и призерами олимпиады ПАО «Россети».

В 2019 г. в сотрудничестве с ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный аграрный университет» и компанией «Россети»-Юг на базе МОУ Лицей № 10 был запущен новый совместный проект «Энергокласс – основа будущего электроэнергетики». «Энергокласс» позволяет интегрировать ресурсы сетевых партнеров для достижения практико-ориентированности образования, целенаправленной профориентации учащихся, развития мотивации к получению профессии в сфере энергетики. Рабочая программа составляется преподавателями профильного вуза (Электроэнергетический факультет ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный аграрный университет»), которые обеспечивают теоретическую подготовку учащихся. За счет компании-работодателя «энергоклассы» снабжаются необходимым оборудованием для проведения практических занятий. Также в

рамках реализации программы предусмотрены экскурсии и стажировки на производственные объекты предприятия.

Реализация проекта «Энергокласс – основа будущего электроэнергетики» с использованием ресурсов квантум-центра «Поколение науки» включает несколько этапов. В сентябре-декабре 2019 г. администрацией МОУ Лицей № 10 были осуществлены организационные мероприятия, заключены соответствующие соглашения с компанией ПАО «Россети» и ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный аграрный университет». В рамках Дня открытых дверей и родительских собраний сотрудники компании «Россети» провели презентацию проекта «Энергокласс – основа будущего электроэнергетики».

Торжественное открытие и круглый стол с представителями вуза и компанией «Россети»-Юг состоялись 18 февраля 2020 г. В ходе открытия сотрудники компании рассказали ребятам о перспективах развития энергетической отрасли в стране и в Волгоградской области. Согласно запросам родителей и способностям учащихся для еженедельных занятий по программе дополнительного образования (физика, математика) сформирована группа из учащихся 9-х классов лицея.

Естественнонаучное направление в деятельности квантум-центра «Поколение науки» сетевого комплекса «ЛИЦЕЙ-ВУЗ» получило поддержку со стороны другого предприятия – ГБУ Волгоградской области «Природный парк «Волго-Ахтубинская пойма». Так, реализация федерального и регионального проекта «Кадры будущего для регионов» позволила лицеистам выстроить индивидуальный образовательный маршрут и профессиональную траекторию, используя научно-исследовательский потенциал ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный аграрный университет» (кафедра «Экологии и природопользования») для решения актуальных проблем развития ГБУ Волгоградской области «Природный парк «Волго-Ахтубинская пойма». Совместно с партнерами составлена и утверждена программа образовательных событий, направленных на формирование проектной культуры, социальных и профессиональных проб, экскурсий и стажировок. В рамках организационно-подготовительного этапа в сентябре - декабре 2019 г. учащиеся лицея стали участниками проектной сессии на базе ГБДОУ ВО «Зеленая волна», участвовали в мастер-классах, обучались на цифровой образовательной платформе «Мобильное электронное образование» (МЭО), получили рекомендации по формированию индивидуальной образовательной траектории на основе тестирования «Профиль навыков». Практический этап подготовки и реализации проекта предполагает составление экологической тропы по объектам реабилитации Волго-Ахтубинской поймы.

В январе 2020 г. на базе ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный аграрный университет» проведен круглый стол для участников инициативы «Кадры будущего для регионов» в составе проектной команды учащихся 8-10 классов МОУ Лицей № 10, студентов и преподавателей университета и представителей ГБУ ВО «Природный парк «Волго-Ахтубинская пойма». Учащиеся представили на обсуждение свои доклады по итогам изучения экологических проблем, особенностей флоры и фауны, предложили новые туристические маршруты по объектам природного парка. Практический этап подготовки и реализации проекта предполагал составление экологической тропы по объектам реабилитации Волго-Ахтубинской поймы. В апреле 2020 г. проект «Экологическая тропа по объектам

реабилитации Волго-Ахтубинской поймы (с включением орнитофауны)», представленный командой учащихся 8-10 классов МОУ Лицей № 10 стал победителем конкурса в рамках видеоконференции, организованной Агентством стратегических инициатив (г. Москва).

Работа над проектом осуществлялась с сентября 2019 г. по апрель 2020 года. В сентябре 2019 года учащиеся МОУ Лицей №10 Кировского района Волгограда приняли участие в образовательном форуме «Региональная школа» в рамках реализации стратегической инициативы «Кадры будущего для регионов», где участвовали в различных тренингах на мотивацию и делились идеями будущих проектов.

Также ученики МОУ Лицей № 10 прошли обучение на цифровой образовательной платформе «Мобильное электронное образование» (МЭО) для формирования индивидуальных образовательных траекторий.

В январе 2020 года на базе Волгоградского государственного аграрного университета в рамках круглого стола, посвященного инициативе «Кадры будущего для регионов», обсудили маршрут тропы и дальнейшую реализацию проекта.

На протяжении всего организационного этапа проекта происходил сбор и сортировка информации, проектирование самого маршрута экологической тропы и обсуждение его с руководством парка.

Работа над проектом проходила на площадках ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный аграрный университет», МОУ «Лицей № 10», природного парка «Волго-Ахтубинская пойма» и включала в себя как выездные мероприятия на территории природного парка, так и участие в круглых столах.

Спроектированная экологическая тропа проходит по одному из реабилитированных водных объектов озера «Запорное». Тип маршрута – пеший, протяженность – 2,2 км, продолжительность – два часа. На хуторе Сахарный предполагается оборудовать стоянку для туристов, стол, лавочки, навес. По маршруту тропы встречаются редкие представители орнитофауны природного парка. В ходе выполнения проекта учащимися лицея была разработана интерактивная карта экологической тропы по маршруту «хутор Сахарный – озеро Запорное – хутор Госпитомник», на которой показаны места обитания редких видов птиц, а также приспособленные места стоянки и отдыха для туристов. Для создания карты использовался сервис google карты.

Маршрут тропы включает в себя несколько главных остановок:

1. Хутор Сахарный. Начало маршрута, на котором предполагается оборудовать стоянку для туристов, стол, лавочки, навес.
2. Озеро Запорное. Место тихого отдыха и рыбалки.
3. Хутор Госпитомник. Завершающая точка маршрута.

На протяжении всего маршрута установлены метки с описанием и видео птиц, которых можно встретить на тропе. Также учащимися разработан буклет для ознакомления с тропой и привлечения туристов к маршруту, созданы презентация и видеоролик, отражающие этапы работы над проектом и его результаты.

Таким образом, работа команды над проектом позволила: раскрыть творческий потенциал, качества и умения каждого участника проекта; научиться анализировать источники и научную литературу, изучить разнообразные интерактивные сервисы и возможности их применения для моделирования

экологических троп; научиться работать в команде, применять на практике «мозговой штурм», самостоятельно выстраивать индивидуальную траекторию работы над проектом совместно с наставниками и тьюторами.

Применение образовательной модели «ЛИЦЕЙ-ВУЗ-ПРОИЗВОДСТВО» для повышения качества естественнонаучного и инженерно-математического образования в педагогической практике лицея позволило педагогам скорректировать программы углубленного изучения биологии, химии, математики, физики и информатики на уровне основного общего образования (ФГОС ООО) и среднего общего образования (ФГОС СОО), расширить программы внеурочной деятельности, провести на базе лицея цикл образовательных мероприятий с привлечением организаций партнеров.

Осенью 2019 г. для учащихся 7-9 классов общеобразовательных организаций Волгограда в лицее прошел традиционный день открытых дверей в рамках образовательного форума «Город начинается здесь: вектор национального проекта «Образование» по повышению качества образования и организации работы с одаренными детьми» с привлечением сотрудников компании Россети-Юг.

Педагоги лицея организовали серию мастер-классов в рамках квантум-центра «Поколение науки»: «Олицетворение многогранников. Платоновы тела» (математика); «Летние астрономические наблюдения» (астрономия); «Birdwatching (виртуальное наблюдение за птицами)» (биология); «Тайны географических названий» (география); «Решение задач с помощью QR-кода» (информатика); «Программирование в Scratch» (информатика); «Рободром» (технология); «Получение кислорода в химической лаборатории» (химия).

В течение года учащиеся 9-х классов принимали участие в профессиональных пробах на базе Волгоградского энергетического колледжа в рамках проекта «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia).

Информация о всех образовательных событиях, организованных в лицее, и реализации инновационной практики «Сетевой комплекс «ЛИЦЕЙ-ВУЗ-ПРОИЗВОДСТВО» размещена на официальном сайте проекта квантум-центр «Поколение науки» (<https://www.vlg-lyceum10.com>).

Таким образом, разработанная педагогами лицея образовательная модель «ЛИЦЕЙ-ВУЗ-ПРОИЗВОДСТВО» обеспечивает интеграцию общего и дополнительного образования посредством сетевой реализации программ физико-математического, химико-биологического, биолого-географического профилей. Расширение сетевого взаимодействия с региональными вузами и работодателями позволило модернизировать содержание программ углубленного изучения предметов на уровне основного и среднего общего образования, программы внеурочной деятельности, реализовать на базе лицея программы дополнительного образования по физико-математической, химико-биологической направленности.

Образовательные результаты применения данной модели в педагогической практике прослеживаются в достижении:

- 1) предметных результатов по программам учебных предметов биологии, химии, математики, физики и информатики, повышения качества подготовки выпускников и результатов государственной итоговой аттестации (ГИА-9, ЕГЭ-11);
- 2) личностных результатов:

- формирование компетенции XXI века (4К): критическое мышление, креативность, коммуникация и кооперация;
- умение решать практические задачи с использованием математического моделирования и метрической системы единиц;
- навыки использования лабораторного оборудования, цифровых средств измерений, фиксации и анализа данных;
- умение использовать знания на практике, в том числе для оценки информации и при принятии решений;
- осознанный выбор индивидуального плана изучения естественных наук в старшей школе;

3) метапредметных результатов, связанных с решением ключевых задач будущей профессиональной деятельности.

Функционирование образовательной модели «ЛИЦЕЙ-ВУЗ-ПРОИЗВОДСТВО» позволяет выявлять профессиональные предпочтения учащихся, формировать осознанное отношение старшеклассников к выбору предметов для углубленного изучения (ФГОС СОО), навыки проектной и научно-исследовательской деятельности с возможностью дальнейшего внедрения разработок в производство, организовывать стажировки и практики на базе ведущих предприятий региона для последующего трудоустройства.

Успешная реализация образовательной модели «ЛИЦЕЙ-ВУЗ-ПРОИЗВОДСТВО» содействует не только повышению качества общего образования, но и помогает решить ряд ключевых задач, актуальных для нашего региона, в том числе таких, как уточнение профессиональных предпочтений учащихся, осознанный выбор старшеклассниками углубленного изучения отдельных предметов за счет интеграции ресурсов вузов и ведущих предприятий региона, развитие мотивации к получению определенной профессии, формирование навыков проектной и научно-исследовательской деятельности с возможностью дальнейшего внедрения разработок в производство, возможность стажировок и практик на базе ведущих предприятий региона для последующего трудоустройства.

Список литературы

1. Постановление администрации Волгоградской области от 30.10.2017 г. № 574-п «Об утверждении государственной программы Волгоградской области «Развитие образования в Волгоградской области» (с изменениями на 09.12.2019) [Электронный ресурс] // URL: <http://docs.cntd.ru/document/555613198> (дата обращения: 25.01.2020).

2. Ефименко, А.Ю., Гречко, С.Ю., Штода, В.Н. Квантум-центр «Поколение науки» как механизм повышения качества школьного естественнонаучного и инженерно-математического образования / А.Ю. Ефименко, С.Ю. Гречко, В.Н. Штода // Региональные этап международной ярмарки социально-педагогических инноваций / Сост. Т.Н. Матвиенко / Под ред. Т.Н. Матвиенко, Е.А. Момотовой. Волгоград: Редакционно-издательский центр ВГАПО, 2019. С. 281 – 283.

3. Штода, В.Н. Можно ли повысить качество естественнонаучного и инженерно-математического образования, используя квантум-технологии дополнительного образования? / В.Н. Штода // Информационные технологии в

образовании: материалы X Всероссийской научно-практической конференции. Саратов, 2018. С. 419 - 423.

4. Дроботенко, Ю.Б. Образовательная модель «Школа-Вуз-Предприятие» - залог качества образования / Ю.Б. Дроботенко // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2015. № 3 (7). С. 97 - 99.

Грекова Анна Григорьевна

директор, учитель английского языка
МОУ «Гимназия № 9 Кировского района г. Волгограда»
г. Волгоград, Волгоградская область

Гречко Светлана Юрьевна

учитель истории и обществознания
МОУ «Гимназия № 9 Кировского района г. Волгограда»
г. Волгоград, Волгоградская область

Нежинская Оксана Юрьевна

заместитель директора по учебно-воспитательной работе,
учитель начальных классов
МОУ «Гимназия № 9 Кировского района г. Волгограда»
г. Волгоград, Волгоградская область

Осадчая Антонина Анатольевна

заместитель директора по учебно-воспитательной работе
МОУ «Гимназия № 9 Кировского района г. Волгограда»
г. Волгоград, Волгоградская область

Фокина Ольга Анатольевна

канд.пед.наук, доцент центра филологического образования
ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия
последипломного образования»
г. Волгоград, Волгоградская область

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИЦЫ ЖЕНСКОГО КЛАССА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ГИМНАЗИИ

Аннотация: в статье представлен авторский подход к вопросу о возможности и необходимости внедрения гендерного подхода в педагогическую практику в целях повышения качества современного воспитания и обучения, а также инновационная практика «Модель выпускницы женского класса начальной школы гимназии».

Ключевые слова: гендерная дифференциация, гендерный аспект в процессе обучения, отдельно-параллельное обучение и его принципы, предметные, метапредметные и личностные результаты гендерного образования, базовые технологии гендерного образовательного процесса.

В современных условиях модернизации системы российского образования становится актуальным вопрос учета гендерной дифференциации в образовательном процессе школы. Несмотря на некоторые риски, современные отечественные и зарубежные исследователи (М. Гариен, В. Ф. Базарный, В. Д. Еремеева, С. Спрингер, Т. П. Хризман и др.) констатируют эффективность раздельного обучения. Однако в силу своей малоизученности модели гендерной дифференциации недостаточно сформирована методическая база для осуществления раздельного обучения.

Раздельное обучение мальчиков и девочек предполагает создание максимально комфортных условий для самореализации обучающихся с присущими им индивидуальными особенностями и способностями. Однако в настоящее время в практике российского образования гендерный подход применяется достаточно редко, вопросы его внедрения в учебно-воспитательный процесс носят больше теоретический характер.

Это объясняется целым рядом факторов, таких как неоднозначное отношение в обществе и в профессиональной среде педагогов к необходимости учитывать в педагогике гендерные различия, отсутствие у педагогов специальных знаний в этой области, разработка образовательных программ и учебников без учета гендерных принципов обучения. Таким образом, в развитии гендерной педагогики существует противоречие между признанием необходимости учитывать гендерный аспект в процессе обучения на теоретическом уровне и недостаточной степенью разработанности соответствующих педагогических практик.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что внедрение гендерного подхода в педагогическую практику открывает новые возможности повышения качества современного образования и воспитания.

С 2014-2015 учебного года на базе МОУ «Гимназия № 9 Кировского района г. Волгограда» функционирует женский класс начального общего образования «Волжаночка».

Особенности женского гимназического образования проявляются в раздельно-параллельном обучении и воспитании девочек с опорой на культурно-образовательную и ценностно-смысловую среду гимназии, приоритет общечеловеческих ценностей, норм морали и традиций гражданско-патриотического характера, создание атмосферы сотрудничества и сотворчества воспитанниц и педагогов гимназии, возрождение ценностей российского женского образования, основанного на изучении исторического опыта, его переосмыслении и применении в современном социально-культурном и образовательном контексте.

Модель выпускницы женского класса начальной школы МОУ «Гимназия №9» – это предполагаемый результат реализации образовательной программы федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, общий ответ на вопрос о том, какой «продукт» должен получиться в результате деятельности педагогического коллектива.

Модель является ориентиром для построения образовательного процесса, согласования деятельности различных ее звеньев, проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с целью создания условий для развития и воспитания личности девочки младшего школьного возраста на основе осмысления и принятия гуманитарных базовых ценностей, в том числе гендерных, зафиксированных в

модели выпускницы женского класса «Волжаночка».

Инновационная практика «Модель выпускницы женского класса начальной школы гимназии» реализуется на уровне начального общего образования за счет интеграции общего и дополнительного образования для создания вариативной образовательной среды в женском классе раздельно-параллельного обучения «Волжаночка».

Принципиальным отличием реализации проекта является наличие в содержании основной образовательной программы гимназии на уровне начального общего образования гендерного аспекта и учет принципов раздельно-параллельного обучения ввиду необходимости учета особенности образовательного учреждения, а именно - женского кадетского класса «Волжаночка».

Концептуальные принципы раздельно-параллельного обучения и воспитания в кадетском классе «Волжаночка»:

➤ *Демократичность*: при раздельном подходе в обучении мальчики и девочки имеют равные права на получение знаний и участие в общественной жизни гимназии; они не противопоставляются друг другу, а взаимодействуют на основе партнерских отношений.

➤ *Природосообразность*: признание личностного равноправия мальчиков и девочек не означает отрицания биологических и физиологических особенностей и различий в их жизнедеятельности, а требует различных форм, методов и средств обучения для наиболее полной реализации способностей гимназисток как представителей своего пола в учебной и во внеучебной деятельности (в том числе принятие Я-концепции «Я-девочка»).

➤ *Соответствие требованиям времени*: при раздельном подходе к обучению особенно актуальным является единство действий учителя и родителей ребенка – взаимодействие с семьями гимназисток для согласования целей, задач воспитания и обучения на основе единства действий, требований и уважения ребенка как представителя своего пола, как личности, соблюдения его прав как человека.

Организация образовательной среды для раздельно-параллельного обучения позволяет применять совокупность подходов и методов, направленных на то, чтобы помочь девочкам чувствовать себя в гимназии комфортно, справиться с проблемами социализации, важной составной частью которых является самоидентификация. Оказание помощи в самоидентификации предполагает также современную коррекцию гендерных стереотипов в пользу проявления и развития личных склонностей обучающихся-девочек.

Базовыми технологиями образовательного процесса являются:

- Технология, основанная на создании учебно-воспитательной ситуации, востребующей личностный опыт учениц (решение задач, практически значимых для изучения окружающего мира, для социализации и формирования личностного опыта, в том числе гендерного).

- Технология, основанная на реализации проектной деятельности, востребующей навыков эффективной межличностной коммуникации, а также креативных способностей.

- Технология, основанная на уровневой дифференциации обучения, учитывающей специфику гендерного подхода в образовании, а также социокультурные и личностные особенности воспитанниц-гимназисток.
- Информационные технологии, позволяющие сформировать опыт использования возможностей открытого информационного пространства и безопасной социализации в нем.

Структурными компонентами инновационной практики является система уроков, ориентированная на достижение:

- 1) предметных результатов обучения, определенных в основной образовательной программе гимназии с учетом углубленного изучения английского языка (в кадетском классе «Волжаночка» – с первого класса);
- 2) метапредметных результатов обучения (Приложение 1);
- 3) личностных результатов обучения (Приложение 2).

Учебный план обязательного дополнительного образования кадетского класса «Волжаночка» предполагает занятия по хореографии / ритмике, вокалу (хоровое пение), рукоделию, этике и эстетике, риторике, направленные на реализацию гуманитарного компонента содержания образования в условиях отдельно-параллельного обучения и воспитания.

На развитие личностных качеств воспитанниц кадетского класса «Волжаночка» направлена также внеурочная деятельность гимназии, участие девочек в традиционных образовательных событиях: День Мира, Посвящение в гимназисты, Рождественская благотворительная ярмарка (в пользу детей с ограниченными возможностями здоровья-учащихся гимназии), благотворительная акция «Руки Сердечное Тепло», экологические акции «Чистые берега» и «1000 цветов любимому району». Ученицы классов «Волжаночка» ежегодно принимают участие в Городском Кадетском бале, вместе с родителями участвуют в параде Бессмертного Полка.

Таким образом, в результате модернизации содержания и технологий обучения в гимназии создана система отдельно-параллельного обучения воспитания на уровне начального общего образования. В течение пяти лет функционируют женские классы «Волжаночка» для девочек-гимназисток. С 2018-2019 учебного года производится также набор в класс мальчиков-гимназистов «Политехник».

Первый выпуск из начальной школы девочек-гимназисток состоялся в 2019 г. В настоящий момент, сохраняя традиции преемственности образования, продолжает функционировать женский класс «Волжаночка» на уровне основного общего образования (6 «В» класс).

За пять лет реализации проекта отдельно-параллельного обучения девочек в женском классе «Волжаночка» в гимназии не зафиксировано ни одного случая отказа со стороны родителей от обучения в кадетских классах, также отсутствуют прецеденты перевода детей в классы смешанного состава. Согласно результатам мониторинга, проведенного руководством гимназии о степени удовлетворенности организацией образовательного процесса в кадетских классах (в 2018-2019 учебном году опрошены родители 3 и 4 классов «Волжаночка»), 100% родителей (законных представителей) обучающихся выразили поддержку отдельно-параллельного обучения мальчиков и девочек.

Организация образовательного процесса в кадетских классах оценена следующим образом (по десятибалльной шкале): 10 баллов – 92 % опрошенных, 9 баллов – 5 % опрошенных, 8 баллов – 3 % опрошенных, 1-7 баллов – 0 % опрошенных.

Во всех классах параллельно-раздельного обучения и воспитания работают высококвалифицированные педагоги гимназии, ориентированные в своей педагогической практике на создание лично-развивающих образовательных ситуаций, направленных, в том числе, на формирование гендерной «Я-концепции» обучающихся.

Вокальный ансамбль учениц классов «Волжаночка» ежегодно занимает призовые места в музыкальных конкурсах различного уровня, таких как международный конкурс-фестиваль «Сталинградский контрудар», региональный конкурс «Окно в Европу» (номинация «Музыка»), городской конкурс-фестиваль «Детские фантазии» и др.

По результатам мониторинга, уровень обученности выпускниц 4 класса составил 100 %, качество обученности – 96 %, в том числе шесть учениц закончили обучение на «Отлично» и награждены Почвальной листом (31 %).

Ежегодно МОУ «Гимназия № 9» представляет опыт инновационной практики «Модель выпускницы женского класса начальной школы гимназии» в рамках мероприятий различного уровня. Так, являясь Ассоциированной Школой ЮНЕСКО МОУ «Гимназия № 9» принимает участие во всех событиях межрегионального, российского и международного уровней по плану ЮНЕСКО. Гимназия является ШКОЛОЙ МИРА и проводит образовательные события по плану Сети Школ Мира. Гимназия ежегодно организует и проводит Городской Фестиваль английского языка и англоязычной культуры, Областной Фестиваль английского языка и англоязычной культуры, Областные Гуманитарные Гимназические Чтения, областной компьютерный Фестиваль «BRIDGES».

Диссеминация инновационного опыта параллельно-раздельного обучения и воспитания осуществляется педагогами гимназии, работающими в женских классах «Волжаночка»: в 2016 г. в рамках международного сотрудничества на базе МОУ «Гимназия № 9» состоялся семинар для учителей начальных классов – студентов Дижонского университета (Франция) и студентов ВГСПУ (см. подробнее по ссылке <https://youtu.be/UxpY-dTHB1o>).

В 2017 г. педагоги гимназии провели открытые уроки по русскому языку (учитель начальных классов Мукашева И. В.) и математике (учитель начальных классов Дубовенко Э. С.) для учителей начальных классов – студентов Дижонского университета (Франция) и студентов ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет». В рамках городского семинара для учителей начальных классов «Профстандарт педагог: вызовы и пути решения» опыт организации учебного процесса и преподавания в женских классах «Волжаночка» представили заместитель директора по учебно-воспитательной работе Нежинская О. Ю., учителя начальных классов Мукашева И. В. и Дубовенко Э. С.

В 2018 г. в рамках регионального семинара для учителей иностранных языков «Современные технологии преподавания иностранного языка» учителями английского языка гимназии были даны открытые уроки, продемонстрировавшие

практический опыт применения практико-ориентированных технологий в женских классах «Волжаночка».

В 2019 г. на региональной научно-практической конференции «Языкознание для всех» выступила Осадчая А. А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе, курирующая иностранные языки в гимназии, с докладом «Особенности обучения иностранному языку в женских кадетских классах «Волжаночка».

Таким образом, выстраивая образ выпускницы женского класса начальной школы, мы исходим из того, что она представляет собой динамическую систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускницы женского класса начальной школы – это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать гимназия.

Формирование личности не является следствием лишь школьного воспитания, оно зависит от генетических предпосылок и воздействия дошкольного времени, влияния средств массовой информации, а, главное, воспитания в семье. Поэтому воспитание, образование и развитие возможно только совместными усилиями школы и семьи.

Модель выпускницы женского класса начальной школы гимназии в нашем случае отражает специфику федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, специфику деятельности МОУ «Гимназия № 9» и состоит из следующих аспектов-направлений: развитие нравственного потенциала, познавательного потенциала, коммуникативного потенциала, эстетического потенциала и физиологического потенциала.

Таким образом, успешная реализация инновационной практики в МОУ «Гимназия № 9» за счет интеграции общего и дополнительного образования позволяет апробировать модель отдельно-параллельного обучения мальчиков и девочек на основе принципов демократичности, природосообразности, культуросообразности, деятельностного подхода, целостности воспитательного процесса, что соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования.

Приложение 1

Соотношение качеств личности в модели выпускницы женского класса начальной школы гимназии с метапредметными универсальными учебными действиями

| Метапредметные универсальные учебные действия | Качества личности в модели выпускницы женского класса «Волжаночка» начальной школы гимназии |
|---|--|
| Регулятивный компонент (управление своей деятельностью, контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность) | Готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой. Владение основами умения учиться. Умение высказывать свое мнение. |

| | |
|---|--|
| Коммуникативный компонент (навыки сотрудничества, речевая деятельность) | Доброжелательность, умение слушать и слышать партнера. Умение высказывать свое мнение. |
|---|--|

Приложение 2

Соотношение качеств личности в портрете выпускника начальной школы с личностными универсальными учебными действиями

| Личностные универсальные учебные действия | Качества личности в модели выпускницы женского класса «Волжаночка» начальной школы гимназии |
|--|---|
| Самоопределение (внутренняя позиция, «Я – концепция», гражданская идентичность, самоуважение и самооценка) | Любящая свой край и свою страну. Уважающая и принимающая базовые национальные ценности семьи и общества. Принимает в структуре своей личности женское начало, предполагающее бережное отношение к женскому здоровью, как физическому, так и нравственно-психологическому. |
| Смыслообразование (мотивация (учебная, социальная), отношение: к себе, школе, социуму, границы собственного знания и «незнания») | Любознательная, интересующаяся, активно познающая мир, поиск (начальный этап) своего будущего профессионального и жизненного предназначения. Выполняющая правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих. |
| Нравственно-этическая ориентация (ориентация на выполнение моральных норм, оценка своих поступков) | Уважающая и принимающая базовые гуманитарные ценности семьи и общества. Формирует в себе качества, необходимые для выполнения роли хранительницы семейного очага, материнства. |

Приложение 3

Публикации педагогов, работающих в классах параллельно-раздельного обучения и воспитания

1. Балакшина С. А. Групповая работа как средство формирования коммуникативных универсальных учебных действий [Электронный ресурс] // Образовательный портал «Продленка». URL: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/411271-statja-gruppovaja-rabota-kak-sredstvo-formiro> – (дата обращения: 13.09.2020).
2. Балакшина С. А. Специфика профориентационных знаний в первом классе [Электронный ресурс] // Образовательный портал «Продленка». URL: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/210245-specifika-proforiacionnyh-zanjatij-v-pervo> (дата обращения: 13.09.2020).
3. Балакшина С. А. Учебно-исследовательская деятельность как развитие одаренности обучающихся начальной школы (практика работы учителей начальной школы МОУ гимназии №9 Волгограда) [Электронный ресурс] // Образовательный портал «Знанио». URL: https://znanio.ru/media/uchebno_issledovatel'skaya_deyatelnost_kak_razvitie_intellektualnoj_odarennosti_obuchajuschih_sya_nachalnoj_shkoly_praktika_raboty_uchitelej_nachalnoj_shkoly_mou_gimnazii_9_volgograda-104966 – (дата обращения: 13.09.2020).
4. Мукашева И. В. Опыт использования методов эйдетики как средство формирования языковой грамотности обучающихся начальных классов [Электронный ресурс] // Вестник педагога. URL: <http://vestnikpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=7380> – (дата обращения: 13.03.2020).
5. Мукашева И. В. Тесты для создания ЭОР [Электронный ресурс] // Вестник педагога. URL: <http://vestnikpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=15442> – (дата обращения: 13.03.2020).
6. Мукашева И. В. Тетради на печатной основе для работы над словами с непроверяемым написанием [Электронный ресурс] // Инфоурок. URL: <https://infourok.ru/tpo-dlya-raboti-nad-slova-s-neproveryaemim-napisaniem-2576712.html> – (дата обращения: 13.03.2020).
7. Нежинская О. Ю. Урок математики в 4 классе [Электронный ресурс] // Инфоурок. URL: <https://infourok.ru/urok-matematiki-klass-3793925.html> – (дата обращения: 13.03.2020).
8. Нежинская О. Ю. Формирование регулятивных и познавательных универсальных учебных действий на уроках математики в начальной школе [Электронный ресурс] // Педжурнал. URL: <https://pedjournal.ru/pub.html?id=787256> – (дата обращения: 13.03.2020).

Список литературы

1. Ерофеева М. А. Готовность работников образования к гендерному воспитанию детей в условиях общеобразовательной школы // Ученые записки Российского государственного социального университета. 2010. № 7 (83). С. 163-167
2. Кириллова О. О. Гендерный подход к образованию в средней школе // Профессиональное лингвообразование : материалы двенадцатой международной науч.-практ. конф. 2018. С. 51-54.
3. Натолока Ю. А. Представления педагогов начальной школы о гендерном подходе в образовании // Гендерные трансформации в ментальности и социализации учащейся молодежи : сборник научных статей. 2019. С. 150-154.

**ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ
УПРАВЛЕНЧЕСКИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
ПО ВОПРОСАМ РЕАЛИЗАЦИИ
ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
С УЧЕТОМ ФГОС И КОНЦЕПЦИЙ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ
ПРЕДМЕТОВ (ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЕЙ)**

Зимарина Ольга Владимировна

директор

МБОУ «Городищенская средняя школа

с углубленным изучением отдельных предметов № 3»

р. п. Городище, Волгоградская область

Толмачева Елена Викторовна

канд.пед.наук, учитель географии

МБОУ «Городищенская средняя школа

с углубленным изучением отдельных предметов № 3»

р. п. Городище, Волгоградская область

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ И ЛИЧНОСТНЫЙ РОСТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
В УСЛОВИЯХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

Аннотация: в данной статье описаны особенности реализации национального проекта «Образование» в части федерального проекта «Учитель будущего» и уже достигнутые положительные результаты этой деятельности, а также практика сетевого взаимодействия образовательных организаций.

Ключевые слова: федеральный проект и его задачи, образовательная площадка, Всероссийская национальная образовательная программа «Гимназический союз России», распространение опыта педагогической работы, повышение уровня педагогического мастерства, сетевое сообщество школ, обмен педагогическим опытом.

Современное образование масштабно нацелено на реализацию национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 г. № 10), структура которого включает 10 федеральных проектов.

Непосредственное отношение к деятельности рассматриваемой региональной инновационной площадки имеет федеральный проект «Учитель будущего».

М. Н. Ракова, заместитель Министра просвещения Российской Федерации, подчеркнула, что «федеральный проект «Учитель будущего» ориентирует на создание в образовательной среде точек роста для профессионального и карьерного лифта педагогов, эффективная система непрерывного профессионального развития педагогов должна быть основана на принципиально новых организационных и содержательных подходах в первую очередь к системе повышения квалификации педагогических работников и оценке уровня их компетенции» » [1].

Несмотря на то, что реализация проекта началась в январе 2019 г., в МБОУ «Городищенская средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов №3» (далее – МБОУ ГСШ № 3) в течение последних лет проведена значительная работа, направленная на реализацию отдельных задач национального проекта «Учитель будущего». К полученным результатам следует отнести следующие:

- непрерывное развитие профессионального мастерства педагогических работников учреждения;
- разработку и учреждение новых конкурсов профессионального мастерства педагогов и представителей родительской общественности;
- реализацию комплекса мер по популяризации профессии учителя, в том числе мер поддержки молодых учителей и учителей, работающих в сельской местности;
- формирование и развитие профессионального сообщества руководителей и учителей образовательных организаций по видам деятельности – участников Всероссийской национальной образовательной программы «Гимназический союз России» (учителя, руководители, методисты);
- проведение комплексных исследований профессиональных компетенций работников общего образования.

Цель инновационной практики заключается в создании открытой образовательной площадки для выявления и распространения лучших идей, инноваций и традиций образовательных организаций – партнеров Всероссийской национальной образовательной Программы «Гимназический союз России» и участников образовательных отношений.

С 2013 года МБОУ ГСШ № 3 – участник Всероссийской национальной образовательной Программы «Гимназический союз России» (президент – Голубева Т. И.), инициатором которой является Фонд поддержки образования г. Санкт-Петербурга. Целью данной программы является объединение образовательных учреждений единой информационной сетью для внедрения новых образовательных технологий на всей территории России.

Первые годы МБОУ ГСШ № 3 совместно с сотрудниками Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Волгоградская государственная академия последипломного образования» участвовало в организации и проведении сеансов видеоконференцсвязи, что позволило представить опыт работы по вопросам управления учреждением, методике преподавания английского языка, биологии, географии, истории, информатики, а также рассмотреть проблемы воспитательного характера.

В 2016 году в рамках Всероссийской национальной образовательной Программы «Гимназический союз России» МБОУ ГСШ № 3 одним из первых в стране стало муниципальной площадкой для распространения опыта работы учителями школ отдельно взятого муниципалитета – муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений Городищенского муниципального района Волгоградской области.

В первый год открытые заседания районных методических объединений (далее - РМО) в формате сеансов видеоконференцсвязи были успешно представлены РМО учителей начальных классов, английского языка, истории и обществознания,

информатики, английского языка, социально-психологической службы Городищенского муниципального района.

В своей работе учителя РМО делали акцент на актуальных проблемах обучения школьников: «Формирование универсальных учебных действий на уроках английского языка: задачи, диагностика и самооценка», «Формирование у школьников метапредметного опыта социальной практики средствами ученических проектов», «Всероссийские проверочные работы – способ контроля и оценки предметных учебных действий обучающихся 4 классов» и т. д. Сеансы видеоконференцсвязи проводились в форме семинаров, круглых столов, мастер-классов.

Данная методическая работа представляет собой открытую форму повышения квалификации без отрыва от практики, как условие креативной деятельности учителя, его педагогическую мастерскую. Темы, подготовленные педагогами, вызывали дискуссию среди всех участников видеоконференции.

Так, круглый стол учителей технологии по теме «Учитель как фактор и пример мотивации учеников к творческой деятельности» никого не оставил равнодушными. В настоящее время в условиях, когда зачастую отсутствует финансирование школ и ощущается нехватка в учителях технологии для мальчиков, в МБОУ ГСШ № 3 сохранилась и укрепилась практика проведения занятий по традиционным видам рукоделий: вышивание, вязание, бисероплетение, лоскутная аппликация и др., - позволяющих активно включать обучающихся в проектную деятельность и достигать высоких результатов в урочной и внеурочной деятельности, включая творческие конкурсы всероссийского и регионального уровней.

С 2018 года деятельность учреждения по повышению уровня квалификации педагогического мастерства учителей осуществлялась совместно с Комитетом образования, науки и молодежной политики Волгоградской области, который поддержал инициативу проведения межрегионального фестиваля «Креативность. Новаторство. Традиции».

Межрегиональный фестиваль был организован в рамках проекта «Сетевое сообщество сельских школ России» и включал следующие конкурсные программы:

❖ Межрегиональный конкурс исследовательских и проектных работ «Открытие состоялось!» для обучающихся 2-4 и 5-9 классов;

❖ Межрегиональный конкурс профессионального мастерства «На шаг впереди!» для педагогических работников образовательных организаций (детских садов, школ, лицеев, гимназий, колледжей и т. п.);

❖ Межрегиональный творческий семейный конкурс «Не изменяя традициям!» для обучающихся и их родителей (законных представителей).

В течение двух последних лет сеансы видеоконференцсвязи (далее – ВКС) объединили около 30 общеобразовательных организаций Российской Федерации (Волгоградской, Рязанской, Тульской и Псковской областей, Ставропольского края, г. Севастополя и республики Мордовия), 50% которых были представлены школами и дошкольными образовательными учреждениями Волгоградской области.

Защита педагогических проектов, представленных на фестивале, - одна из инновационных форм повышения квалификации учителей, социальных работников, воспитателей, не имеющих возможности принимать участие в очных

муниципальных и региональных конкурсах профессионального мастерства по причине удаленности школ от региональных и республиканских центров.

Одной из форм представления результатов профессиональной деятельности являются методические разработки, которые опубликованы в электронных сборниках по итогам участия руководящих и педагогических работников в межрегиональном фестивале «Креативность. Новаторство. Традиции».

В течение последних двух лет в рамках сеансов ВКС МБОУ ГСШ № 3 смогло осуществить сотрудничество с 50 образовательными организациями России, Казахстана и Китая, в том числе с общеобразовательными организациями из 37 субъектов Российской Федерации: 21 область (Волгоградская, Ивановская, Калининградская, Кемеровская, Костромская, Курская, Мурманская, Новгородская, Орловская, Псковская, Рязанская, Самарская, Саратовская, Свердловская, Тамбовская, Тверская, Томская, Тульская, Ульяновская, Челябинская, Ярославская); 10 республик (Алтай, Башкирия, Бурятия, Карелия, Коми, Крым, Марий Эл, Мордовия, Татарстан, Якутия); два автономных округа (Ямало-Ненецкий, Ханты-Мансийский); два края (Краснодарский, Ставропольский); два города федерального значения (Санкт-Петербург, Севастополь), - а также с 18 общеобразовательными учреждениями Волгоградской области.

Указанные сеансы видеоконференцсвязи, подготовленные педагогами МБОУ ГСШ № 3, привлекли внимание и позитивные отзывы коллег из школ разных регионов России.

Сетевое сообщество школ позволяет предметно обсудить инновации в области образования, провести анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ с коллегами из других субъектов Российской Федерации, поделиться своими методическими находками в рамках отдельных учебных предметов. К распространению опыта работы привлекаются воспитатели и другие специалисты дошкольных образовательных учреждений.

Одной из перспективных форм профессионального и личностного роста педагогов в ходе проведения сеансов видеоконференцсвязи становится обмен опытом между методическими объединениями или кафедрами отдельных школ.

В 2019-2020 учебном году методические объединения учреждений принимали участие в межрегиональном проекте «От идеи до результата»: экспертиза методических идей сопровождения реализации ФГОС общего образования», автором которого является педагогический коллектив МОУ «Лицей № 3» г. Галича Костромской области.

Идея проекта заключается не только в том, чтобы помочь учителям школ России представить инновационный опыт работы предметной направленности, но и выступить в качестве эксперта, дать оценку проектам своих коллег, овладеть необходимыми знаниями и умениями педагогической экспертизы.

Изучение, обобщение, распространение и экспертиза инновационного опыта является хорошим примером для учителей, открывая новые возможности в педагогической науке и практике. Именно новаторский опыт имеет значимую ценность на современном этапе и подлежит внедрению в практику других педагогических работников.

Особое внимание педагогов привлекает участие в открытых уроках и внеурочных мероприятиях – одна из форм работы, которая возможна только в формате видеоконференцсвязи.

Практика проведения мастер-классов, фрагментов уроков, открытых занятий показала, что они позволяют проявить и проанализировать образованность и осведомленность педагога, его мастерство, умение отвечать на поставленные вопросы.

В своем выступлении Елена Харчевникова, проректор Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Владимирской области «Владимирский институт развития образования имени Л. И. Новиковой», кандидат педагогических наук, доцент, отметила, что «учителя рассматривают транслируемые образовательные практики как потенциальные «точки роста» собственной педагогической системы...Формат сеансов вызывает интерес: все включены в работу, идет постоянный полилог, присутствуют элементы интерактива, а использование мультимедиа оживляет совместную работу. Сама идея «учитель учит учителя» кажется нам привлекательной» [3].

Невольно возникает вопрос: что же дает непосредственно самим учителям МБОУ ГСШ № 3 участие во Всероссийской национальной образовательной Программе «Гимназический союз России»?

Представляем результаты мониторинговых исследований, которые регулярно проводятся в учреждении.

В течение двух лет 35% учителей стали постоянными активными участниками сеансов ВКС, 25% - представили свой опыт работы в качестве руководящих и педагогических кадров; 20% учителей смогли вовлечь в организацию и проведение сеансов ВКС более 100 обучающихся учреждения (18% от общего количества школьников учреждения).

Учителя проанализировали опыт работы учителей школ России – участников Гимназического союза России и отметили, что на современном этапе в образовательной деятельности используют технологии развивающего обучения 89% коллег, традиционные технологии – 38%, элементы тьюторских практик – 31%, в том числе сочетают указанные технологии – 69%.

62% педагогов подчеркнули, что участие в сеансах ВКС способствует саморазвитию; 58% - используемые технологии дают стабильные положительные результаты; 55% - повышают качество образования; 27% - позволяют обучающимся добиваться высоких результатов во внеурочной деятельности; 10,3% - повышают мотивацию обучающихся к изучению учебных предметов.

В течение последних трех лет учителя отметили, что используют в педагогической деятельности технологии (методы обучения и педагогические приемы), как и коллеги – участники сеансов ВКС, 55%; используют методы обучения и педагогические приемы, которые ранее не использовали - 34%; используют частично – 22%; не используют – 7%.

Результаты анкетирования показали, что педагогические работники МБОУ ГСШ № 3 готовы осваивать элементы инновационных образовательных технологий и далее – 83%; 4% - не готовы и 7% респондентов еще не решили.

Каждый третий респондент готов продолжить обобщение и распространение своего опыта в рамках предложенной Программы.

17% учителей сообщили, что участие в сеансах ВКС стало для них первой площадкой для представления инновационного опыта работы на региональном или федеральном уровне.

В марте 2020 года по инициативе Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Региональный центр оценки качества и информатизации образования» 24 учителя МБОУ ГСШ № 3 приняли участие в диагностике педагогических компетенций. Педагогам в формате онлайн-тестирования необходимо было решить 24 кейса из реальной педагогической практики. Диагностика проводилась по шести направлениям:

- ❖ анализ действий (вы умеете оценивать свои действия и анализируете, как они влияют на результаты учеников);

- ❖ развитие учеников (вы регулярно поднимаете планку своих уроков и побуждаете учеников к дополнительным усилиям) – три учителя получили по 100%;

- ❖ ориентация на конечный результат (вы четко объясняете ученикам цели обучения и критерии успеха; вы меняете методы преподавания, если ученики не достигают цели);

- ❖ индивидуальный подход (вы внимательно относитесь к особенностям учеников и подбираете задания с учетом их уровня);

- ❖ сотрудничество с коллегами (вы объединяетесь с коллегами для повышения учебных результатов учеников) – шесть учителей получили по 100%;

- ❖ атмосфера в классе (вы выстраиваете с учениками доверительные отношения) – три учителя получили по 100%.

Участникам диагностики была предоставлена возможность продиагностировать свои «гибкие» навыки и получить профессиональные рекомендации по дальнейшему развитию. Анализ полученных результатов показал, что все педагоги имеют повышенный уровень профессиональных компетенций: от 61,75% до 75,3%.

Кроме того, мониторинг, сетевые мероприятия и открытое общение позволили выявить ряд проблем, с которыми сталкиваются педагоги в своей профессиональной деятельности:

- ❖ организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на уровне основного общего образования;

- ❖ оценивание образовательных достижений обучающихся с особыми образовательными потребностями с 1 по 9 классы;

- ❖ развитие личностных качеств обучающихся в урочной деятельности;

- ❖ организация дистанционного обучения;

- ❖ введение и реализация федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, включая качество преподавания отдельных учебных предметов в 10-11-х классах;

- ❖ совершенствование воспитательного потенциала в школе и дошкольном образовательном учреждении;

- ❖ подготовка к ОГЭ и ЕГЭ и др.

Мониторинговые исследования педагогов, как правило, позволяют не только выявить проблемы коллектива и отдельно взятого учителя, но и оказать методическую и управленческую поддержку каждому учителю, спрогнозировать его дальнейший рост, оказать адресную помощь при подготовке и проведении открытых мероприятий, публикаций, конкурсной программы и т. п.

Дополнительно компонентами профессионального и личностного роста педагогов в рамках сетевого взаимодействия являются личная ответственность, индивидуальный творческий процесс, высокая степень самостоятельности, готовность к саморазвитию и самосовершенствованию. Как правило, значительная часть участников видеоконференцсвязи имеет повышенный уровень рефлексивных умений. Именно рефлексивные функции личности, по мнению профессора В. В. Серикова обеспечивают ее «смыслопоисковую деятельность, развитие «Я»-образа, автономность целеобразования» [2].

Одна из задач учреждения – выступать в роли консультанта для руководящих и педагогических работников по организации и проведению сеансов ВКС. За активное участие в сетевых мероприятиях двое учителей МБОУ ГСШ № 3 получили статус «Эксперт Всероссийской национальной образовательной Программы «Гимназический союз России». Педагоги школы дополнительного образования привлекаются к экспертизе региональных и федеральных образовательных проектов разных регионов страны, выступают в качестве членов жюри всероссийских конкурсов профессионального мастерства. Опыт участия в подобных форумах повышает профессиональную компетентность учителей, стимулирует их на плодотворную работу и сотрудничество с коллегами.

За высокий уровень проведения сеансов видеоконференцсвязи и их актуальность учреждение трижды входило в 15 топ-лидеров Всероссийской национальной образовательной Программы «Гимназический союз России» (2017, 2019, 2020 годы), в 2019 и 2020 годах вошло в десятку «Надежный партнер» и двадцатку «Активная двадцатка».

Таким образом, участие во Всероссийской национальной образовательной Программе «Гимназический союз России» и других инновационных проектах дает возможность МБОУ ГСШ № 3 не только продемонстрировать достижения и инновационные находки в управлении школой, воспитании и обучении обучающихся, методике преподавания учебных предметов руководящих и педагогических кадров, но и стать стартовой площадкой для учителей отдаленных школ для самосовершенствования, развития и распространения своего опыта работы.

Список литературы

1. Ракова М. Н. Федеральный проект «Учитель будущего» национального проекта «Образование» [Электронный ресурс] // Вестник образования. Электрон. журн. Апрель, 2019. URL: <https://vestnik.edu.ru/archive?release=2> (дата обращения: 11.04.2020).

2. Сериков В. В. Современные тенденции развития образования и проблемы его модернизации / Школа и учитель в зеркале модернизации образования: сборник научно-методических работ / под ред. В. В. Серикова, Т. В. Черниковой. М.: Международная педагогическая академия, 2003. С. 12.

3. Харчевникова Е. Учитель учит учителя // Журнал Фонда поддержки образования «ПроОБРАЗ». 2018. № 1 (7). С. 7.

Резникова Татьяна Ивановна

директор

МОУ «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 49
Краснооктябрьского района Волгограда»
г. Волгоград, Волгоградская область

Цветкова Галина Владимировна

канд. пед. наук, учитель русского языка и литературы высшей категории

МОУ «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 49
Краснооктябрьского района Волгограда»
г. Волгоград, Волгоградская область

Врачева Любовь Леонидовна

заместитель директора по учебно-воспитательной работе,
учитель русского языка и литературы высшей категории

МОУ «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 49
Краснооктябрьского района Волгограда»
г. Волгоград, Волгоградская область

Перебаева Галина Николаевна

заместитель директора по учебно-воспитательной работе,
учитель химии высшей категории

МОУ «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 49
Краснооктябрьского района Волгограда»
г. Волгоград, Волгоградская область

Поддубная Галина Петровна

заместитель директора по учебно-воспитательной работе,
учитель начальных классов высшей категории

МОУ «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 49
Краснооктябрьского района Волгограда»
г. Волгоград, Волгоградская область

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧАЮЩЕЕСЯ СООБЩЕСТВО МЕТОДИЧЕСКОЙ СЕТИ КАК РЕСУРС УЧИТЕЛЬСКОГО РОСТА

Аннотация: статья рассматривает содержание педагогического опыта по созданию условий для реализации индивидуального маршрута непрерывного профессионального роста педагогических работников в системе «горизонтального обучения».

Ключевые слова: профессиональное усовершенствование педагогов, повышение качества подготовки кадров, профессиональный стандарт педагога, новые компетенции, «горизонтальное обучение» педагогов и управленцев, сетевые профессиональные сообщества.

Определяющей тенденцией развития динамичного общества XXI века является последовательное возрастание роли информации и знания, что обуславливает перманентное состояние реформирования, модернизации, инновационного обновления, в котором находится современная система образования в контексте изначальной незаданности образовательной среды, предоставляющей широкие возможности для информационного обмена, коллективного решения образовательных задач, совместной генерации образовательного содержания, соответствующего конкретной учебной ситуации «здесь и сейчас».

В условиях необходимости проектирования механизмов, обеспечивающих достижение нового качества образования в части внедрения национальной системы профессионального усовершенствования педагогов, охватывающей не менее 50% российских учителей, заявленного Указом Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных идеях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» проблема поиска и реализации в педагогической практике обновленных подходов, обеспечивающих повышение качества подготовки кадрового педагогического потенциала с точки зрения разработки содержания деятельности педагогов, становится еще более актуальной.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «педагогические работники обязаны выполнять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания, систематически повышать свой профессиональный уровень».

Профессиональный стандарт педагога предусматривает овладение учителем новыми компетенциями, связанными с созданием условий для адресной работы по развитию способности каждого учащегося применять предметные знания и умения в ситуациях, требующих умения обобщать, размышлять, делать выводы, принимать решения и продуктивно действовать.

На решение этой задачи направлены основные положения федерального проекта «Учитель будущего», конкретизированные, с учетом традиций и уклада жизни экономической, этнической и социокультурной образовательной среды Волгоградской области, в региональном проекте «Учитель будущего», согласно которому в период до 2024 года «будет организована системная работа по непрерывному развитию профессионального мастерства работников системы образования, методически и организационно поддержано «горизонтальное обучение» педагогов и управленцев через сетевые профессиональные сообщества, созданы условия для саморазвития, повышения уровня профессионального мастерства на основе участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками».

Многофакторный анализ существующего опыта развития профессиональной компетентности педагога на соответствие его новым вызовам времени выявил серьезные противоречия:

– между необходимостью обогащать знания специалистов и совершенствовать навыки преподавания через обмен профессиональным опытом, демонстрацию примеров эффективной организации образовательного процесса и

разрозненностью мероприятий курсовой подготовки, внутрифирменного обучения, массовых мероприятий различного уровня (конференций, конкурсов, проектов);

– между необходимостью обеспечения в процессе повышения квалификации целостного профессионального развития педагога, связанного с непосредственной практической деятельностью, и отсутствием условий для организации систематической работы по непрерывному и планомерному совершенствованию профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций в конкретной образовательной ситуации;

– между необходимостью индивидуализации траекторий профессионального развития педагога и преобладанием традиционных форм повышения квалификации, не ориентированных на формирование потребности учителя в профессиональном развитии с учетом его субъектной позиции.

Преодолеть указанные противоречия можно в том случае, если повышение квалификации учителя интегрировать в профессиональную деятельность, проецируя педагогическую теорию на реальную практику, а организацию дополнительного профессионального образования ориентировать на индивидуальные потребности специалиста, связанные с достижением наилучшего результата профессиональной деятельности.

Данные положения обусловили выбор темы педагогического опыта «Профессиональное обучающееся сообщество методической сети как ресурс учительского роста», целью которого является создание условий для реализации индивидуального маршрута непрерывного профессионального роста педагогических работников в системе «горизонтального обучения» (P2P).

К основным задачам опыта следует отнести следующие:

1. Создание профессионального сообщества педагогов в области формирования профессиональной направленности обучающихся в условиях интеграции обязательного и дополнительного образования.

2. Обобщение, распространение и внедрение инновационного педагогического опыта в деятельность общеобразовательных организаций.

3. Повышение уровня развития профессиональных компетенций педагогических работников в контексте цели и задач национального проекта «Образование».

Ожидаемый результат - создание условий для непрерывного профессионального роста педагогических работников в процессе решения общих профессиональных задач по развитию компетенций в области формирования профессиональной направленности обучающихся, развитие профессионального мастерства педагогов и формирование культуры обобщения и представления педагогического опыта.

Далее представим краткое описание проведенного опыта.

Одной из главных задач в работе педагогов МОУ «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 49 Краснооктябрьского района Волгограда» (далее - МОУ СШ № 49) является сопровождение формирования профессиональной направленности обучающихся в условиях интеграции обязательного и дополнительного образования в целостном образовательном процессе общеобразовательного учреждения.

С 2014 года МОУ СОШ № 49 функционирует в статусе региональной инновационной площадки (приказ Комитета образования и науки Волгоградской области от 28.05.2015 г. № 751 «Об утверждении списка образовательных организаций Волгоградской области, являющихся региональными инновационными площадками, осуществляющими свою деятельность в соответствии с программой реализации инновационного проекта»).

Тема рассматриваемого инновационного проекта, реализованного в период с 2014 по 2019 годы, - «Формирование профессиональной направленности обучающихся в условиях интеграции обязательного и дополнительного образования».

В рамках реализации отдельных мероприятий региональной инновационной площадки были установлены партнерские связи с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» (далее - ФГБОУ ВО «ВГСПУ»), Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Волгоградский государственный университет» (далее - ФГАОУ ВО ВолГУ), Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» (далее - ФГБОУ ВО ВолГМУ), Государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования «Волгоградская государственная академия последипломного образования» (далее - ГАУ ДПО «ВГАПО»), разработаны и утверждены договорные документы по вопросам профориентации школьников; осуществлена работа над научно-методическим сопровождением совместной деятельности МОУ СОШ № 49, ФГБОУ ВО «ВГСПУ», ФГАОУ ВО ВолГУ, ФГБОУ ВО ВолГМУ, ГАУ ДПО «ВГАПО»; теоретически обоснованы и интегрированы в образовательный процесс педагогические условия, способствующие развитию личностных качеств старшеклассников, обеспечивающих эффективное формирование их профессиональной направленности.

В практику работы школы была внедрена кластерная модель формирования профессиональной направленности старшеклассников; апробирован комплекс инновационных педагогических технологий, направленных на повышение эффективности образовательного процесса, а именно: технологии проектной деятельности, лично ориентированные технологии обучения (технология обучения как учебного исследования; технология педагогических мастерских; технология коллективной мыследеятельности (КМД), технология эвристического обучения), информационно-коммуникативные технологии.

В соответствии с принципом индивидуализации разработан стратегический план действий по формированию индивидуальных образовательных траекторий (далее – ИОТ), начато проектирование ИОТ старшеклассников в условиях целостной образовательной среды в рамках профессионального самоопределения учащихся в условиях тьюторского сопровождения процесса становления их профессионального самоопределения.

Для реализации индивидуальных образовательных программ привлекаются возможности учреждений дополнительного образования и общественных организаций (например, Общероссийской общественно-государственной детско-

юношеской организации «Российское движение школьников» (далее - ООГДЮО «Российское движение школьников»), Детско-юношеского центра г. Волгограда, Детско-юношеского центра Краснооктябрьского района г. Волгограда), учреждений высшего профессионального образования (ФГБОУ ВО ВолгМУ, ФГБОУ ВО «ВГСПУ», ФГАОУ ВО ВолГУ), Государственного казенного учреждения Волгоградской области «Центр занятости населения города Волгограда», который предоставляет информацию о рынке труда в городе, области, регионе и изучает личностные особенности и способности учащихся, их склонности к определенному виду деятельности).

Конструирование современного образовательного пространства школьника в сотрудничестве с учреждениями общего, дополнительного и высшего профессионального образования осуществляется путем деятельностного освоения им возможностей образовательной среды посредством включения в информационно-познавательную социальную деятельность, способствующую углублению и расширению знаний учащихся о мире профессий вообще и о себе как субъекте школьной и внешкольной деятельности, выявлению склонностей, интересов; развитию творческих способностей и приобретению индивидуального опыта формирования системы специальных умений в условиях проблемно-аналитической или дискуссионной деятельности, включающей подготовку и проведение мастер-классов, круглых столов, участие в исследовательской и проектной деятельности и предполагающей определение школьником своих ценностей, интересов и идеалов; наконец, развитию инициативности и самостоятельности в процессе становления авторства в образовании в условиях, способствующих освоению основ допрофессиональной деятельности, видению своих учебных и профессиональных перспектив.

На этом этапе индивидуальное образование и ранняя профориентация осуществляются в творческих мастерских, кружках по интересам, используются такие формы образовательной активности, как организационно-деятельностные игры, включение юношеских проектов в социально значимые программы, участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях различного уровня, в том числе в интернет-проектах.

Сегодня на базе МОУ «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 49 Краснооктябрьского района Волгограда» сформированы два направления деятельности в рамках образовательного кластера: естественнонаучное и социально-педагогическое.

Естественнонаучное направление реализуется через взаимодействие рабочей группы ресурсного центра под руководством магистра естественнонаучного образования, учителя биологии Момонтовой А. Ю. с кафедрой эколого-биологического образования и медико-педагогических дисциплин ФГБОУ ВО «ВГСПУ» и кафедрой медицины катастроф ФГБОУ ВО ВолгГМУ.

Социально-педагогическое направление (руководители рабочей группы – заместитель директора по учебно-воспитательной работе Врачева Л. Л.; кандидат педагогических наук, методист Цветкова Г. В.; методист Полозова Л. А.) реализуется во взаимодействии с преподавателями кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ», центра сопровождения инновационных проектов ГАУ ДПО «ВГАПО», ООГДЮО «Российское движение школьников».

Заключено соглашение о вхождении МОУ СШ № 49 в статусе кластерной школы в Университетский округ ФГАОУ ВО «ВолГУ».

Заключены соглашения о сотрудничестве в рамках сетевого взаимодействия по модели «школа-ресурсный центр» с муниципальными общеобразовательными учреждениями Краснооктябрьского района (семь школ) и другими образовательными организациями Волгоградской области; в рамках проекта по формированию и реализации системы мер по развитию функциональной грамотности обучающихся налажено сетевое взаимодействие с Государственным бюджетным общеобразовательным учреждением «Лицей № 150 Калининского района Санкт-Петербурга», что открывает перспективы долгосрочного сотрудничества в области повышения качества основного и среднего общего образования и подготовки компетентных абитуриентов; проведения мероприятий, направленных на содействие профессиональному самоопределению школьников и способствующих формированию профессиональной направленности старшеклассников МОУ СШ № 49 и школ-партнеров; привлечения обучающихся старших классов на программы профильной довузовской подготовки.

В рамках Государственного контракта № 08.026.11.0053 от 09.11.2017 г. «Модернизация технологий и содержания обучения через внедрение моделей формирования у обучающихся навыков проектной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования» инновационная практика МОУ СШ № 49 принимала участие в апробации моделей формирования у обучающихся навыков проектной деятельности и систем оценки данных навыков; была представлена для включения в электронный банк существующего опыта в области реализации профильного обучения на уровне среднего общего образования и в целях диссеминации лучшего педагогического опыта по организации профильного обучения в рамках реализации программы выполнения общественно-значимых мероприятий в сфере общего образования в целях формирования корпуса федеральных тьюторов, осуществляющих внедрение профильного обучения на уровне среднего общего образования, в рамках конкурсного отбора лучших практик профильного обучения на уровне среднего общего образования в Федеральном государственном автономном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий».

Для успешной реализации регионального инновационного проекта в период с 2014 по 2019 годы в МОУ СШ № 49 были созданы педагогические творческие лаборатории по решению задач опытно-экспериментальной работы (ОЭР) с целью отработки программно-методического материала, необходимого для реализации нововведений в образовательных областях.

Диагностика уровня инновационного потенциала педагогического коллектива МОУ СШ № 49 показала сформированность пространства инновационной деятельности и педагогического поиска. Педагоги готовы к участию в инновационном процессе, обладают достаточным уровнем исследовательской и проектной деятельности. Опыт работы учителя распространяют среди своих коллег, учителей школ-партнеров, выступая на заседаниях межшкольных методических объединений, проводя мастер-классы, педагогические мастерские, открытые уроки. Совместно выработанная цель инновационной деятельности находит воплощение в

личных целях членов педагогического коллектива, о чем свидетельствует динамика фиксированных выступлений педагогов, участия педагогов в профессиональных конкурсах и проектах.

Опыт функционирования педагогических творческих лабораторий был положен в основу модели профессионального обучающегося сообщества педагогов методической сети, предполагающей непрерывное образование в формате горизонтального обучения.

Профессиональное обучающееся сообщество учителей – событийная общность кросс-культурных команд учителей, ценностно-смысловым основанием которой является поиск наилучших путей достижения учениками образовательных результатов и собственного личностно-профессионального развития в процессе кооперации друг с другом и другими участниками образовательных отношений.

Методическая сеть дает возможность создавать проектные команды среди учителей школ-партнеров по сетевому взаимодействию для совместного решения общих профессиональных задач (в рамках описываемого опыта – создание механизмов, способствующих формированию и развитию функциональной грамотности учащихся).

Рассмотрим основные действия по проектированию механизмов достижения цели описываемого опыта.

Непрерывное профессиональное развитие учителей планируется и осуществляется в рамках сетевой программы улучшения образовательных результатов учащихся, которая будет разработана в контексте актуальных направлений развития отечественной системы образования.

Выпускник современной школы, чтобы осваивать социальную и природную среду, активно работать в условиях интенсивной экономики и постиндустриальной цивилизации, стать гражданином мира в широком смысле, должен владеть функциональной грамотностью. Она выступает центральным понятием в международных мониторингах качества образования. Согласно исследованиям М. А. Холодной функциональная грамотность направлена на решение бытовых проблем; является ситуативной характеристикой личности, поскольку обнаруживает себя в конкретных социальных обстоятельствах; связана с решением стандартных, стереотипных задач; является базовым уровнем навыков чтения и письма.

Мониторинг (PISA) 2018 года показал, что обучающиеся средней школы РФ (пятнадцатилетние респонденты) по уровню развития функциональной грамотности находятся лишь на 32 месте среди участников из схожих по уровню благосостояния стран. Между тем результаты международных исследований были включены в качестве целевых показателей качества образования страны, отраженных в Государственной программе РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы), утвержденной постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642: «Цель программы – качество образования, которое характеризуется: сохранением лидирующих позиций РФ в международном исследовании качества чтения и понимания текстов (PIRLS), а также в международном исследовании качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS); повышением позиций РФ в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA) ...».

Школе брошен вызов: повысить уровень функциональной грамотности обучающихся основного общего образования до показателей стран, входящих в первую десятку по результатам мониторинга PISA. Каким образом можно решить эту задачу без ущерба для традиционных школьных целевых установок?

По нашему мнению, посредством разработки системы критериев диагностики результативности и качества профессиональной деятельности учителей, способствующей повышению качества образования; разработки и внедрения индивидуальных образовательных маршрутов педагогов с целью актуализации и расширения знаний, умений и компетенций, полученных педагогическими работниками в процессе профессионального образования; создания проектных команд учителей, осуществляющих разработку и реализацию инновационных практик по модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с целевыми показателями качества образования Государственной программы РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы.

В рамках представленного опыта директор школы-участника сетевого сообщества занимает позицию методического лидера, главная задача которого - обеспечение условий для непрерывного профессионального роста каждого учителя, формирование «педагогического ядра», куда могут входить как представители администрации, так и инициативные педагоги. Именно «педагогическое ядро» владеет информацией о выбранной педагогической стратегии на уровне ее философско-педагогической концепции, верит в ее эффективность. Миссия членов «педагогического ядра» - вовлечь в свою «орбиту» учителей-участников сетевого сообщества на уровне соратников, единомышленников, коллегиально решающих возникающие проблемы.

Взаимодействуя в условиях методической сети, члены «педагогического ядра» проводят анализ образовательных результатов, организуют исследования процесса изменений качества преподавания и качества образования, обсуждают результаты в педагогических коллективах, координируют выполнение общей задачи педагогических коллективов, заключающейся в выборе подходящей педагогической стратегии, направленной на решение проблем в области формирования функциональной грамотности.

Выявленные в ходе мониторинга дефициты знаний, умений и навыков учащихся для решения жизненных задач в личностно и социально значимых ситуациях декомпозируются в цели профессионального обучающегося сообщества учителей методической сети и задачи развития каждого учителя.

Выявленные с учетом принципа индивидуализации актуальные профессиональные дефициты и потребности каждого педагога-участника профессионального обучающегося сообщества самостоятельно или с помощью наставника становятся основой разработки индивидуального образовательного маршрута каждого педагога с учетом разнообразия доступных учителю возможностей.

Предлагаемая нами модель профессионального обучающегося сообщества имеет цикличную структуру. Диагностика профессиональных дефицитов учителя и формирование индивидуального образовательного маршрута является стартовой точкой цикла. На основе запроса учителя подбираются информационные и методические ресурсы с использованием ресурсной карты возможностей

повышения квалификации, включающей конкретные учреждения и организации - провайдеры образовательных услуг и формы предоставляемых ими услуг (названия конкретных курсов, проектов, стажировок и т. д.)

Результат первого этапа цикла - разработанные индивидуальные образовательные маршруты профессионального развития учителей-участников проекта; методическая сеть, созданная для разработки и апробации инновационных практик по модернизации технологий и содержания обучения; цели профессионального обучающегося сообщества учителей, выявленные на основе результатов мониторинга дефицитов ключевых компетенций учащихся; сформированное в условиях муниципальной сети «педагогическое ядро» профессионального обучающегося сообщества учителей.

Второй этап цикла предполагает формирование общности внутри профессионального обучающегося сообщества учителей.

На основе индивидуальных профессиональных потребностей учителями создаются проектные команды; определяются приоритеты деятельности в ключевых вопросах формирования функциональной грамотности по шести составляющим (математической, читательской, естественнонаучной и финансовой грамотности, креативному и критическому мышлению); формулируются ожидаемые результаты совместной деятельности в части прогресса учеников и результаты профессионального развития (конкретный ожидаемый «прирост»), конкретные цели каждой проектной команды; планируются пути их реализации.

Механизмы формирования функциональной грамотности учащихся проектируются контент-центрированными группами учителей на площадках общей практики и совместного педагогического исследования - это классы либо группы учащихся (адресаты осваиваемых учителями новых форм организации учебной деятельности и способов преподавания), школьные подразделения и системы (школьная система оценивания или служба мониторинга), различные сферы деятельности школы, например, внеурочная деятельность или работа с родителями.

Совместное исследование и планирование учебных занятий с использованием согласованных критериев для сбора информации по определенной теме в своей школе или школе-партнере; круглые столы для обсуждения уроков, достижений, трудностей; само- и взаимооценивание проектов и результатов уроков; принятие совместных решений; консультации с педагогами-наставниками; участие в повышении квалификации специализированных учреждений и организаций, в педагогических активностях способствуют овладению учителями-членами проектных команд специальными педагогическими компетенциями для работы с разными группами учащихся; развитию профессиональных и личностных компетенций учителя, обеспечивающих системное, последовательное формирование функциональной грамотности учащихся.

Это ожидаемый результат второго этапа цикла.

Третий этап цикла предполагает адаптацию приобретенных учителем знаний и умений на рабочем месте в ходе совместного с коллегами планирования и анализа уроков с использованием новых технологий; взаимообмен достижениями между проектными командами, заинтересованными в распространении успешной практики в масштабах методической сети; включение учителей сообщества в

профессионально-общественное обсуждение педагогических практик для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов ФГОС.

Площадками представления полученного опыта могут быть методические встречи, семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки, на которых проектные команды представляют результаты проведенных совместных педагогических исследований, обмениваясь успешными практиками в ходе специально организованных регулярных экспертных сессий.

На этом этапе необходим внешний консультант - эксперт, привлекаемый к оценке результатов деятельности профессионального обучающегося сообщества через анализ образовательных результатов, достигнутых учителями-участниками сообщества методической сети.

Завершается цикл изменением текущей педагогической практики учителя, приобретением профессиональных компетенций, позволяющих перейти в роль наставника для других учителей.

В ходе совместной с коллегами деятельности педагог сможет приобрести исследовательские навыки, научиться выявлять образовательные дефициты и потребности учащихся и использовать адекватные педагогические технологии для преодоления выявленных дефицитов и удовлетворения потребностей.

Деятельность в профессиональном обучающемся сообществе способствует формированию корпоративной культуры, овладению современными технологиями и эффективными практиками преподавания предмета, учит решать стандартные и нестандартные профессионально-педагогические задачи, быть социально адаптированным человеком, способным к постоянному личностному и профессиональному саморазвитию.

Такая последовательность этапов в цикле деятельности не только обеспечивает целенаправленный профессиональный рост отдельного учителя, но и создает основу для повышения педагогического потенциала коллективов школ-участников методической сети, перспективного создания сетевой региональной инновационной площадки по обновлению содержания и технологий общего образования.

На протяжении всего цикла проводится структурированный контроль по итогам каждого этапа, в содержание которого входят четыре составляющие:

- мониторинг и анализ результатов;
- сравнение достигнутых результатов с запланированными и выявление отклонений;
- прогнозирование последствий сложившейся ситуации;
- корректирующие действия.

Модель управления деятельностью профессионального педагогического сообщества строится на представленных ниже основаниях:

- диалогичность (отказ от авторитарного управления);
- опора на объективные факторы развития коллектива как саморазвивающейся системы;
- открытость целевых установок;
- создание команды, характеризуемой единством ценностных ориентиров;
- демократический стиль управления;

– совместное принятие решений.

Благодаря вышесказанному создается диалогическая среда в коллективе, способствующая эффективному совместному решению общих профессиональных задач (в рамках описываемого опыта, например, это создание механизмов, способствующих формированию и развитию функциональной грамотности учащихся).

Представленный опыт положен в основу инновационного проекта МОУ «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 49 Краснооктябрьского района Волгограда», реализация которого будет осуществлена в 2020-2024 годах в рамках деятельности Региональной инновационной площадки «Профессиональное обучающееся сообщество методической сети как ресурс учительского роста (на примере формирования функциональной грамотности учащихся)».

Список литературы

1. Барбер М., Муршед М. Как добиться стабильно высокого качества обучения в школах. Уроки анализа лучших систем школьного образования мира // McKinsey&Company. June 2007. Перевод публикуется в редакции «МакКинзи». URL: <http://ecsocman.hse.ru/data/2010/07/09/1215517076/1.pdf> (дата обращения 02.10.2019).

2. Буссе А., Боссе Д. К развитию профессиональных обучающихся сообществ в школах, работающих в сложных социальных контекстах: подготовка совместного российско-германского научного исследования // Образовательная панорама: Научно-методический журнал. 2017. № 1(7). С. 48–57.

3. Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования: учебник для студ. учреждений высш.проф.образования / Э. Ф. Зеер. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательский центр «Академия», 2013. 416 с.

4. Курганский С. М. Организация командной работы учителей в условиях развития школы [Электронный ресурс] // Всероссийский фестиваль педагогических идей «Открытый урок». URL: <http://открытыйурок.рф/статьи/312700/> (дата обращения: 21.10.2019).

5. Открытая самообучающаяся организация: основные понятия и организация деятельности: методические рекомендации для руководителей, заместителей руководителей и педагогов образовательных организаций. Курган: ГАОУ ДПО ИРОСТ, 2015. 100 с.

6. Паркер Г., Кропп Р. Формирование команды. СПб.: Питер, 2002. 123с.

7. Сенге П. Пятая дисциплина. Искусство и практика самообучающейся организации / Питер Сенге ; [пер. с англ. Б. Пинскера, И. Татариновой]. Новое пересмотренное и доп.изд. М.: Олимп-Бизнес, 2009. 417 с.

8. Тихомирова О.В., Алферова А.Б. Профессиональное обучающееся сообщество учителей как встроенное повышение квалификации // Образование личности. 2017. № 4. С. 71-79.

9. DuFour Richard, What Is a Professional Learning Community? // Schools as Learning Communities, May 2004, Vol. 61, Number 8, pp.6-11. URL: <http://www.ascd.org/publications/educational-leadership/may04/vol61/num08/What-Is-a-Professional-Learning-Community%C2%A2.aspx> (дата обращения: 02.12.2019).

10. Dadley, Pete, (2011), Handbook of Lesson Study, 19 с, с. 4. URL: <http://lessonstudy.co.uk/wp-content/uploads/2013/07/Lesson-Study-Handbook-Russian.pdf> (дата обращения: 02.12.2019).

Матвиенко Татьяна Николаевна

канд.пед.наук, директор
МОУ «Средняя школа № 101 Дзержинского района Волгограда»
г. Волгоград, Волгоградская область

Момотова Елена Александровна

заместитель директора по научно-методической работе
МОУ «Средняя школа № 101 Дзержинского района Волгограда»
г. Волгоград, Волгоградская область

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП ЯРМАРКИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕСУРС ГОРИЗОНТАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Важное место в региональной образовательной системе занимают задачи, не связанные напрямую с образовательной деятельностью, а расширяющие контекст функционирования системы образования. Средством решения такого рода задач может стать разработка, презентация и реализация деятельности в соответствии с проектировочными методиками. Одним из приоритетных направлений организации проектной деятельности образовательных учреждений становится разработка и реализация социальных проектов, когда образовательная организация становится инициатором объединения усилий локального сообщества для решения образовательных и социокультурных проблем.

Актуальной задачей системы образования является предоставление возможностей для профессионального общения, установления контактов, обмена опытом, распространения передовых технологий, организации партнерских отношений, утверждения профессионального статуса руководителям образовательных организаций и педагогам. Объективно возникает необходимость в создании образовательного события нового формата, которое способно поднять престиж педагогического работника в глазах общества, показать способы достижения успешности и профессионального роста.

Изучение современной образовательной реальности показывает, что именно инновационные образовательные практики являются источниками инноваций, распространяющихся в образовании: они возникают в ответ на вызовы современности как своеобразные ростки нового, которые распространяются горизонтально. Главная задача экспертизы такой инновационной педагогической практики состоит в том, чтобы выявить в ней самое существенное, раскрыть методы и приемы, при помощи которых достигнут положительный эффект в работе педагога или образовательной организации.

Особую актуальность вопрос обобщения и распространения инновационных педагогических практик приобретает в контексте решения задач национального проекта «Образование», в процессе реализации в Волгоградской области регионального проекта «Учитель будущего».

Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников предполагает профессиональное развитие через обмен опытом, демонстрацию примеров эффективной организации образовательного процесса, систематическую работу по актуализации профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций, через организацию процесса непрерывного и планомерного обмена опытом и лучшими практиками – точками роста образовательной системы Волгоградской области.

Среди условий организации процесса трансляции лучших практик наиболее значимой представляется административная, методическая, экспертная поддержка, которая реализуется в различных форматах, одним из которых может выступать ярмарка - механизм продвижения инновационных педагогических практик, творческих инициатив, дающих качественные результаты в образовательном процессе, являясь эффективным ресурсом в реализации принципов горизонтального обучения.

Ярмарка социально-педагогических инноваций (далее – Ярмарка) - образовательное событие, которое направлено на выявление проектов, способных внести в жизнь образовательного учреждения новизну, творчество, дает возможность обменяться инновационным профессиональным опытом. К основным целям ярмарки социально-педагогических инноваций относятся следующие:

1) выявление и поддержка инициатив педагогического сообщества г. Волгограда и Волгоградской области по разработке инновационных интеллектуальных продуктов в условиях реализации приоритетов национального проекта «Образование»;

2) создание условий для внедрения актуальных форм трансляции педагогического опыта, отработки механизмов консолидации образовательных ресурсов социальных партнеров;

3) совершенствование навыков профессионального развития посредством обмена профессиональным опытом, демонстрации примеров эффективных педагогических практик в рамках внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Концепция ярмарки социально-педагогических инноваций

I. Проблематика

Социальный аспект

Социальный контекст образовательной инновации - это совокупность внешних для системы образования факторов, которая определяет и общую направленность, и специфику конкретной деятельности. В нашем случае социальный контекст определяется:

- представлениями о желаемой социальной реальности, среди которых центральным является стремление к демократическому гражданскому обществу;
- спецификой социального, культурного и экономического развития России;
- требованиями, которые современная экономика и культура предъявляет к образованию;
- опытом действующих в сфере образования институтов и практикой осмысления этого опыта на общественном и государственном уровнях;

- социальным оптимизмом – верой в то, что социальные проблемы разрешимы, что человек способен видеть возможности, эффективно действовать, решать проблемы регулировать конфликты, выбирать среди альтернатив и уживаться с последствиями.

Образовательный аспект

Миссия образования как фактора социально-экономического развития не может быть реализована, если общеобразовательные учреждения по-прежнему будут оставаться закрытыми по отношению к местному сообществу. Цель и результаты образования находятся за пределами образовательной системы, поэтому важнейшим фактором обеспечения качества образования является развитие партнерских отношений образовательных систем с другими сферами общественной практики. Долгосрочное, продуктивное партнерство может быть построено только на основе взаимной выгоды и взаимной ответственности. Однако в настоящий момент примеры развитого партнерства школ с субъектами внешней среды остаются скорее исключением, чем правилом. Причина такого положения дел заключается в отсутствии соответствующих механизмов участия социальных партнеров в решении задач образования.

Управленческий аспект

Подготовка персонала образовательной организации к работе по изучению образовательных потребностей местного сообщества становится одной из важных задач школы. Основные идеи, положенные в основу решения этой задачи, предусматривают развитие инициативы в организации взаимодействия школы и местного сообщества, которая исходит от учреждения образования как более компетентной в соответствующих вопросах стороны.

Определяя участников возможного социального партнерства, работники образования должны учитывать не только узкопрофессиональные, но и имеющие широкую социальную значимость проблемы, решение которых возможно через социально ориентированные проекты, разработанные образовательным учреждением совместно с различными субъектами внешней среды. Одной из перспективных форм взаимодействия в указанном плане является проведение Ярмарки социально-педагогических инноваций.

II. Декларируемые принципы

Сформулированные ниже общие принципы формируют основные требования и накладывают ряд ограничений на деятельность в рамках Ярмарки.

Принцип проектности. Принцип предполагает, что экспонируемые в рамках Ярмарки работы направлены на решение конкретных проблем, получение конкретного результата за конечное время и не подменяют собой текущую деятельность участников Ярмарки. В частности, это означает, что работа участников представляет собой непрерывную деятельность по инициации, экспертизе, реализации и оценке результативности большого пакета разнонаправленных проектов.

Принцип равноправия и взаимной выгоды. Этот принцип предполагает, что все участники партнерских проектов работают в них добровольно, ради реализации своих собственных интересов. При этом предлагаемые проекты должны быть партнерскими и решать проблемы и проблемные ситуации, неразрешимые в рамках отраслевых подходов или за счет усилий и действий одного субъекта местного

сообщества, то есть требующие консолидации усилий и ресурсов различных участников.

Принцип предметности и территориальности. Проекты при всей их разносторонности и комплексности должны иметь определенную предметную направленность и опираться на конкретные ситуации и ресурсы (материальные, организационные, административные, кадровые и др.) конкретной территории.

Принцип социальности. Реализуемые проекты должны иметь социальный эффект, то есть приводить к достижению измеримых социальных результатов.

В основе требований к проектам, участвующим в «Ярмарке», лежит условие о том, что модельное описание проекта должно включать:

1. Анализ образовательной или социальной ситуации, проведенный для выявления проблемы;
2. Постановку проблемы и анализ причин и последствий ее существования;
3. Цель проекта, которая должна быть достижима в рамках предусмотренного периода времени и технологий деятельности;
4. Анализ возможных способов решения проблемы и обоснование выбора способа ее решения;
5. Планируемые результаты, критерии и способы их оценки;
6. Описание полученных социальных или образовательных результатов, свидетельства их достижения и анализ результативности проекта;
7. Описание или демонстрацию продуктов проектной деятельности участников;
8. Краткий тезаурус по теме проекта.

Этапы подготовки мероприятия

Успешность мероприятия определяется тщательностью его подготовки. Она должна включать в себя три основных этапа:

1. Подготовительный этап

- составление Положения о проведении Ярмарки;
- согласование Положения с территориальным органом по управлению образованием г. Волгограда, Комитетом образования, науки и молодежной политики Волгоградской области;
- рассылка соответствующих Приказа, Положения и Информационного письма (за два месяца до начала Ярмарки);
- взаимодействие с социальными партнерами (депутаты Волгоградской городской Думы, депутаты Волгоградской Областной Думы);
- создание экспертного совета (в состав которого входят преподаватели высшей школы, руководители предметных кафедр);
- разработка Программы Ярмарки;
- прием заявок, согласия и тезисов;
- экспертиза проектов и распределение их по номинациям;
- составление листов регистрации участников, экспертных листов для стендового доклада;
- составление Программы работы Ярмарки;
- разработка сценариев церемоний открытия и закрытия Ярмарки;
- подготовка сувенирной продукции, подготовка фотозоны;

- определение участников (официальных партнеров, ведущих и др.);
- распределение обязанностей;
- составление сметы проведения мероприятия;
- приобретение призов, грамот;
- определение времени, даты и места проведения;
- решение организационных вопросов.

2. Коррекционный этап

- подготовка оформления;
- подготовка и проверка оборудования и технических средств;
- репетиция, корректировка сценария, генеральная репетиция;
- информирование о мероприятии через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет, в том числе посредством школьного сайта (<https://yarmarka.vlgschool.101>);
- приглашение официальных партнеров, членов экспертного совета, участников.

3. Основной этап

- оформление пространства проведения Ярмарки;
- установка оборудования, технических средств;
- проведение мероприятия;
- анализ проведенного мероприятия (самоанализ);
- возможное обсуждение с коллегами, гостями;
- мониторинг участников;
- распространение опыта работы (проведение вебинара, мастер-класса);
- освещение итогов проведения Ярмарки в средствах массовой информации;
- составление и издание сборника материалов Ярмарки.

Основные требования к образовательному событию

При подготовке и проведении Ярмарки следует помнить, что существуют определенные требования, которые необходимо соблюдать, чтобы достичь поставленных целей. Во-первых, Ярмарка - не самоцель; она позволяет выявлять и проводить экспертизу эффективных решений актуальных задач в сфере образования, реально показывает педагогу способы профессиональной успешности, карьерного роста. Во-вторых, следует стремиться к вовлечению в активную деятельность в рамках Ярмарки максимально широкого круга участников, чтобы каждый мог проявить самостоятельность при реализации своего интеллектуального продукта. В-третьих, событие не должно быть перегружено и затянуто; важно соблюдение регламента, определенного Программой. В-четвертых, Ярмарка должна вызывать искренний интерес, что во многом зависит от форм подачи материала и активности участников.

Форма проведения мероприятия

В содержание заочной формы проведения Ярмарки входит экспертиза проектов (заявок и тезисов). Очная форма имеет формат стендового доклада и (или) мастер-класса.

Особую роль организаторы Ярмарки отводят организации пространства инновационного менеджмента для руководителей образовательных организаций, которое представлено следующими форматами:

- панельная дискуссия «Образовательная интеграция: проектируемые результаты, механизмы, региональные особенности»;
- форсайт-сессия: «Я – Школа, Я-Учитель, Я-Ученик или миссия и ценности современного образования»;
- фасилитационная сессия: «Эффективные модели управления инновационным образовательным учреждением: опыт, проблемы, перспективы»;
- «Коворкинг как конструктор успеха и эффективности региональной образовательной системы».

Виды авторской работы

Стендовая форма

Формат стендового доклада:

- работа должна быть подготовлена в печатном виде для размещения на поверхности шириной 1 м и высотой 0,7 м;
- название авторской работы, руководитель авторской работы, коллектив авторов;
- наличие интеллектуального продукта (обязательно);
- фотоматериалы (по возможности);
- результаты реализации авторской работы;
- различные приложения, выставочный материал к авторской работе (при наличии).

Для представления стендового доклада предоставляется выставочная поверхность.

Защита проекта около стенда занимает 3-4 мин.

К основным критериям оценки защиты стендового доклада относятся следующие:

- 1) актуальность проекта - 0-3 бала;
- 2) практическая значимость - 0-5 балла;
- 3) наличие интеллектуального продукта - 0-2 балла;
- 4) эстетика подачи - 0-2 балла;
- 5) устная защита работы - 0-10 баллов.

Мастер-класс

Формат представления мастер-класса:

- 1) тема (название), цель, задачи;
- 2) целевая аудитория и количество слушателей;
- 3) оборудование и материалы для проведения мастер-класса;
- 4) наличие интеллектуального продукта;
- 5) наличие раздаточного материала для слушателей;
- 6) соблюдение регламента (не более 25 минут).

Организационные структуры Ярмарки

Организационный комитет Ярмарки (далее – Оргкомитет) является ее высшим управляющим органом; к его функциям относятся: 1) осуществление исполнительной власти во время проведения Ярмарки и несение ответственности за ее организацию; 2) осуществление мероприятий по проведению Ярмарки и

подведению итогов; 3) разработка методических рекомендаций для участников Ярмарки (оформление тезисов, презентация авторских работ и т. д.); 4) формирование и утверждение состава Экспертного совета Ярмарки; 5) обеспечение организации работы Экспертного совета; 6) внесение изменений и дополнений в условия проведения со своевременным уведомлением на сайте Ярмарки; 7) рассмотрение и утверждение протокола итогов проведения Ярмарки; 8) осуществление взаимодействия со средствами массовой информации с целью информационной поддержки и широкого освещения проведения Ярмарки.

Для осуществления экспертизы и оценивания представленных на Ярмарку работ участников формируется Экспертный совет, состав которого утверждается Оргкомитетом Ярмарки. Члены Экспертного совета должны соответствовать следующим требованиям: а) наличие профессиональной квалификации, позволяющей обеспечить компетентный уровень оценивания работ; б) отсутствие личной заинтересованности в результатах проведения Ярмарки.

Функции и полномочия Экспертного совета, прежде всего, заключаются в оценке представленных работ в соответствии с критериями, установленными Положением о Ярмарке. Кроме того, члены Экспертного совета не принимают к рассмотрению работы, не прошедшие проверку на соблюдение интеллектуального права; определяют победителей Ярмарки, набравших наибольшее количество баллов; заполняют и подписывают ведомости оценивания работ; председатель Экспертного совета подписывает рейтинговые списки в каждой номинации.

Содержательные направления (номинации) Ярмарки

1. Менеджмент в образовании и социальной сфере.
2. Инновационные решения в методической деятельности и повышении компетентности специалистов образования и социальной сферы.
3. Инновации в обучении: результативное преподавание на различных уровнях образования (дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее, среднее профессиональное, высшее образование); модели предпрофильного, профильного, дистанционного образования, профессионального самоопределения; применение информационно-коммуникационных технологий; индивидуальный подход в обучении, тьюторство.
4. Инновационные решения в воспитании: реализация проектов и программ по формированию и развитию духовно-нравственных ценностей, гражданско-правовых компетенций, чувства патриотизма, толерантности, индивидуализация воспитания и т. д.
5. Здоровая и безопасная среда: формирование навыков здорового и безопасного образа жизни; экологическое и физическое воспитание; развитие массового физкультурно-спортивного движения; психологическое сопровождение образовательной деятельности; новые стратегии работы по организации здорового питания.
6. Инновационные формы работы с различными категориями семей: оказание консультационной помощи потребителям образовательных услуг.
7. Инновации в дополнительном образовании детей: реализация внеурочной деятельности; развитие познавательной и творческой активности обучающихся через проектно-творческую деятельность; новые формы работы с одаренными детьми; организация детского и семейного досуга.

8. Инклюзия в образовании и социальной сфере: сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, особыми образовательными потребностями, отклонениями в поведении; сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей.

9. Инновационные решения в социальной деятельности: результативные социальные инициативы некоммерческих организаций, общественных объединений; реализация социально-ориентированных проектов.

10. Новые подходы к изучению литературы: эффективные формы приобщения детей и взрослых к чтению; инновационные технологии в работе библиотекаря.

11. Инженерное образование школьников («Фрезерные работы на станках с ЧПУ», «Токарные работы на станках с ЧПУ», «Мобильная робототехника», «Мехатроника», «Электроника», «Прототипирование», «Инженерная графика», «Системное администрирование», «Электромонтажные работы», «Аэрокосмическая инженерия»).

12. Инновационные формы организации деятельности детей и молодежи по самоуправлению: детские и молодежные общественные и иные организации в образовательном учреждении и вне его.

13. Инновационные формы классного руководства.

Условия участия в Ярмарке

Участниками Ярмарки являются педагогические работники и коллективы образовательных организаций Волгоградской области, приславшие в адрес Оргкомитета заявку, тезисы и заявление участника.

Все файлы должны иметь названия: заявка - фамилия, образовательная организация в формате word; тезисы - фамилия, образовательная организация в формате word; заявление - фамилия, образовательная организация. Если у проекта несколько авторов, то указать первого. Заявление участника необходимо заполнить на каждого автора проекта и прислать в отсканированном виде с подписью автора в форматах .pdf или .jpeg.

Требования к оформлению тезисов

Тезисы должны быть представлены в электронном виде в формате word, объемом не более трех печатных страниц, без рисунков, таблиц, графиков, переносов. Шрифт - Times New Roman, размер - 14, интервал - одинарный, величина полей 2,0 см. Заголовок тезисов должен быть расположен по центру с большой буквы. После заголовка тезисов в правом углу указываются фамилия и инициалы автора(ов) (не более трех), должность и место работы (образовательная организация). Текст тезисов выравнивается по ширине без интервалов. Тезисы должны содержать обоснование темы, краткое описание инновационного продукта, результаты его использования. По материалам Ярмарки планируется издание сборника тезисов.

Подведение итогов и награждение

Итоги Ярмарки оглашаются на торжественной церемонии награждения победителей. Положением о Ярмарке устанавливаются следующие виды поощрений:

- Диплом победителя Ярмарки;
- Свидетельство о проведении мастер-класса на Ярмарке;
- Сертификат участника Ярмарки;

- Благодарность за большой личный вклад в организацию и проведение Ярмарки;

- Благодарность за активную работу в качестве эксперта, содействие развитию образования Волгограда и Волгоградской области и продвижение педагогических инноваций для повышения качества образования;

- Грамота за профессиональную организацию сотрудничества в сфере продвижения педагогических инноваций в системе образования Волгоградской области;

- Грамота «Меценат-партнер регионального этапа Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций» за личный вклад в развитие образования и продвижение педагогических инноваций для повышения качества образования молодого поколения Волгоградской области;

- Памятный знак за верность ярмарочному движению Волгоградской области.

Эффективность достигнутых результатов

Проведение Ярмарки дает возможность педагогам раскрыть свой творческий и профессиональный потенциал. Дух общения, атмосфера творчества, которые царят на Ярмарке, вызывают у участников желание созидать, искать, творить.

География Ярмарки обширна, многие образовательные учреждения районов Волгоградской области принимают участие и практически все образовательные учреждения города Волгограда. Количество проектов, мастер-классов и победителей ежегодно значительно растет.

| | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
|---------------------------|------|------|------|------|------|------|
| Участники | 200 | 300 | 350 | 400 | 470 | 600 |
| Количество проектов | 117 | 180 | 182 | 198 | 200 | 220 |
| Количество мастер-классов | 28 | 36 | 36 | 40 | 52 | 60 |
| Количество победителей | 39 | 44 | 50 | 52 | 55 | 60 |

Ярмарка реализует новый подход к оценке достижений в практической деятельности педагога и новым форматам повышения профессионального мастерства. Новая форма общения приводит педагога к пониманию, что их профессиональная квалификация - это их личный капитал.

В 2016 году на Международной ярмарке вручена официальная печать Региональной Ярмарки социально-педагогических инноваций. Педагоги, которые на протяжении ряда лет принимают активное участие с авторскими проектами на Международной ярмарке (около 20 человек), были удостоены нагрудного знака «Инновационная педагогика».

Информацию об успешном опыте и формах диссеминации инновационной практики по проведению ярмарки социально-педагогических инноваций можно найти:

- на сайте «Региональный этап Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций» (с 2015 г.) www.yarmarka.vlgschool101.ru;

- в статье в журнале «Вестник Образования России» № 1, 2016 г.;

- на мастер-классе «Формы инновационного педагогического сотрудничества: региональный этап Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций (из опыта работы организации)» (Москва, Всероссийский съезд участников

методических сетей организаций, реализующих инновационные проекты и программы для обновления существующих и создания новых технологий и содержания обучения и воспитания, 19.09.2019 г.);

- на вебинаре «Инновационные разработки педагогов-наставников, направленные на развитие региональной и муниципальных систем по вопросам развития системы образования Волгоградской области» (2019 г.);

- в Муниципальной инновационной разработке «Современные формы трансляции педагогического опыта», направленной на развитие региональных и муниципальных систем по вопросам развития и мониторинга системы образования с использованием потенциала наставничества (выполнено в рамках соглашения №073-15-2019-1338 от 21.10.2019 г. между Министерством просвещения РФ и Государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования «Волгоградская государственная академия последипломного образования» (далее – ГАУ ДПО «ВГАПО») о предоставлении из федерального бюджета гранта в форме субсидий на выполнение мероприятий по поддержке инноваций в области развития и модернизации образования ведомственной целевой программы «Поддержка инноваций в области развития и мониторинга системы образования, обеспечение эффективности конкурсных механизмов реализации программных мероприятий в сфере образования» подпрограммы «Совершенствование управления системой образования»);

- в сборниках с материалами участников регионального этапа Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций (2015 г., 2016 г., 2017 г., 2018 г., 2019 г., 2020 г.);

- в средствах массовой информации: <http://volgeparhia.ru>, <http://ctc-volgograd.ru>, <https://мтв.онлайн>.

Приложение 1

«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ:
ПРОЕКТИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, МЕХАНИЗМЫ,
РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ»

Панельная дискуссия

Примерные вопросы для обсуждения:

1) инновационные решения в образовательной и социальной деятельности:

- социальные инициативы некоммерческих организаций, общественных объединений;

- примеры результативной реализации социально-ориентированных проектов;

- опыт организации и реализации грантовых проектов в сфере образования.

2) Развитие социального партнерства в управлении образованием:

- развитие форм государственно-общественного управления в сфере образования;

- организация общественной экспертизы в сфере образования;

- поддержка функционирования детских и молодежных общественных объединений и организаций.

Целевая аудитория: руководители образовательных учреждений Волгоградской области и других регионов РФ.

Рефлексивно-дискуссионная площадка в формате форсайт-сессии

Тема: «Я – ШКОЛА, Я - Учитель, Я – Ученик
или миссия и ценности современного образования»

Фокус-группы:

- представители органов управления образованием муниципальных районов (городских округов) Волгоградской области;
- представители депутатского корпуса;
- представители ГАУ ДПО «ВГАПО»;
- эксперты Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций;
- педагогическая общественность (участники Регионального этапа Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций).

Цели:

- 1) визуализация проблемного поля - просмотр документального фильма «УРОК НА ВСЮ ЖИЗНЬ», снятого по заказу Министерства образования и науки РФ;
- 2) прогноз - получение «карты будущего»;
- 3) коммуникация - согласование основными заинтересованными сторонами, экспертами своих позиций;
- 4) образование - формирование единого «поля представлений»;
- 5) диагностика - определение качества представлений участников о будущем российской образовательной системы, способности системно смотреть на варианты развития событий и определять ответы на возможные вызовы.

Коворкинг как конструктор успеха и эффективности
региональной образовательной системы

Фокус-группы:

- руководители и специалисты органов, осуществляющих управление в сфере образования муниципальных районов (городских округов) Волгоградской области;
- руководители образовательных учреждений Волгоградской области и других регионов РФ;
- педагоги, участвующие в реализации инновационных образовательных проектов;
- общественные управляющие (представители органов государственно-общественного управления в сфере образования);
- эксперты.

Цели:

- 1) конструирование общего пространства инновационного поиска, обеспечивающего достижение приоритетных целей современного российского образования;
- 2) визуализация результатов проектной деятельности школ-победителей открытого конкурса 2018 года, проводимого в рамках реализации отдельных мероприятий Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- 3) определение потенциальных возможностей образовательных учреждений региона в обеспечении конкурентоспособности системы общего образования или «...мы апробируем ваши практики и внесем свой вклад в развитие регионального образования».

Приложение 2

Заявка
участника регионального этапа Международной Ярмарки
социально-педагогических инноваций

| № п/п | Содержание заявки | Информация участника |
|-------|--|----------------------|
| 1 | Ф.И.О. участника полностью (участников), должность | |
| 2 | Форма представления проекта: 1. Стендовый доклад (или) 2. Мастер-класс | |
| 3 | Вид интеллектуального продукта (пособие, диск, программа, другое) | |
| 4 | Название проекта, стендового доклада | |
| 5 | Тема мастер-класса | |
| 6 | Целевая аудитория мастер-класса | |
| 7 | Необходимое оборудование для проведения мастер-класса | |
| 8 | Содержательное направление (номинация) деятельности в соответствии с Положением о Ярмарке | |
| 9 | Образовательная организация | |
| 10 | Адрес образовательной организации | |
| 11 | Рабочий телефон/факс | |
| 12 | Мобильный телефон/контактный/ | |
| 13 | Адрес электронной почты | |
| 14 | Опыт участия в региональном этапе Ярмарки социально-педагогических инноваций: 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020 | |
| 15 | Потребность в публикации (да/нет) | |

Приложение 3

Требования к представляемым тезисам
(заголовок тезисов по центру с большой буквы)

Ф.И.О. автора (ов) (не более трех),
должность,
образовательная организация,
населенный пункт

Тезисы должны содержать:

- обоснование темы,
- краткое описание инновационного продукта,
- результаты его использования.

Заявление участника
в организационный комитет
регионального этапа Международной Ярмарки
социально-педагогических инноваций

Я, _____,
(фамилия, имя, отчество)

подтверждаю авторство работы и даю согласие на внесение сведений и персональных данных, указанных в заявке участника Ярмарки, в базу данных об участниках Ярмарки, размещение фотографий, видео или другой личной информации на информационных стендах, выставках, сайтах в сети Интернет и при подготовке сборника по итогам регионального этапа Ярмарки. Соглашаюсь с тем, что работа может быть использована в любых изданиях, любым способом на любых акциях и мероприятиях, проводимых ГАУ ДПО «ВГАПО» и не претендую на выплату авторского гонорара.

(подпись)
«__» _____ 20__ г.

(расшифровка подписи)

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // СПС «ГАРАНТ». URL: <http://base.garant.ru/185886/> (дата обращения 09.04.2020).
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 [Электронный ресурс] // СПС «ГАРАНТ». URL: <http://base.garant.ru/185886/> (дата обращения 15.02.2020).
3. Насонова И. В., Поспехова В. И., Головешкина М. Б., Хлебникова Е. И. Организация и проведение муниципальных ярмарок методических идей // Методист. 2015. № 6. С. 7-8.
4. Попенкова О. А. Создание модели эффективного и открытого взаимодействия педагогов через организацию ярмарок социально-педагогических инноваций // Школа. Гимназия. Лицей. 2018. № 4. С. 34-38.